

**Аналитическая справка  
по результатам мониторинга уровня сформированности УУД учащихся 1-4-х  
классов  
МБОУ СОШ № 74 г. о. Самара  
2012-2013 г. (сентябрь)**

В сентябре 2012 г. по плану внутришкольного мониторинга проводилась входная диагностика учащихся 1-4 классов.

**Цель мониторинга уровня сформированности УУД:** определить уровень интеллектуальной и психологической готовности обучающихся к обучению по ФГОС НОО

**Инструментарий стартовой диагностики:** Контрольно-измерительные материалы. Е.В.Бунеев, А.А.Вахрушев, С.А.Козлов «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования»

Входная комплексная диагностика проводилась для выявления уровня успешности обучения, сформированности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных), влияющих на дальнейшее успешное обучение в начальной школе

Частичное или полное отсутствие у ребенка отдельных умений не является основанием для любых дискриминационных решений, а указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с данным ребенком в и направления этой работы. Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Личностные УУД исследовались по методикам Н.Г. Лускановой. «Лесенка» и «Анкета изучения школьной мотивации». Анализ результатов сформированности личностных УУД по первой методике показал, что 52% первоклассников имеют адекватную самооценку, 38% – завышенную. Такие показатели характерны для младшего школьника и являются возрастной нормой. Заниженную самооценку имеют 10 % учащихся. У данной категории детей отрицательное отношение к себе и поступлению в школу, нестабильное психозмоциональное состояние. С такими детьми необходимо проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по формированию положительной самооценки.

Разработанный инструментарий стартовой диагностики позволяет выявить уровень сформированности познавательных (логических) универсальных учебных действий.

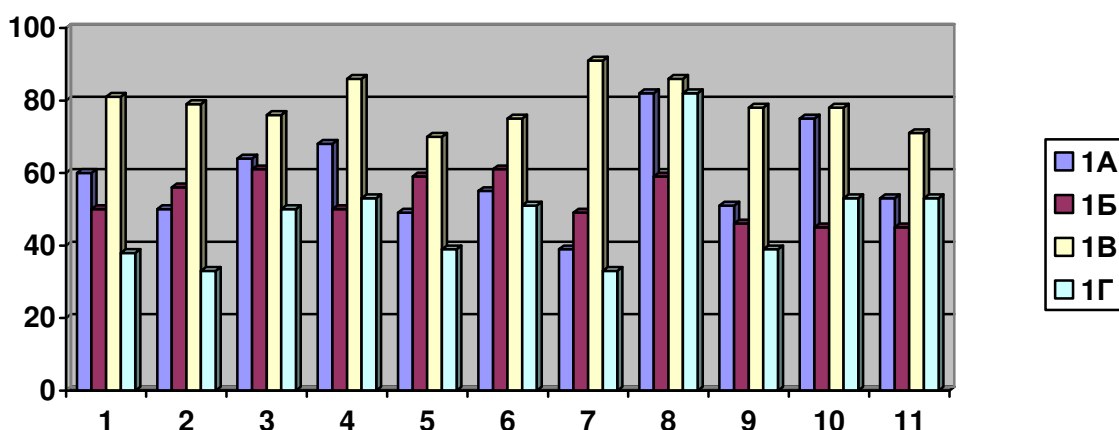
**Результаты входного контроля 2012-2013 г.(сентябрь)**

| Класс  | 1А<br>% | 1Б<br>% | 1В<br>% | 1Г<br>% | %<br>успешных<br>решений |
|--|---------|---------|---------|---------|--------------------------|
| <b>Регулятивные УУД</b>  |         |         |         |         |                          |
| 1. Проверяет умение определять цель деятельности на уроке                | 60      | 50      | 81      | 38      | 57                       |
| 2. Проверяет умение работать по плану                                    | 50      | 56      | 79      | 33      | 54                       |
| 3. Проверяет умение контролировать выполнение заданий                    | 64      | 61      | 76      | 50      | 63                       |
| <b>Познавательные УУД</b>  |         |         |         |         |                          |
| 4. Проверяет умение ориентироваться в учебнике: искать нужную информацию | 68      | 50      | 86      | 53      | 64                       |
| 5. Проверяет умение сравнивать и группировать предметы                   | 49      | 59      | 70      | 39      | 54                       |
| 6. Проверяет умение извлекать информацию из сюжетного рисунка            | 55      | 61      | 75      | 51      | 60                       |
| 7. Проверяет умение переводить информацию из одного вида                 | 39      | 49      | 91      | 33      | 53                       |

