

**Аналитическая справка
по результатам мониторинга уровня сформированности УУД учащихся 1-4-х классов
МБОУ СОШ № 74 г. о. Самара
2012-2013 г.(май)**

В мае 2013 г. по плану внутришкольного мониторинга проводилась входная диагностика учащихся 1-4 классов.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: определить уровень интеллектуальной и психологической готовности обучающихся к обучению по ФГОС НОО
Инструментарий стартовой диагностики: Контрольно-измерительные материалы. Е.В.Бунеев, А.А.Вахрушев, С.А.Козлов «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования»

Входная комплексная диагностика проводилась для выявления уровня успешности обучения, сформированности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных), влияющих на дальнейшее успешное обучение в начальной школе

Частичное или полное отсутствие у ребенка отдельных умений не является основанием для любых дискриминационных решений, а указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с данным ребенком в и направления этой работы.

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Личностные УУД исследовались по методикам Н.Г. Лускановой. «Лесенка» и «Анкета изучения школьной мотивации». Анализ результатов сформированности личностных УУД по первой методике показал, что 53% первоклассников имеют адекватную самооценку, 39% – завышенную. Такие показатели характерны для младшего школьника и являются возрастной нормой. Заниженную самооценку имеют 8 % учащихся. У данной категории детей отрицательное отношение к себе и поступлению в школу, нестабильное психоэмоциональное состояние. С такими детьми необходимо проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по формированию положительной самооценки.

Разработанный инструментальный стартовой диагностики позволяет выявить уровень сформированности познавательных (логических) универсальных учебных действий.

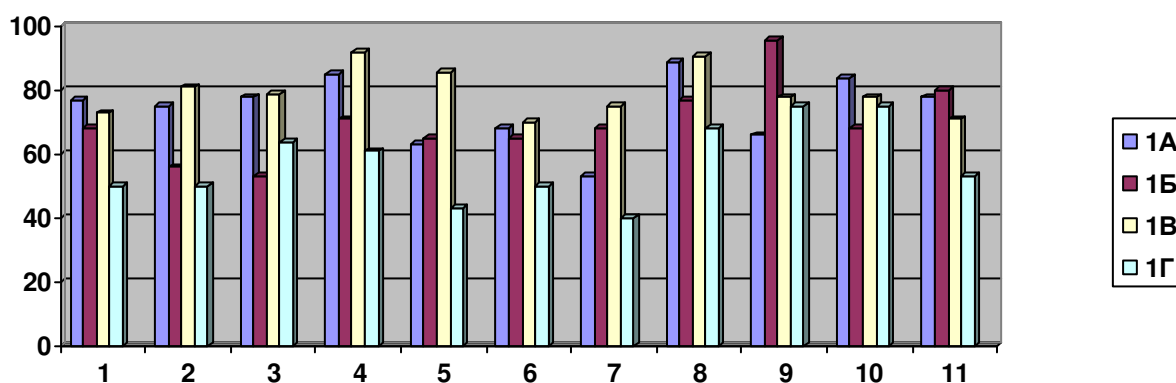
Результаты контроля 2012-2013 г.(май).Сравнительный анализ.

Класс	1А %		1Б %		1В %		1Г %		% усп. реш	% усп. реш
	І	ІІ	І	ІІ	І	ІІ	І	ІІ		
Входная/Итоговая диагностика										
Регулятивные УУД										
1. Проверяет умение определять цель деятельности на уроке	60	77	50	68	81	73	38	50	57	67
2. Проверяет умение работать по плану	50	75	56	56	79	81	33	50	54	65
3. Проверяет умение контролировать выполнение заданий	64	78	61	53	76	79	50	64	63	68
Познавательные УУД										
4. Проверяет умение ориентироваться в учебнике: искать нужную информацию	68	85	50	71	86	92	53	61	64	77
5. Проверяет умение сравнивать и группировать предметы	49	63	59	65	70	86	39	43	54	64
6. Проверяет умение извлекать информацию из сюжетного рисунка	55	68	61	65	75	70	51	50	60	63
7. Проверяет умение переводить информацию	39	53	49	68	91	75	33	40	53	59

