

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 74 городского округа Самара**

**Мониторинг
2012-2013 учебный год**

Математика

Русский язык

Литературное чтение

Окружающий мир

Справка

по результатам II этапа мониторинга по русскому языку и математике во 2-4 классах, по окружающему миру в 3-х классах и литературному чтению в 4-х классах МБОУ СОШ № 74 в 2012-2013 учебном году.

Цель: выявить степень соответствия учебных достижений учащихся общим базовым требованиям к подготовке учащихся 2-4 классов по русскому языку и математике.

Методы проверки: тестовые работы.

Нормативные документы: в основу содержания диагностических работ положена программа общеобразовательных учреждений по русскому языку (автор Л.Я.Желтовская, Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина), математике (автор М.И.Башмакова, М.Г.Нефедова), по окружающему миру (автор И.В.Потапов, Г.Г.Ивченкова, Е.В.Саплина), по литературному чтению (автор Э.Э.Кац).

Сроки проведения: январь, 2012 г.

В качестве тестовой работы к русскому языку предложены тесты (тексты и задания прилагаются). Они дают возможность проверить:

- усвоение материала, изученного на данном этапе обучения;
- навыки звукобуквенного и структурного анализа слова;
- пунктуационную грамотность;
- навыки выделения основы предложения;
- усвоение проблемного материала за предыдущие этапы мониторинга.

При проведении тестовой работы во 2-х классах выявлены следующие результаты.

Класс	2А	2Б	2В	2Г	2Д
	%	%	%	%	%
Всего по списку	26	27	21	22	26
Выполняли работу	26	27	21	22	26
Показали умения:	92	85	71	82	92
1. Переносить слова					
2. Находить твердые согласные	81	78	62	86	81
3. Определять в словах количество букв и звуков	85	81	76	77	88
4. Писать имена собственные	62	85	62	86	69
5. Знание о том, что согласный не образует слог	73	81	86	86	69
6. Определять ударный и безударный слог	73	74	71	68	73
7. Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	92	78	86	77	88
8. Находить антонимы и синонимы	85	78	67	82	81
9. Писать слова с непроверяемой гласной в корне	54	89	62	64	65
10. Делить слова на слоги	88	81	62	86	100

Учителя:

2А класс – Красова Л.В.

2Б класс – Морщинина Л.Н.

2В класс – Щеголькова С.В.

2Г класс – Коваленко И.Г.

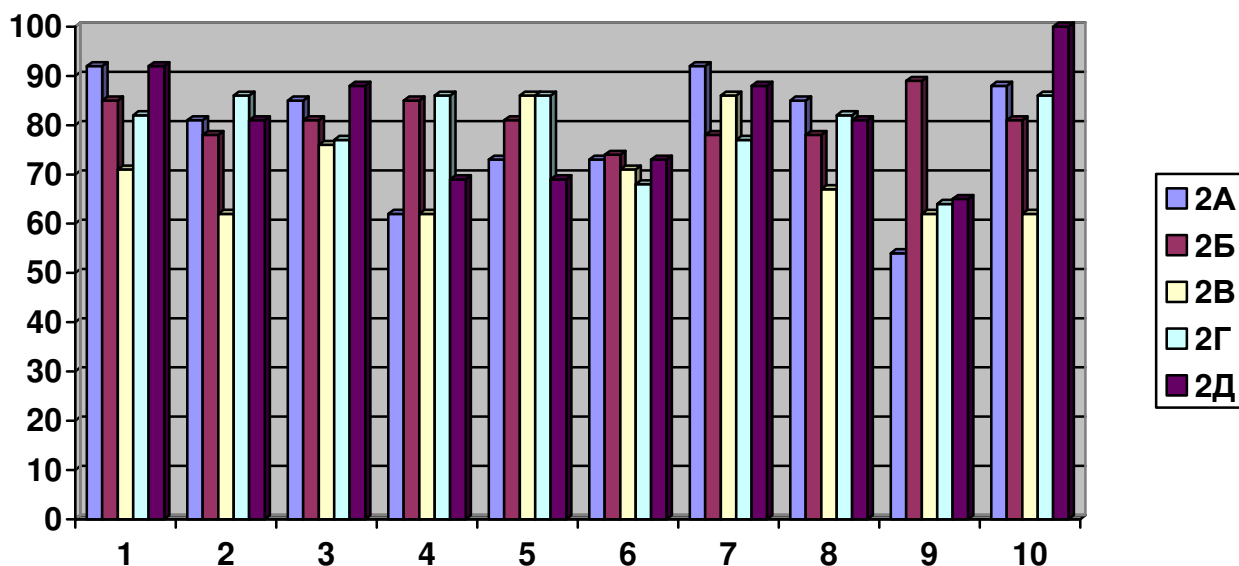
2Д класс – Табачнова З.А.

Из приведенной таблицы видно, что учащиеся 2х классов успешно справились с заданиями. В среднем по параллели 84 % учащихся умеют переносить слова, это на 3 % больше, чем на I этапе; 78 % учащихся умеют находить твердые согласные, это на 9%

больше, чем на I этапе; 81% учащихся умеют определять в словах количество букв и звуков; 78% учащихся правильно подбирают антонимы и синонимы к словам, это на 5% меньше, чем на I этапе; 83 % ребят умеют делить слова на слоги, здесь видим снижение на 2 %. Однако, в среднем по параллели, лишь 67% учащихся умеют правильно писать слова с непроверяемой гласной в слове, это на 7% больше, чем на I этапе.