|   |    |    |    |    |    |
|---|----|----|----|----|----|
| в другой  |    |    |    |    |    |
| 8. Проверяет умение переводить информацию из одного вида в другой                     | 82 | 59 | 86 | 82 | 77 |
| <b>Регулятивные и познавательные УУД</b>  |    |    |    |    |    |
| 9. Проверяет умение работать по плану, умение вычитывать информацию из текста и схемы | 51 | 46 | 78 | 39 | 53 |
| 10. Проверяет умение оценивать чужие поступки   | 75 | 45 | 78 | 53 | 59 |
| 11. Проверяет умение самостоятельно определять общие для всех людей правила поведения | 53 | 45 | 71 | 53 | 55 |

Из приведенной таблицы видно, что у учащихся 1-х классов сформированы универсальные учебные действия. 77% учащихся умеют переводить информацию из одного вида в другой, 60% учащихся умеют извлекать информацию из сюжетного рисунка, 64% учащихся умеют ориентироваться в учебнике, искать нужную информацию. Умение оценивать чужие поступки умеют 59% учащихся. Наименьший процент по данным умениям показали 1Б и 1Г классы (45% и 53%, соответственно). Так же низкие показания показал 1Г класс – 38% на умение определять цель деятельности на уроке. 55% учащихся по параллели умеют самостоятельно определить общие для всех людей правила поведения.

#### Результаты входного контроля 2013-2014 г.(сентябрь)



На основании данных результатов предлагаю:

1. Отметить хорошую работу учителей 1-х классов по формированию у учащихся универсальных учебных действий.
2. Учителям 1-х классов через группу специально подобранных упражнений отрабатывать умение определять цель деятельности на уроке.
3. Всем учителям 1-х классов включать в работу задания на формирование умения работать по плану, умения вычитывать информацию из текста.
4. Познакомить учителей с результатами диагностической работы на заседании кафедры.

#### Результаты входного контроля 2012-2013 г.(сентябрь)

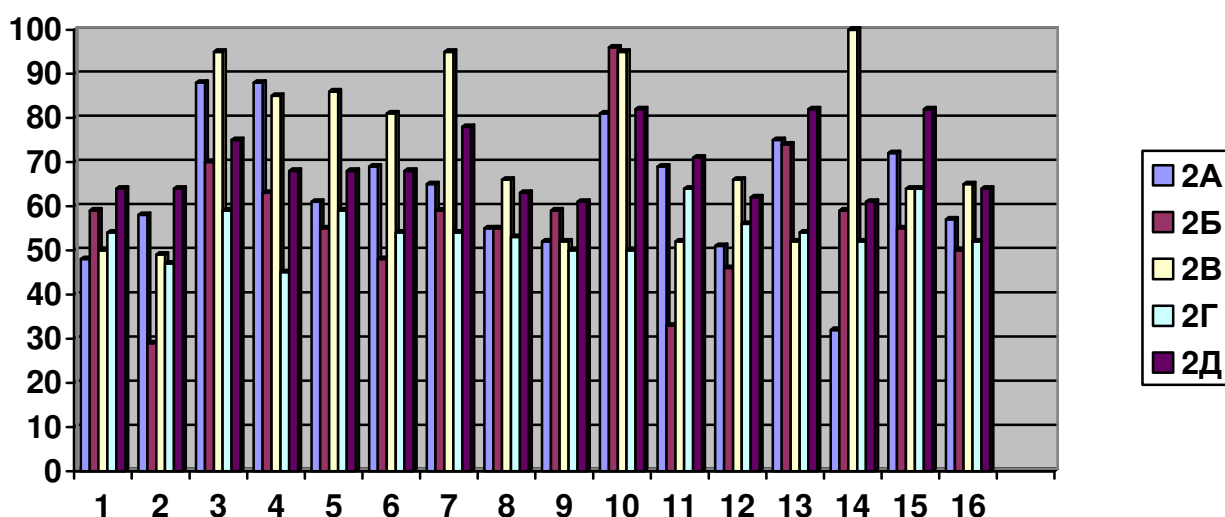
| Класс | 2А<br>% | 2Б<br>% | 2В<br>% | 2Г<br>% | 2Д<br>% | %<br>успеш |
|-------|---------|---------|---------|---------|---------|------------|
|-------|---------|---------|---------|---------|---------|------------|