из одного вида в другой										
8. Проверяет умение переводить информацию из одного вида в другой	82	89	59	77	86	91	82	68	77	81
Регулятивные и познавательные УУД										
9. Проверяет умение работать по плану, умение вычитывать информацию из текста и схемы	51	66	46	96	78	86	39	51	53	75
10. Проверяет умение оценивать чужие поступки	75	84	45	68	78	78	53	75	59	76
11. Проверяет умение самостоятельно определять общие для всех людей правила поведения	53	78	45	80	71	71	53	53	55	70

Из приведенной таблицы видно, что у учащихся 1-х классов сформированы универсальные учебные действия. 77% учащихся умеют ориентироваться в учебнике: искать нужную информацию, это больше на 16 % учащихся, чем в начале учебного года. Также увеличился процент учащихся, которые умеют переводить информацию из одного вида на другой на 13% по параллели. Наблюдаем увеличение процента учащихся с 51% до 75% учащихся по умению работать по плану, вычитывать информацию из текста и схем. Умение самостоятельно определять общие для всех людей правила поведения сформированы у 70% учащихся по параллели, что на 23% больше, чем в начале учебного года.

Результаты итогового контроля 2012-2013 г.(май)



На основании данных результатов предлагаю:

1. Отметить хорошую работу учителей 1-х классов по формированию у учащихся универсальных учебных действий.
2. Учителям 1-х классов продолжать работать над формированием универсальных учебных действий учащихся.
3. Познакомить учителей с результатами диагностической работы на заседании кафедр

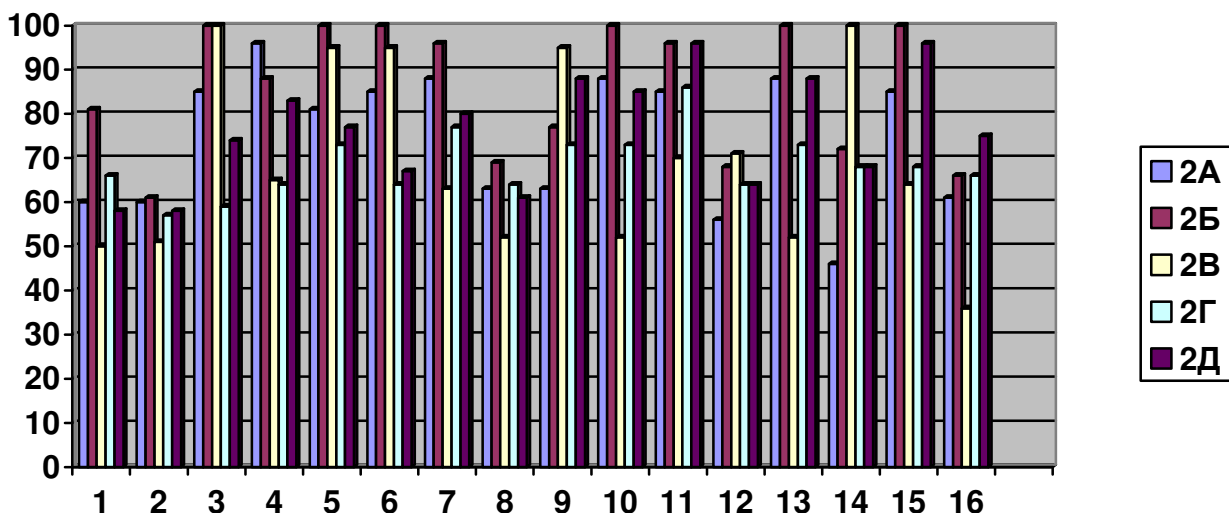
Результаты контроля 2021-2013 г.(май).Сравнительный анализ.