Результаты тестовых работ по русскому языку во 2-х классах II этап					
Процент правильных ответов					
№ задания	2А	2Б	2В	2Г	2Д
1	92	85	71	82	92
2	81	78	62	86	81
3	85	81	76	77	88
4.	62	85	62	86	69
5	73	81	86	86	69
6	73	74	71	68	73
7	92	78	86	77	88
8	85	78	67	82	81
9	54	89	62	64	65
10	88	81	62	86	100

Результаты тестовых работ по русскому языку (II этап)



На основании данных результатов предлагаю:

1. Отметить хорошую работу учителей 2х классов по формированию у учащихся навыков грамотного письма.
2. Учителям 2А, 2Б, 2В, 2Г классов через группу специально подобранных упражнений отрабатывать умение правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.
3. Всем учителям 2х классов включать в работу фонетический разбор слов.
4. Познакомить учителей с результатами диагностической работы на заседании кафедры.

При проведении тестовой работы в 3х классах выявлены следующие результаты:

Класс	3А	3Б	3В	3Г
	І	І	І	І
Всего по списку	24	25	22	19
Выполняли работу	24	25	22	19
Показали умения:	100	88	77	95
1. Умение проверять безуд. гласную в корне				
2. Писать предлоги и приставки	92	76	77	95
3. Находить однокоренные слова	100	88	82	79
4. Писать слова с раздел Ъ и Ь	83	56	77	68
5. Умение определять части речи	88	84	68	42
6. Проверять сомнительную согласную	88	65	82	79
7. Находить грамматическую основу предложения	83	84	82	58
8. Определять в словах количество букв и звуков	88	76	95	74
9.	63	68	82	68
10.	96	76	86	89

Учителя:

3А класс – Табачнова З.А.

3Б класс – Коновалова Т.В.

3В класс – Опрятнова О.Л.

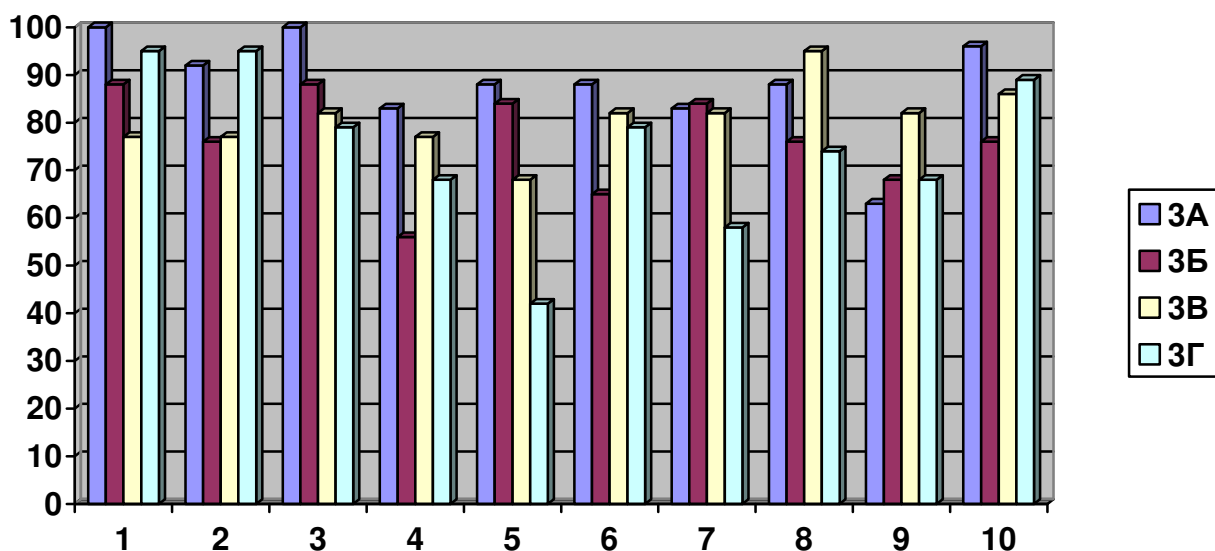
3Г класс – Галицына Л.В.

Проведенная работа показала, что учащиеся 3х классов повысили результаты по некоторым проверяемым навыкам. В среднем по параллели правильно писать предлоги и приставки со словами умеют 85 % учащихся, правильно находят однокоренные слова 87 % учащихся. 90% ребят умеют проверять безударную гласную в корне слова, а безошибочно распознают части речи лишь 70 % в среднем по параллели. Безошибочно писать слова с сомнительной согласной могут только 78 % ребят, верно определили количество букв и звуков в словах 83% учеников, умеют правильно находить грамматическую основу предложения 82 % учеников, и 71 % учеников без ошибок пишут слова с разделительным Ъ и Ь.