|   |    |    |     |    |    | ных<br>реше<br>ний |
|---|----|----|-----|----|----|--------------------|
| <b>Коммуникативные УУД</b>  |    |    |     |    |    |                    |
| 1. Умение фиксировать определенную информацию, выполнять коммуникативную                                | 48 | 59 | 50  | 54 | 64 | 55                 |
| 2. Умение пояснять (аргументировать) свое решение   | 58 | 29 | 49  | 47 | 64 | 49                 |
| 3. Умение вычитывать из текста информацию   | 88 | 70 | 95  | 59 | 75 | 77                 |
| 4. Умение извлекать информацию из текста и умение строить речевые высказывания                          | 88 | 63 | 85  | 45 | 68 | 70                 |
| <b>Познавательные УУД</b>   |    |    |     |    |    |                    |
| 5. Умение вычитывать из текста информацию, данную в неявном виде  | 61 | 55 | 86  | 59 | 68 | 66                 |
| 6. Умение вычитывать из текста информацию, данную в неявном виде  | 69 | 48 | 81  | 54 | 68 | 64                 |
| 7. Умение извлекать информацию из текста  | 65 | 59 | 95  | 54 | 78 | 70                 |
| 8. Умение извлекать информацию из текста и использовать ее для формулирования своей б1                  | 55 | 55 | 66  | 53 | 63 | 58                 |
| 9. Знание природных зон и умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в письменной речи | 52 | 59 | 52  | 50 | 61 | 55                 |
| 10. Умение извлекать информацию из изображения (картины)  | 81 | 96 | 95  | 50 | 82 | 81                 |
| 11. Умение извлекать информацию из схематичного изображения   | 69 | 33 | 52  | 64 | 71 | 58                 |
| 12. Умение находить информацию в тексте и соотносить ее со схематичным изображением                     | 51 | 46 | 66  | 56 | 62 | 62                 |
| <b>Регулятивные УУД</b>   |    |    |     |    |    |                    |
| 13. Умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей                             | 75 | 74 | 52  | 54 | 82 | 67                 |
| 14. Умение планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей                           | 32 | 59 | 100 | 52 | 61 | 61                 |
| 15. Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата                                | 72 | 55 | 64  | 64 | 82 | 67                 |
| 16. Умение ставить цель своей деятельности  | 57 | 50 | 65  | 52 | 64 | 57                 |

Из данной таблицы видно, что у учащихся 2-х классов сформированы универсальные учебные действия. 81% учащихся умеют извлекать информацию из изображения, 77% учащихся умеют извлекать информацию из текста и умеют строить речевые высказывания. Умеют оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей – 67% учащихся. Наилучший результат в оценивании своих действий показал 2В класс – 100% учащихся класса.

Умение аргументировать свое решение умеют лишь 49% учащихся. Наименьший результат в этом умении показал 2Б класс – 29%. 67% учащихся умеют определять наиболее эффективные способы достижения результата.

**Результаты входного контроля 2012-2013 г.(сентябрь)**



На основании данных результатов предлагаю:

1. Отметить хорошую работу учителей 2-х классов по формированию у учащихся универсальных учебных действий.
2. Учителям 2-х классов через группу специально подобранных заданий отрабатывать умение аргументировать свое решение.
3. Всем учителям 2-х классов включать в работу задания на формирование умения находить информацию в тексте и соотносить ее со схематичным изображением.
4. Познакомить учителей с результатами диагностической работы на заседании кафедры.

#### Результаты входного контроля 2012-2013 г.(сентябрь)

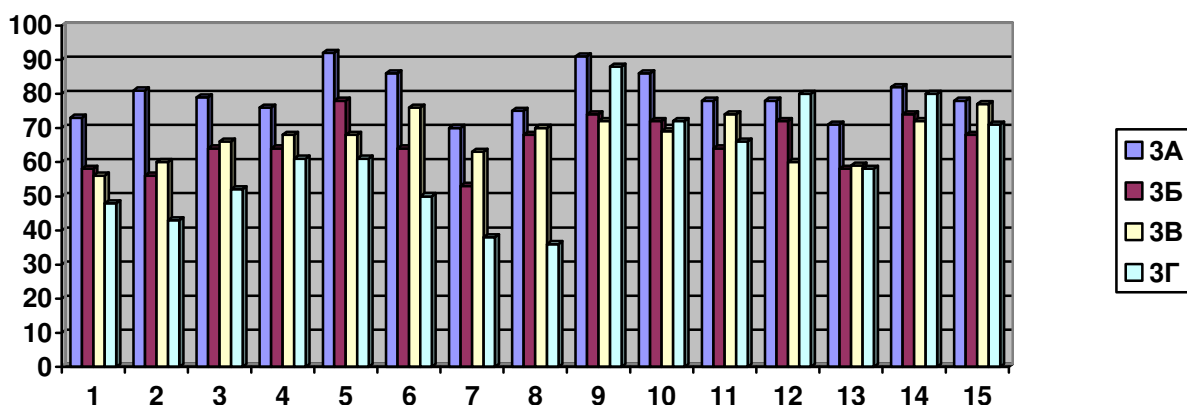
| Класс   | 3А | 3Б | 3В | 3Г | % успешных решений |
|---|----|----|----|----|--------------------|
| <b>Познавательные УУД</b>                                       |    |    |    |    |                    |
| 1. Умение определять, какая информация нужна для решения задач  | 73 | 58 | 56 | 48 | 59                 |
| 2. Умение определять источники информации                       | 81 | 56 | 60 | 43 | 60                 |
| 3. Умение извлекать информацию из текстов, схем, иллюстраций    | 79 | 64 | 66 | 52 | 65                 |
| 4. Умение сравнивать и группировать факты и заявления           | 76 | 64 | 69 | 49 | 64                 |
| 5. Умение находить сходство и различие фактов и явлений         | 92 | 78 | 68 | 61 | 75                 |
| 6. Умение определять причины явлений и событий                  | 86 | 64 | 76 | 50 | 69                 |
| 7. Умение делать выводы на основе обобщений знаний              | 70 | 53 | 63 | 38 | 56                 |
| 8. Умение представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм | 75 | 68 | 70 | 36 | 62                 |
| <b>Коммуникативные УУД</b>                                      |    |    |    |    |                    |
| 9. Умение вычитывать текстовую информацию, данную в явном виде  | 91 | 74 | 72 | 88 | 81                 |
| 10. Умение объяснять смысл словосочетаний                       | 86 | 72 | 69 | 72 | 75                 |
| 11. Умение вычитывать подтекст                                  | 78 | 64 | 74 | 66 | 70                 |
| 12. Умение понимать смысл текста в целом                        | 78 | 72 | 60 | 80 | 72                 |
| 13. Умение истолковывать текст                                  | 71 | 58 | 59 | 58 | 61                 |
| <b>Регулятивные УУД</b>   |    |    |    |    |                    |

|   |    |    |    |    |    |
|---|----|----|----|----|----|
| 14. Умение самостоятельно формировать цель деятельности | 82 | 74 | 72 | 80 | 77 |
| 15. Умение составлять план действий                     | 78 | 68 | 77 | 71 | 76 |

Из данной таблицы видно, что у учащихся 3-х классов сформированы универсальные учебные действия. 81% учащихся по параллели умеют вычитывать текстовую информацию, данную в явном виде. 75% учащихся умеют находить сходство и различие фактов и явлений, также 75% учащихся по параллели умеют объяснять смысл словосочетаний. Умеют понимать смысл текста в целом 72% ребят, умеют вычитывать подтекст 70% учащихся. 77% учащихся умеют самостоятельно формировать цель деятельности, 76% учащихся умеют составлять план действий. Умеют представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм – 62% детей. Определять, какая информация необходима для решения задач умеют 59% учащихся. Высокий процент данное умение показал 3А класс, что составило 73% учащихся класса.

Умение сравнивать и группировать явления и факты могут 64% учащихся по параллели, наименьший процент по данному умению показал 3Г класс, что составило 49% учащихся класса.

### Результаты входного контроля 2012-2013 г.(сентябрь)



На основании данных результатов предлагаю:

1. Отметить хорошую работу учителей 3-х классов по формированию у учащихся универсальных учебных действий.
2. Учителям 3-х классов через группу специально подобранных заданий отрабатывать умение сравнивать и группировать явления и факты.
3. Учителю 3Г класса включать в работу задания на формирование умения определять источники информации, на умение представлять информацию в виде схем, таблиц, диаграмм.
- 4.Познакомить учителей с результатами диагностической работы на заседании кафедры.

Заместитель директора по УВР  
Со справкой ознакомлены:

Красова Л.В