Класс	2А %		2Б %		2В %		2Г %		2Д %		% ус п р е ш	% ус п р е ш
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II		
Входная/Итоговая диагностика												
Коммуникативные УУД												
1. Умение фиксировать определенную информацию, выполнять коммуникативную	48	60	59	81	50	50	54	66	64	58	55	63

2. Умение пояснять (аргументировать) свое решение	58	60	29	61	49	51	47	57	64	58	49	57
3. Умение вычитывать из текста информацию	88	85	70	100	95	100	59	59	75	74	77	84
4. Умение извлекать информацию из текста и умение строить речевые высказывания	88	96	63	88	85	65	45	64	68	83	70	79
Познавательные УУД												
5. Умение вычитывать из текста информацию, данную в явном виде	61	81	55	100	86	95	59	73	68	77	66	85
6. Умение вычитывать из текста информацию, данную в неявном виде	69	85	48	100	81	95	54	64	68	67	64	82
7. Умение извлекать информацию из текста	65	88	59	96	95	63	54	77	78	80	70	81
8. Умение извлекать информацию из текста и использовать ее для формулирования своей б1	55	63	55	69	66	52	53	64	63	61	58	62
9. Знание природных зон и умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в письменной речи	52	63	59	77	52	95	50	73	61	88	55	79
10. Умение извлекать информацию из изображения (картины)	81	88	96	100	95	52	50	73	82	85	81	79
11. Умение извлекать информацию из схематического изображения	69	85	33	96	52	70	64	86	71	96	58	87
12. Умение находить информацию в тексте и соотносить ее со схематичным изображением	51	56	46	68	66	71	56	64	62	64	62	65
Регулятивные УУД												
13. Умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	75	88	74	100	52	52	54	73	82	88	67	80
14. Умение планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	32	46	59	72	100	100	52	68	61	68	61	71
15. Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата	72	85	55	100	64	64	64	68	82	96	67	83
16. Умение ставить цель своей деятельности	57	61	50	66	65	36	52	66	64	75	57	61

Из данной таблицы видно, что у учащихся 2-х классов сформированы универсальные учебные действия. 85% учащихся умеют вычитывать из текста информацию, данную в неявном виде, что выше на 19%, чем в начале учебного года. 87% учащихся могут извлекать информацию из схематического изображения, это умение увеличилось на 29%. 80% учащихся умеют оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, что на 8% меньше, чем на входной диагностике. Умение находить информацию в тексте и соотносить ее со схематичным изображением увеличилось на 3%, и составило 65% учащихся по параллели.

Результаты итогового контроля 2012-2013 г.(май)



На основании данных результатов предлагаю:

1. Отметить хорошую работу учителей 2-х классов по формированию у учащихся универсальных учебных действий.
2. Учителям 2-х классов не снижать уровень владения универсальными учебными действиями.
3. Познакомить учителей с результатами диагностической работы на заседании кафедры.

Результаты контроля 2021-2013 г.(май).Сравнительный анализ.

