

**Аналитическая справка
по результатам мониторинга уровня сформированности УУД учащихся 1-4-х
классов**

МБОУ СОШ № 74 г. о. Самара

В сентябре 2011 г. по плану внутришкольного мониторинга, проводилась входная диагностика учащихся 1-4 классов.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: определить уровень интеллектуальной и психологической готовности обучающихся к обучению по ФГОС НОО

Инструментарий стартовой диагностики: Контрольно-измерительные материалы. Е.В.Бунеев, А.А.Вахрушев, С.А.Козлов «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования»

Входная комплексная диагностика проводилась для выявления уровня успешности обучения, сформированности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных), влияющих на дальнейшее успешное обучение в начальной школе

Частичное или полное отсутствие у ребенка отдельных умений не является основанием для любых дискриминационных решений, а указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с данным ребенком в и направления этой работы. Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Личностные УУД исследовались по методикам Н.Г. Лускановой. «Лесенка» и «Анкета изучения школьной мотивации». Анализ результатов сформированности личностных УУД по первой методике показал, что 37% первоклассников имеют адекватную самооценку, 38% – завышенную. Такие показатели характерны для младшего школьника и являются возрастной нормой. Заниженную самооценку имеют 25 % учащихся. У данной категории детей отрицательное отношение к себе и поступлению в школу, нестабильное психоэмоциональное состояние. С такими детьми необходимо проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по формированию положительной самооценки.

Разработанный инструментальный стартовой диагностики позволяет выявить уровень сформированности познавательных (логических) универсальных учебных действий.

Результаты входного контроля 2011-2012 г.(сентябрь)

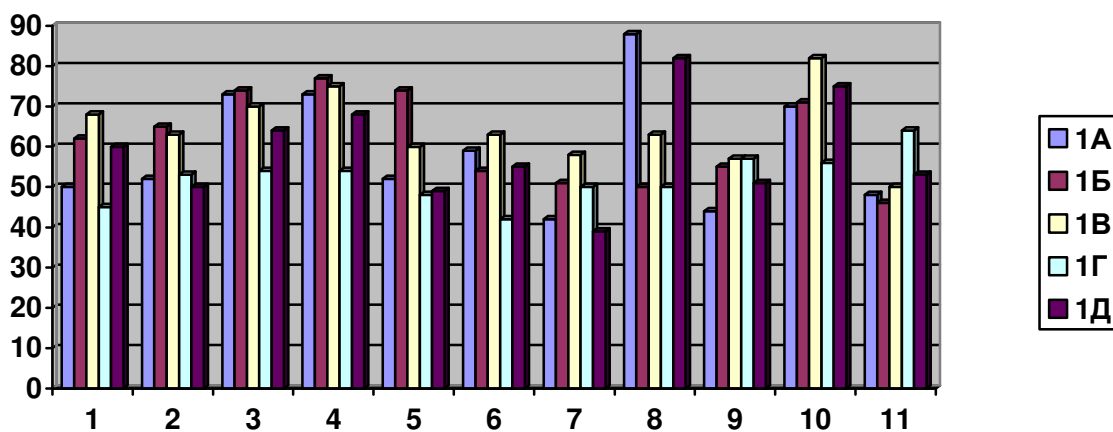
Класс	1А %	1Б %	1В %	1Г %	1Д %	% успеш ных реше ний
Регулятивные УУД						
1. Проверяет умение определять цель деятельности на уроке	50	62	68	45	60	57
2. Проверяет умение работать по плану	52	65	63	53	50	57
3. Проверяет умение контролировать выполнение заданий	73	74	70	54	64	67
Познавательные УУД						
4. Проверяет умение ориентироваться в учебнике: искать нужную информацию	73	77	75	54	68	69
5. Проверяет умение сравнивать и группировать предметы	52	74	60	48	49	57
6. Проверяет умение извлекать информацию из сюжетного	59	54	63	42	55	55

рисунка						
7. Проверяет умение переводить информацию из одного вида в другой	42	51	58	50	39	48
8. Проверяет умение переводить информацию из одного вида в другой	88	50	63	50	82	67
Регулятивные и познавательные УУД						
9. Проверяет умение работать по плану, умение вычитывать информацию из текста и схемы	44	55	57	57	51	53
10. Проверяет умение оценивать чужие поступки	70	71	82	56	75	71
11. Проверяет умение самостоятельно определять общие для всех людей правила поведения	48	46	50	64	53	52

Из приведенной таблицы видно, что у учащихся 1-х классов сформированы универсальные учебные действия. 71% учащихся умеют оценивать чужие поступки. 67 % учащихся умеют переводить одну информацию в другую. 69% учащихся умеют ориентироваться в учебниках: искать нужную информацию. Умение контролировать выполнение заданий сформировано у 67% ребят по параллели.

Проверять умение самостоятельно определять общие для всех людей правила поведения могут лишь 52% учащихся. Наименьший процент по этим умениям показали 1А, 1Б классы (48% и 46%, соответственно). Умение работать по плану, умение вычитывать информацию из текста и схемы умеют только 53% учащихся.

Результаты входного контроля 2011-2012 г.(сентябрь)



На основании данных результатов предлагаю:

1. Отметить хорошую работу учителей 1-х классов по формированию у учащихся универсальных учебных действий.
2. Учителям 1-х классов через группу специально подобранных упражнений отрабатывать умение переводить информацию из одного вида в другой..
3. Всем учителям 1-х классов включать в работу задания на формирование умения работать по плану, умения вычитывать информацию из текста.
4. Познакомить учителей с результатами диагностической работы на заседании кафедры.

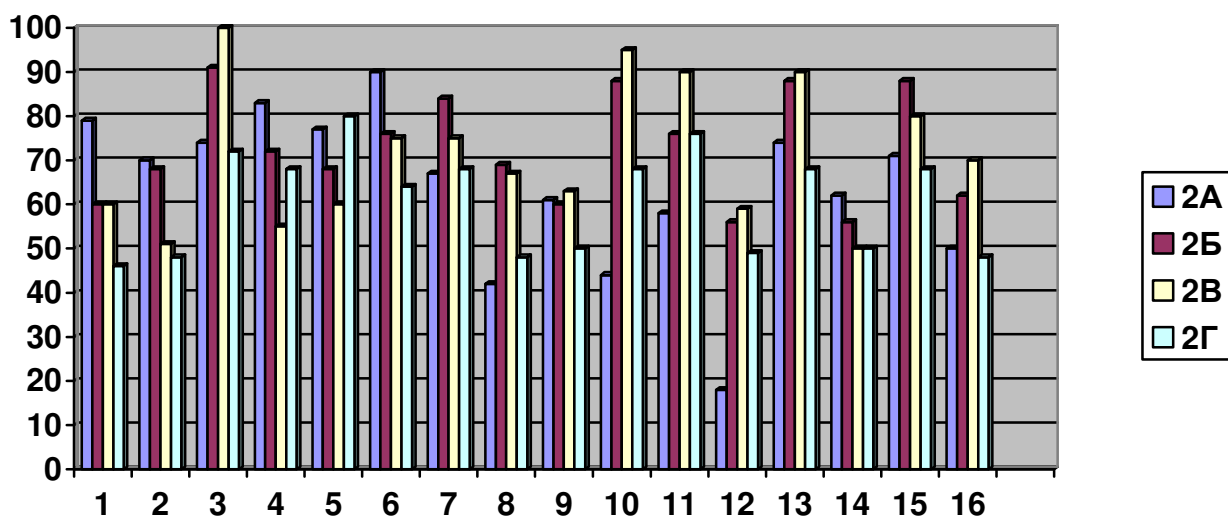
Результаты входного контроля 2011-2012 г.(сентябрь)

Класс	2А %	2Б %	2В %	2Г %	% успеш. решени й
Коммуникативные УУД					
1. Умение фиксировать определенную информацию, выполнять коммуникативную	79	60	60	46	61
2. Умение пояснять (аргументировать) свое решение	70	68	51	48	59
3. Умение вычитывать из текста информацию	74	91	100	72	84
4. Умение извлекать информацию из текста и умение строить речевые высказывания	83	72	55	68	69
Познавательные УУД					
5. Умение вычитывать из текста информацию, данную в неявном виде	77	68	60	80	71
6. Умение вычитывать из текста информацию, данную в неявном виде	90	76	75	64	76
7. Умение извлекать информацию из текста	67	84	75	68	72
8. Умение извлекать информацию из текста и использовать ее для формулирования своей	42	69	67	48	56
9. Знание природных зон и умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в письменной речи	61	60	63	50	58
10. Умение извлекать информацию из изображения (картины)	44	88	95	68	74
11. Умение извлекать информацию из схематичного изображения	58	76	90	76	75
12. Умение находить информацию в тексте и соотносить ее со схематичным изображением	18	56	59	49	45
Регулятивные УУД					
13. Умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	74	88	90	68	80
14. Умение планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	62	56	50	50	43
15. Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата	71	88	80	68	77
16. Умение фиксировать определенную информацию, выполнять коммуникативную	50	62	70	48	57

Из данной таблицы видно, что у учащихся 2-х классов сформированы универсальные учебные действия. 84% учащихся по параллели умеют вычитывать информацию из текста. 80% учащихся умеют оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. У 77% учащихся сформировано умение определять наиболее эффективные способы достижения результата. Извлекать информацию из изображения могут 74% ребят. Умение извлекать информацию из схематического изображения могут 75% учащихся.

Умение находить информацию в тексте и соотносить ее со схематическим изображением могут лишь 45% учащихся по параллели. 1А класс показал наименьший результат по этому умению – 18%. Умение аргументировать свое решение могут 59% учащихся. 1В и 1Г показали меньший результат – 51% и 48%, соответственно.

Результаты входного контроля 2011-2012 г.(сентябрь)



На основании данных результатов предлагаю:

1. Отметить хорошую работу учителей 2-х классов по формированию у учащихся универсальных учебных действий.
2. Учителям 2-х классов через группу специально подобранных заданий отрабатывать умение аргументировать свое решение.
3. Всем учителям 2-х классов включать в работу задания на формирование умения находить информацию в тексте и соотносить ее со схематичным изображением.
4. Познакомить учителей с результатами диагностической работы на заседании кафедры.

Заместитель директора по УВР
Со справкой ознакомлены:.

Красова Л.В