Результаты тестовых работ по русскому языку в 3-х классах II этап

№ задания	Процент правильных ответов			
	3А	3Б	3В	3Г
1	100	88	77	95
2	92	76	77	95
3	100	88	82	79
4	83	56	77	68
5	88	84	68	42
6	88	65	82	79
7	83	84	82	58
8	88	76	95	74
9	63	68	82	68
10	96	76	86	89

Результаты тестовых работ по русскому языку (II этап)



На основании вышеизложенного предлагаю:

1. Учителям 3А, 3Б, 3В, 3Г, 3Д классов отработать навык безошибочного написания слов с изученными орфограммами.
2. Не допускать снижения достигнутых результатов.
3. Через группу специально подобранных упражнений продолжить работу по формированию навыков грамотного письма, включать работу по формированию навыка грамматического разбора предложения.
4. Результаты диагностического исследования довести до сведения учителей на заседании кафедры.

В 4х классах выявлены следующие результаты:

Класс	4А	4Б	4В	4Г
	I	I	I	I
Всего по списку	22	24	23	22
Выполняли работу	22	24	23	22
1. Парная согласная на конце и в середине слова	95	71	83	77
2. Писать предлоги и приставки со словами	86	54	78	68
3. Писать слова с проверяемой безударной гласной в корне	95	88	74	73
4. Писать слова с непроизносимыми согласными	55	71	74	73
5. Находить грамматическую основу предложения	91	88	74	68
6. Писать слова с непроверяемой безударной гласной в корне	68	92	70	68
7. Выполнять разбор слова по составу	91	79	78	86
8. Писать разделительный Ъ и Ь знак в словах	82	83	83	82
9. Распознавать сложные предложения и предложения с однородными членами	77	75	70	73
10. Писать падежные окончания существительных	55	46	74	59
11. Определять в словах количество звуков и букв	100	79	96	91

12.	73	46	96	18
-----	----	----	----	----

Учителя:

- 4А класс – Хрулина О.Г.
- 4Б класс – Галицына Л.В.
- 4В класс – Лапшина Е.В.
- 4Г класс – Панкина Е.А.

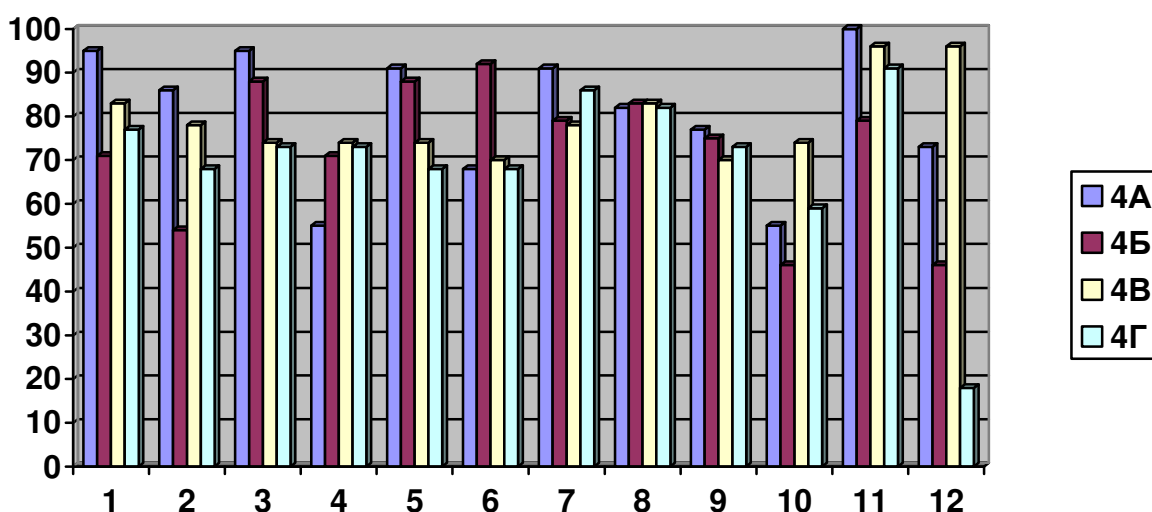
Проведенная работа показала, что учащиеся 4х классов успешно усваивают программный материал. Почти по всем проверяемым умениям и навыкам показатели выше 50%. Верно выполняют грамматический разбор предложения 83% учащихся, что на 3% больше, чем на I этапе. С разбором слов по составу справились 83% учащихся. Безошибочно пишут слова с непроверяемой гласной в корне слова 74% учащихся, а с проверяемой безударной гласной 82% учащихся. Правильно пишут безударные окончания имен существительных 58% ребят.

Распознавать сложные предложения и предложения с однородными членами умеют только 74 % учащихся всех классов.

Результаты тестовых работ по русскому языку в 4-х классах II этап

№ задания	Процент правильных ответов			
	4А	4Б	4В	4Г
1	95	71	83	77
2	86	54	78	68
3	95	88	74	73
4	55	71	74	73
5	91	88	74	68
6	68	92	70	68
7	91	79	78	86
8	82	83	83	82
9	77	75	70	73
10	55	46	74	59
11	100	79	96	91
12	73	46	96	18

Результаты тестовых работ по русскому языку (I этап)



На основании вышеизложенного предлагаю:

1. Учителям 4-х классов систематически включать в урок упражнения, способствующие формированию навыка безошибочного написания слов на изученные орфограммы.
2. не допускать снижения достигнутых результатов.
3. отметить хорошую работу учителей 4-х классов.

4. Результаты данного диагностического исследования донести до сведения учителей на заседании кафедры.

В содержании тестовой работы по математике вошли задания, проверяющие:

- вычислительные навыки;
- порядок выполнения действий;
- умение решать арифметические задачи;
- знание единиц длины, массы, площади;
- умение выполнять задания геометрического содержания;
- сравнение величин, выражений;
- нахождение периметра и площади.

Учащиеся 2-х классов показали следующие результаты:

Класс	2А	2Б	2В	2Г	2Д
Всего по списку	25	27	21	22	25
Выполнили работу	25	27	21	22	25
Показали умения и навыки:	80	67	86	82	92
1. При сложении чисел					
2. При вычитании чисел	64	85	71	73	84
3. Решать уравнения	80	81	86	77	84
4. Определять верные знаки сравнения с именован. числами	64	85	86	64	76
5. Находить геометрическую фигуру	72	78	90	82	96
6. Решение задач	76	85	90	55	84
7. Находить значение выражений	88	85	76	64	80
8. Проверить логическое мышление	76	70	86	77	80

Учителя:

2А класс – Красова Л.В.

2Б класс – Морщинина Л.Н.

2В класс – Щеголькова С.В.

2Г класс – Коваленко И.Г.

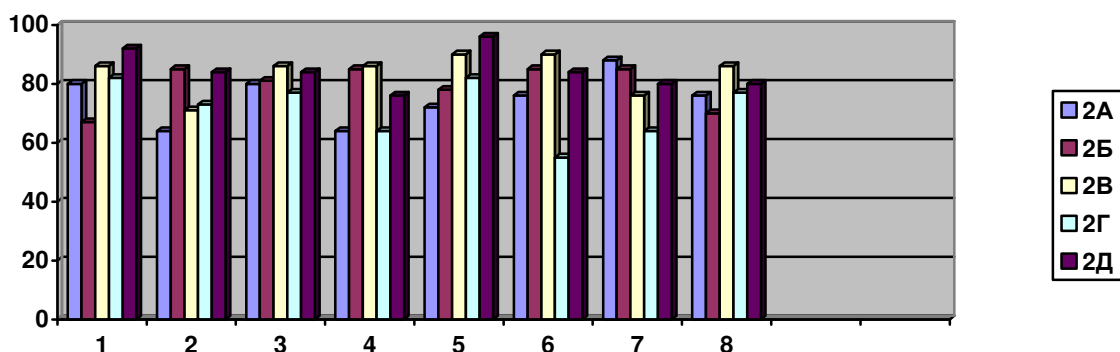
2Д класс – Табачнова З.А.

Из данной таблицы видно, у учащихся 2-х классов отработаны вычислительные навыки сложения – 81% по параллели, что на 3% меньше, чем на I этапе, и на вычитание – 75% в среднем по параллели, что на 2% больше, чем на I этапе. С решением арифметической задачи в среднем по параллели справились – 78% учащихся. Безошибочно смогли определить верные знаки сравнения – 75% ребят, с заданием на логическое мышление справились – 78% учеников. С геометрическим заданием справились 84% учеников. Решать уравнения умеют 77 % учеников.

Результаты тестовых работ по математике II этап

№ задания	Процент правильных ответов				
	2А	2Б	2В	2Г	2Д
1	80	67	86	82	92
2	64	85	71	73	84
3	80	81	86	77	84
4	64	85	86	64	76
5	72	78	90	82	96
6	76	85	90	55	84
7	88	85	76	64	80
8	76	70	86	77	80

Результат тестовых работ по математике (II этап)



На основании вышеизложенного предлагаю:

1. Отметить хорошую работу всех учителей 2х классов по формированию у учащихся вычислительных навыков.
2. Всем учителям не допускать снижения результатов.
3. Познакомить учителей с результатами диагностического исследования на заседании кафедры.

В 3х классах выявлены следующие результаты по математике:

Класс	3А	3Б	3В	3Г
	І	І	І	І
Всего по списку	24	25	22	19
Выполнили работу	24	25	22	19
Показали умения и навыки:	100	88	86	95
1. Находить разность				
2. Находить сумму	92	76	82	89
3. Знание таблицы умножения	100	88	73	89
4. Соотносить название ариф.действий с названием компонента	79	60	86	58
5. Знание порядка действий выражений	83	88	82	74
6. Решать уравнения	83	64	91	84
7. Знание единиц длины	75	84	91	74
8. Находить площадь	75	84	86	84
9. Находить периметр	58	64	91	53
10. Решать составную задачу	92	68	77	89

Учителя:

3А класс –Табачнова З.А.

3Б класс – Коновалова Т.В.

3В класс – Опрятнова О.Л.

3Г класс – Галицына Л.В.

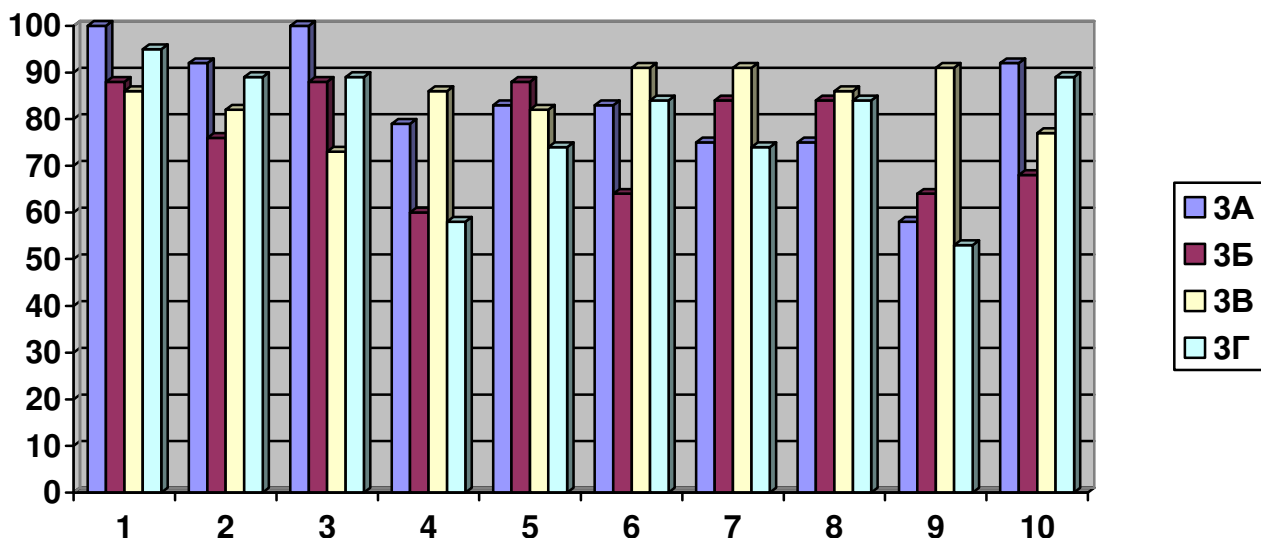
Из данной сравнительной таблицы видно, что у учащихся 3х классов хорошо сформированы вычислительные навыки. Умеют выполнять сложения 85 % учащихся в среднем по параллели, вычитать – 92% учащихся. При табличном умножении результат – 87% в среднем по параллели. Умеют решать уравнения – 80% учеников. Результат при решении примеров на порядок действий в среднем 82 % ребят. С решением составной задачи справились 81% учащихся. Наилучшие результаты показали учащиеся 3А класса.

Соотносить название арифметических действий с названием компонента умеют 71% учащихся. Недостаточно этот навык отработан у учащихся 3Г класса. При вычислении периметра результат в среднем 66% по параллели. При вычислении площади средний результат по параллели 82%

Результаты тестовых работ по математике II этап.

№ задания	Процент правильных ответов			
	3А	3Б	3В	3Г
1	100	88	86	95
2	92	76	82	89
3	100	88	73	89
4	79	60	86	58
5	83	88	82	74
6	83	64	91	84
7	75	84	91	74
8	75	84	86	84
9	58	64	91	53
10	92	68	77	89

Результаты тестовых работ по математике (II этап)



На основании вышеизложенного предлагаю:

1. Отметить хорошую работу учителей 3х классов по формированию у учащихся вычислительных навыков и навыка решения арифметической задачи;
2. Учителям 3В и 3Д классам обратить внимание на отработку умения соотносить название арифметических действий с названием компонента.
3. Учителям 3х классов обратить внимание на отработку умения находить периметр.
4. Результаты диагностического исследования донести до сведения учителей на заседании кафедры.

В 4х классах выявлены следующие результаты:

Класс	4А		4Б		4В		4Г	
	І	ІІ	І	ІІ	І	ІІ	І	ІІ
Всего по списку	22	22	24	24	23	23	23	23
Выполняли работу	22	22	24	24	23	23	23	23
Показали умения и навыки:	82	95	92	92	96	96	83	83
1. При сложении								
2. При вычитании	64	82	75	83	91	91	74	74
3. При решении примеров на порядок действий	77	95	75	79	78	87	87	96
4. При решении уравнений	50	55	67	71	65	74	48	65
5. При вычислении площади	73	91	83	79	87	78	87	96
6. При вычислении периметра	68	73	92	92	91	91	87	91
7. При решении задачи	82	86	67	71	83	78	74	83
8. При умножении	77	86	88	96	91	91	91	91
9. При делении	55	55	63	67	61	74	57	70

Учителя:

4А класс – Хрулина О.Г.

4Б класс – Галицына Л.В.

4В класс – Лапшина Е.В.

4Г класс – Панкина Е.А.

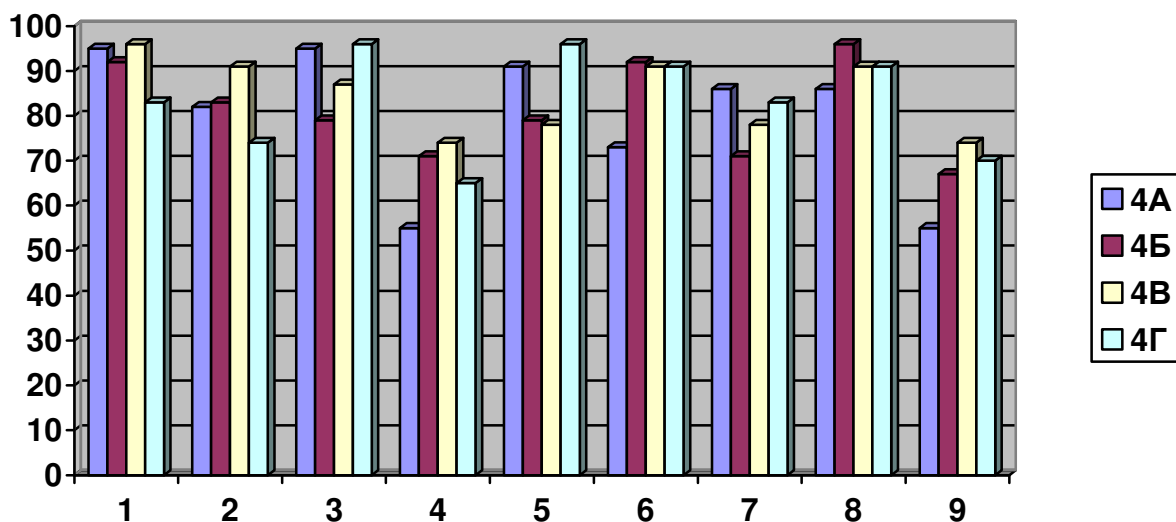
Данная сравнительная таблица показывает, что 66 % учащихся 4х классов умеют выполнять деление многозначных чисел, это на 7 больше, чем на І этапе. 79% учащихся безошибочно выполняют умножение многозначных чисел. 79% ребят правильно решают задачи, а уравнение умеют решать 66 % ребят, 4А класс показал наименьший процент выполнения этого задания – 55%. При сложении не допустили ошибок 91 % учащихся, и при вычитании – 82 % ребят. Наилучшие результаты показали 4А, 4Б и 4В классы.

При решении примеров на порядок действий справились успешно 89% учащихся. При вычислении площади фигуры средний результат по параллели составил 86% ребят.

Результаты тестовых работ по математике ІІ этап

№ задания	Процент правильных ответов			
	4А	4Б	4В	4Г
1	95	92	96	83
2	82	83	91	74
3	95	79	87	96
4	55	71	74	65
5	91	79	78	96
6	73	92	91	91
7	86	71	78	83
8	86	96	91	91
9	55	67	74	70

Результаты тестовых работ по математике (II этап)



На основании вышеизложенного предлагаю:

1. Отметить хорошую работу учителей 4х классов по формированию у учащихся вычислительных навыков и навыка решения арифметической задачи.
2. Учителям 4х классов уделить внимание отработке навыков решать уравнения.
3. Всем учителям 4х классов не допускать снижения результатов по всем проверяемым умениям и навыкам.
4. Результаты диагностического исследования довести до учителей на заседании кафедры.

Заместитель директора по УВР:

Председатель МО учителей начальной школы:

Со справкой ознакомлены:

2А класс – Хрулина О.Г.

2Б класс – Камбарова И.М.

2В класс - Шабалкина О.М.

2Г класс – Чуркина О.М.

3А класс – Красова Л.В.

3Б класс – Морщинина Л.Н.

3В класс – Щеголькова С.В.

3Г класс – Коваленко И.Г.

3Д класс – Табачнова З.А.

4 А класс –Табачнова З.А.

4Б класс – Коновалова Т.В.

4В класс – Опрятнова О.Л.

4Г класс – Галицына Л.В.

Красова Л.В.

Табачнова З.А.

**Классификация ошибок по математике, допущенных учащимися 2х классов
МБОУ СОШ № 74 по результатам мониторинга (январь, 2013 г.)**

№ задания	Проверяемые элементы и виды деятельности	2А %	2Б %	2В %	2Г %	2Д %	Общее количество %
1	Умение находить неизвестный компонент при сложении и вычитании	20	30	14	18	8	18
2	Умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20	36	11	29	27	16	24
3	Умение находить значение выражений	20	15	14	23	16	18
4	Умение сравнивать именованные числа	36	11	14	36	24	24
5	Умение решать задачи	28	19	10	18	4	16
6	Умение решать уравнения	24	11	10	45	16	21
7	Умение измерять и сравнивать отрезки	12	11	24	36	20	21
8	Умение находить к числу его разрядные слагаемые	24	26	14	13	20	19

**Классификация ошибок по математике, допущенных учащимися 3х классов
МБОУ СОШ № 74 по результатам мониторинга (январь, 2013 г.)**

№ задания	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	3А %	3Б %	3В %	3Г %	Общее количество %
1	Нахождение разности	0	12	14	5	8
2	Нахождение суммы	8	24	14	11	14
3	Нахождение частного	0	12	27	11	12
4	Умение соотносить название арифметического действия с названием компонента	21	40	14	37	28
5	Знание порядка действий	13	12	18	26	17
6	Решение уравнений	17	36	9	16	19
7	Знание единиц длины	25	16	9	26	19
8	Нахождение площади	25	16	14	16	18
9	Нахождение периметра прямоугольника	42	36	9	47	33
10	Решение составной задачи	8	28	23	11	17

**Классификация ошибок по математике, допущенных учащимися 4х классов
МБОУ СОШ № 74 по результатам мониторинга (январь, 2013 г.)**

№ задания	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	4А %	4Б %	4В %	4Г %	Общее количество %
1	Уменьшение числа в несколько раз	5	8	4	17	8
2	Нахождение суммы	18	17	9	26	17
3	Нахождение произведения	5	21	13	4	11
4	Уменьшение числа в несколько раз	45	29	26	35	34
5	Решение уравнения	9	21	22	4	14
6	Нахождение площади	27	8	4	9	12
7	Умение решать составные задачи	14	29	22	17	20
8	Преобразование именованного числа	14	4	9	9	9
9	Порядок выполнения арифметических действий	41	33	26	57	39

**Классификация ошибок по русскому языку, допущенных учащимися 2х классов
МБОУ СОШ № 74 по результатам мониторинга (январь, 2013 г.)**

№ задания	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	2А %	2Б %	2В %	2Г %	2Д %	Общее количество %
1	Умение переносить слова с одной строки на другую	8	11	14	18	8	12
2	Умение находить твердые согласные	19	19	38	14	19	22
3	Умение определять количество звуков и букв в словах	15	15	24	23	12	18
4	Умение писать имена собственные	38	7	38	14	31	26
5	Знание, что согласный не образует слог	27	15	10	14	31	19
6	Умение определять ударный или безударный слог	27	22	29	32	27	27
7	Умение писать жи-ши, ча-ща, чу-щу	8	19	14	23	12	15
8	Умение находить антонимы и синонимы	15	19	33	18	19	21
9	Умение правильно писать слова с непроверяемой гласной в корне	46	7	33	36	35	31
10	Умение делить слова на слоги и находить нужный ударный слог	12	15	33	9	0	14

**Классификация ошибок по русскому языку, допущенных учащимися 3х классов
МБОУ СОШ № 74 по результатам мониторинга (январь, 2013 г.)**

№ задания	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	3А %	3Б %	3В %	3Г %	Общее количество %
1	Знание вопросов имени существительного	0	12	23	5	10

2	Умение находить имя сущ. среди других частей речи	8	24	18	5	14
3	Парная согласная в корне слова	0	12	18	21	13
4	Написание предлогов и приставок	17	44	23	32	29
5	Проверяемая безударная гласная в корне слова	8	16	32	58	28
6	Умение подбирать проверочные слова	13	36	18	21	22
7	Умение находить однокоренные слова	17	16	18	42	23
8	Нахождение грамматической основы предложения	13	24	5	26	17
9	Умение писать разделительные Ъ и Ь знаки	38	32	18	32	30
10	Определение количества букв и звуков в словах	4	24	14	11	13

**Классификация ошибок по русскому языку, допущенных учащимися 4х классов
МБОУ СОШ № 74 по результатам мониторинга (январь, 2013 г.)**

№ задания	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	4А %	4Б %	4В %	4Г %	Общее количество %
1	Парная согласная на конце и в середине слова	5	29	17	23	18
2	Написание предлогов и приставок со словами	14	46	22	32	28
3	Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением	5	13	26	27	18
4	Непроизносимая согласная	45	29	26	27	32
5	Нахождение грамматической основы предложения	9	13	26	32	20
6	Безударная гласная в корне слова, непроверяемая ударением	32	8	30	32	25
7	Умение выполнять разбор слов по составу	9	21	22	14	16
8	Написание разделительного Ъ и Ь знака	18	17	17	18	17
9	Умение находить предложения с однородными членами	23	25	30	27	26
10	Написание падежных окончаний имен существительных	0	54	26	41	30
11	Умение определять в словах количество букв и звуков	45	21	4	9	20
12		27	54	4	72	39

Спецификация работы по русскому языку
II этап мониторинга
2012 – 2013 учебный год

Назначение работы - оценить уровень подготовки учащихся 2-х классов по русскому языку с целью – выявить степень соответствия учебных достижений учащихся общим базовым требованиям к подготовке учащихся.

Содержание работы определяется требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

В работу по русскому языку включено 10 заданий с выбором ответа из 3 предложенных и 2 задания, требующих определить связь или соответствие.

На выполнение работы отводится 1 час (40 мин). Использование справочных материалов учащимися не предполагается.

Система оценивания: за верное выполнение каждого задания работы ученик получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик, правильно выполнивший все задания – 10 баллов.

Критерии оценивания: 10 баллов – оценка «5»
9 – 8 баллов – оценка «4»
7 – 5 баллов – оценка «3»
4 и меньше баллов – оценка «2»

Обобщенный план работы по русскому языку для учащихся 2-ых классов

№ задания	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности
1	Умение переносить слова с одной строки на другую
2	Умение находить твердые согласные
3	Умение определять количество букв и звуков в словах
4	Умение писать имена собственные
5	Знание, что согласный не образует слог
6	Умение определять ударный и безударный слог
7	Умение писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу
8	Умение находить антонимы и синонимы
9	Умение правильно писать слова с непроверяемой гласной в корне
10	Умение делить слова на слоги и находить нужный ударный слог

Спецификация работы по русскому языку

II этап мониторинга

2012 – 2013 учебный год

Назначение работы - оценить уровень подготовки учащихся 3-х классов по русскому языку с целью – выявить степень соответствия учебных достижений учащихся общим базовым требованиям к подготовке учащихся.

Содержание работы определяется требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

В работу по русскому языку включено 10 заданий с выбором ответа из 3х, 4х, 6 предложенных.

На выполнение работы отводится 1 час (40 мин).

Система оценивания: за верное выполнение каждого задания работы ученик получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик, правильно выполнивший все задания – 10 баллов.

Критерии оценивания: 10 баллов – оценка «5»
9 – 8 баллов – оценка «4»
7 – 5 баллов – оценка «3»
4 и меньше баллов – оценка «2»

Обобщенный план работы по русскому языку для учащихся 3-ых классов

№ задания	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности
1	Знание вопросов имени существительного
2	Умение находить имя сущ. среди других частей речи
3	Парная согласная в корне слова
4	Написание предлогов и приставок
5	Проверяемая безударная гласная в корне слова
6	Умение подбирать проверочное слово
7	Умение находить однокоренное слово
8	Нахождение грамматической основы предложения
9	Умение писать разделительные Ъ и Ь знаки.
10	Определение количеств букв и звуков в словах

Спецификация работы по русскому языку

II этап мониторинга 2012 – 2013 учебный год

Назначение работы - оценить уровень подготовки учащихся 4-х классов по русскому языку с целью – выявить степень соответствия учебных достижений учащихся общим базовым требованиям к подготовке учащихся.

Содержание работы определяется требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

В работу по русскому языку включено 11 заданий с выбором ответа из 3х, 4х, 5-и предложенных.

На выполнение работы отводится 1 час (40 мин). Использование справочных материалов учащимися не предполагается.

Система оценивания: за верное выполнение каждого задания работы ученик получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик, правильно выполнивший все задания – 11 баллов.

Критерии оценивания: 11 баллов – оценка «5»
9 – 10 баллов – оценка «4»
8 - 6 баллов – оценка «3»
5 и меньше баллов – оценка «2»

Обобщенный план работы по русскому языку для учащихся 4-ых классов

№ задания	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности
1	Парная согласная на конце и в середине слова
2	Написание предлогов и приставок со словами
3	Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением
4	Непроизносимая согласная
5	Нахождение грамматической основы предложения
6	Безударная гласная в корне слова, непроверяемая ударением
7	Умение выполнять разбор слов по составу
8	Написание разделительных Ъ и Ь знаков
9	Умение находить предложения с однородными членами
10	Написание падежных окончаний имен существительных
11	Умение определять в словах количество букв и звуков

Спецификация работы по математике
II этап мониторинга
2012 – 2013 учебный год

Назначение работы - оценить уровень подготовки учащихся 2-х классов по математике с целью – выявить степень соответствия учебных достижений учащихся общим базовым требованиям к подготовке учащихся.

Содержание работы определяется требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

В работу по математике включено 10 заданий с выбором ответа из 4х предложенных.

На выполнение работы отводится 1 час (40 мин).

Система оценивания: за верное выполнение каждого задания работы ученик получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик, правильно выполнивший все задания – 10 баллов.

Критерии оценивания: 10 баллов – оценка «5»
9 – 8 баллов – оценка «4»
7 – 5 баллов – оценка «3»
4 и меньше баллов – оценка «2»

Обобщенный план работы по математике для учащихся 2-ых классов

№ задания	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности
1	Умение находить неизвестный компонент при сложении и вычитании
2	Умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20
3	Умение находить значения выражений
4	Умение сравнивать именованные числа
5	Умение решать задачу
6	Умение решать уравнения
7	Умение измерять и сравнивать отрезки
8	Умение находить к числу разрядные слагаемые
9	Умение находить геометрическую фигуру
10	Проверить логическое мышление

Спецификация работы по математике
II этап мониторинга
2012 – 2013 учебный год

Назначение работы - оценить уровень подготовки учащихся 3-х классов по математике с целью – выявить степень соответствия учебных достижений учащихся общим базовым требованиям к подготовке учащихся.

Содержание работы определяется требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

В работу по математике включено 10 заданий с выбором ответа из 3-х предложенных и 2 задания, требующих определить соответствие.

На выполнение работы отводится 1 час (40 мин).

Система оценивания: за верное выполнение каждого задания работы ученик получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик, правильно выполнивший все задания – 10 баллов.

Критерии оценивания: 10 баллов – оценка «5»
9 – 8 баллов – оценка «4»
7 – 5 баллов – оценка «3»
4 и меньше баллов – оценка «2»

Обобщенный план работы по математике для учащихся 3-х классов

№ задания	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности
1	Нахождение разности
2	Нахождение суммы
3	Нахождение частного
4	Умение соотносить название арифметического действия с названием компонента
5	Знание порядка действий
6	Решение уравнений
7	Знание единиц длины
8	Нахождение площади
9	Нахождение периметра прямоугольника
10	Решение составной задачи

Спецификация работы по математике
II этап мониторинга
2012 – 2013 учебный год

Назначение работы - оценить уровень подготовки учащихся 4-х классов по математике с целью – выявить степень соответствия учебных достижений учащихся общим базовым требованиям к подготовке учащихся.

Содержание работы определяется требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

В работу по математике включено 9 заданий с выбором ответа из 3-х, 4-х предложенных

На выполнение работы отводится 1 час (40 мин).

Система оценивания: за верное выполнение каждого задания работы ученик получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик, правильно выполнивший все задания – 9 баллов.

Критерии оценивания: 9 баллов – оценка «5»
8 - 7 баллов – оценка «4»
6 - 5 баллов – оценка «3»
4 и меньше баллов – оценка «2»

Обобщенный план работы по математике для учащихся 4-х классов

№ задания	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности
1	Уменьшение числа на несколько единиц
2	Нахождение суммы
3	Нахождение произведения
4	Уменьшение числа в несколько единиц
5	Решение уравнения
6	Нахождение площади
7	Умение решать составные задачи
8	Преобразование именованных чисел
9	Порядок выполнения арифметических действий