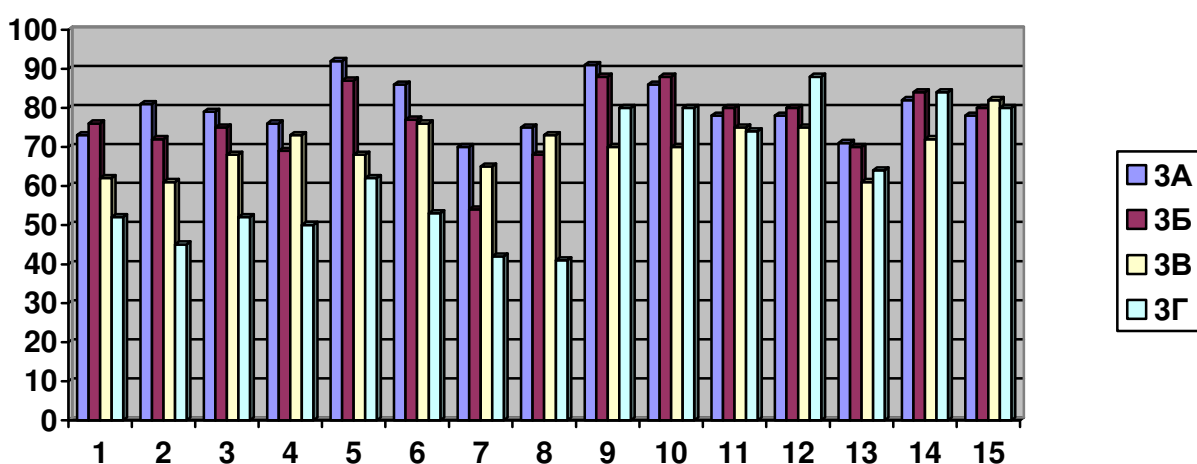
Класс	3А %		3Б %		3В %		3Г %		% усп.реш	% усп.реш
	I	II	I	II	I	II	I	II		
Входная/Итоговая диагностика										
Познавательные УУД										
1. Умение определять, какая информация нужна для решения задач	73	73	58	76	56	62	48	52	59	66
2. Умение определять источники информации	81	81	56	72	60	61	43	45	60	65
3. Умение извлекать информацию из текстов, схем, иллюстраций	79	79	64	75	66	68	52	52	65	68
4. Умение сравнивать и группировать факты и заявления	76	76	64	69	69	73	49	50	64	67
5. Умение находить сходство и различие фактов и явлений	92	92	78	87	68	68	61	62	75	77
6. Умение определять причины явлений и событий	86	86	64	77	76	76	50	53	69	73
7. Умение делать выводы на основе обобщений знаний	70	70	53	54	63	65	38	42	56	58
8. Умение представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм	75	75	68	68	70	73	36	41	62	64
Коммуникативные УУД										
9. Умение вычитывать текстовую информацию, данную в явном виде	91	91	74	88	72	77	88	88	81	86
10. Умение объяснять смысл словосочетаний	86	86	72	88	69	70	72	80	75	83
11. Умение вычитывать подтекст	78	78	64	74	74	75	66	74	70	75
12. Умение понимать смысл текста в целом	78	78	72	80	60	75	80	88	72	80
13. Умение истолковывать текст	71	71	58	70	59	61	58	64	61	66
Регулятивные УУД										
14. Умение самостоятельно формировать	82	82	74	84	72	72	80	84	77	80

цель деятельности										
15. Умение составлять план действий	78	78	68	80	77	82	71	80	76	80

Из данной таблицы видно, что у учащихся 3-х классов сформированы универсальные учебные действия. 86% учащихся умеют вычитывать текстовую информацию, данную в явном виде, что на 5% больше, чем в начале учебного года. 83 % учащихся по параллели умеют объяснять смысл словосочетаний. 80% учащихся умеют составлять план действий, а это на 4 % больше, чем данные входной диагностики. 80% ребят умеют самостоятельно формировать цель деятельности, эти умения увеличились на 3%. Умение вычитывать подтекст увеличилось на 5%, и составляет 75% учащихся по параллели.

Умение представлять информацию в виде схем, таблиц, диаграмм могут 64% ребят, что на 2% больше, чем в начале учебного года.

Результаты итогового контроля 2012-2013 г.(май)



На основании данных результатов предлагаю:

1. Отметить хорошую работу учителей 3-х классов по формированию у учащихся универсальных учебных действий.
2. Учителям 3-х классов продолжать через группу специально подобранных заданий отрабатывать умение сравнивать и группировать явления и факты, умение делать выводы на основе обобщений.
3. Учителям 3-х классов включать в работу задания на формирование умения определять источники информации, на умение представлять информацию в виде схем, таблиц, диаграмм.
4. Познакомить учителей с результатами диагностической работы на заседании кафедры.

Заместитель директора по УВР

Красова Л.В.

Со справкой ознакомлены: