

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 74 городского округа Самара**

**Мониторинг
2013-2014 учебный год**

Математика

Русский язык

Литературное чтение

Окружающий мир

Справка

по результатам II этапа мониторинга по русскому языку и математике во 2-4 классах, по окружающему миру в 3-х классах и литературному чтению в 4-х классах МБОУ СОШ № 74 в 2013-2014 учебном году.

Цель: выявить степень соответствия учебных достижений учащихся общим базовым требованиям к подготовке учащихся 2-4 классов по русскому языку и математике.

Методы проверки: тестовые работы.

Нормативные документы: в основу содержания диагностических работ положена программа общеобразовательных учреждений по русскому языку (автор Л.Я.Желтовская, Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина), математике (автор М.И.Башмакова, М.Г.Нефедова), по окружающему миру (автор И.В.Потапов, Г.Г.Ивченкова, Е.В.Саплина), по литературному чтению (автор Э.Э.Кац).

Сроки проведения: январь 2014 г.

В качестве тестовой работы к русскому языку предложены тесты (тексты и задания прилагаются). Они дают возможность проверить:

- усвоение материала, изученного на данном этапе обучения;
- навыки звукобуквенного и структурного анализа слова;
- пунктуационную грамотность;
- навыки выделения основы предложения;
- усвоение проблемного материала за предыдущие этапы мониторинга.

При проведении тестовой работы во 2-х классах выявлены следующие результаты.

Класс	2А	2Б	2В	2Г
	%	%	%	%
Всего по списку	26	26	26	27
Выполняли работу	26	26	26	27
Показали умения:	92	81	96	100
1. Переносить слова				
2. Находить твердые согласные	73	85	73	74
3. Определять в словах количество букв и звуков	92	69	88	89
4. Писать имена собственные	73	42	58	67
5. Знание о том, что согласный не образует слог	73	65	77	89
6. Определять ударный и безударный слог	73	38	69	81
7. Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	85	92	88	78
8. Находить антонимы и синонимы	88	85	88	89
9. Писать слова с непроверяемой гласной в корне	65	58	50	63
10. Делить слова на слоги	100	88	100	93

Учителя:

2А класс – Хрулина О.Г.

2Б класс – Камбарова И.М.

2В класс – Шабалкина Н.Н.

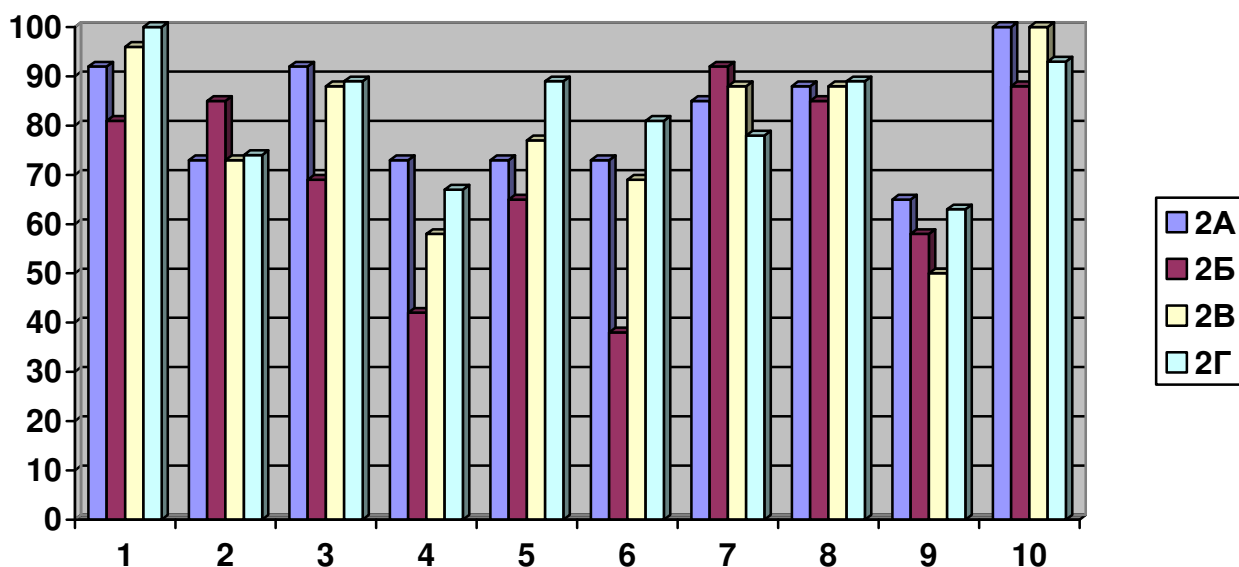
2Г класс – Чуркина О.М.

Из приведенной таблицы видно, что учащиеся 2х классов успешно справились с заданиями. В среднем по параллели 92 % учащихся умеют переносить слова, 76 % учащихся умеют находить твердые согласные, 84% учащихся умеют определять в словах количество

букв и звуков, 87% учащихся правильно подбирают антонимы и синонимы к словам, 95 % ребят умеют делить слова на слоги. Однако, в среднем по параллели, только 59% учащихся умеют правильно писать слова с непроверяемой гласной в слове.

Результаты тестовых работ по русскому языку во 2-х классах I этап				
Процент правильных ответов				
№ задания	2А	2Б	2В	2Г
1	92	81	96	100
2	73	85	73	74
3	92	69	88	89
4.	73	42	58	67
5	73	65	77	89
6	73	38	69	81
7	85	92	88	78
8	88	85	88	89
9	65	58	50	63
10	100	88	100	93

Результаты тестовых работ по русскому языку (II этап)



На основании данных результатов предлагаю:

1. Отметить хорошую работу учителей 2х классов по формированию у учащихся навыков грамотного письма.
2. Учителям 2А, 2Б, 2В, 2Г классов через группу специально подобранных упражнений отрабатывать умение правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-шу.
3. Всем учителям 2х классов включать в работу фонетический разбор слов.
4. Познакомить учителей с результатами диагностической работы на заседании кафедры.

При проведении тестовой работы в 3х классах выявлены следующие результаты:

Класс	3А		3Б		3В		3Г		3Д	
	І	ІІ	І	ІІ	І	ІІ	І	ІІ	І	ІІ
Всего по списку	26	26	26	26	21	21	20	20	26	26
Выполняли работу	26	26	26	26	21	21	20	20	26	26
Показали умения: 1. Умение проверять безуд. гласную в корне	96	96	88	96	81	76	100	100	92	96
2. Писать предлоги и приставки	73	77	73	77	62	62	90	85	73	100
3. Находить однокоренные слова	88	85	81	88	81	76	65	70	92	96
4. Писать слова с раздел Ъ и Ь	58	65	69	81	71	67	55	65	62	69
5. Умение определять части речи	77	73	88	77	76	76	55	60	81	100
6. Проверять сомнительную согласную	69	77	65	77	67	67	80	80	73	100
7. Находить грамматическую основу предложения	88	92	96	77	90	90	75	75	88	88
8. Определять в словах количество букв и звуков	88	85	85	96	95	95	80	90	92	92
9.	50	54	65	88	52	52	70	75	69	69
10.	100	92	100	92	95	95	80	85	96	92

Учителя:

3А класс – Красова Л.В.

3Б класс – Морщинина Л.Н.

3В класс – Щеголькова С.В.

3Г класс – Коваленко И.Г.

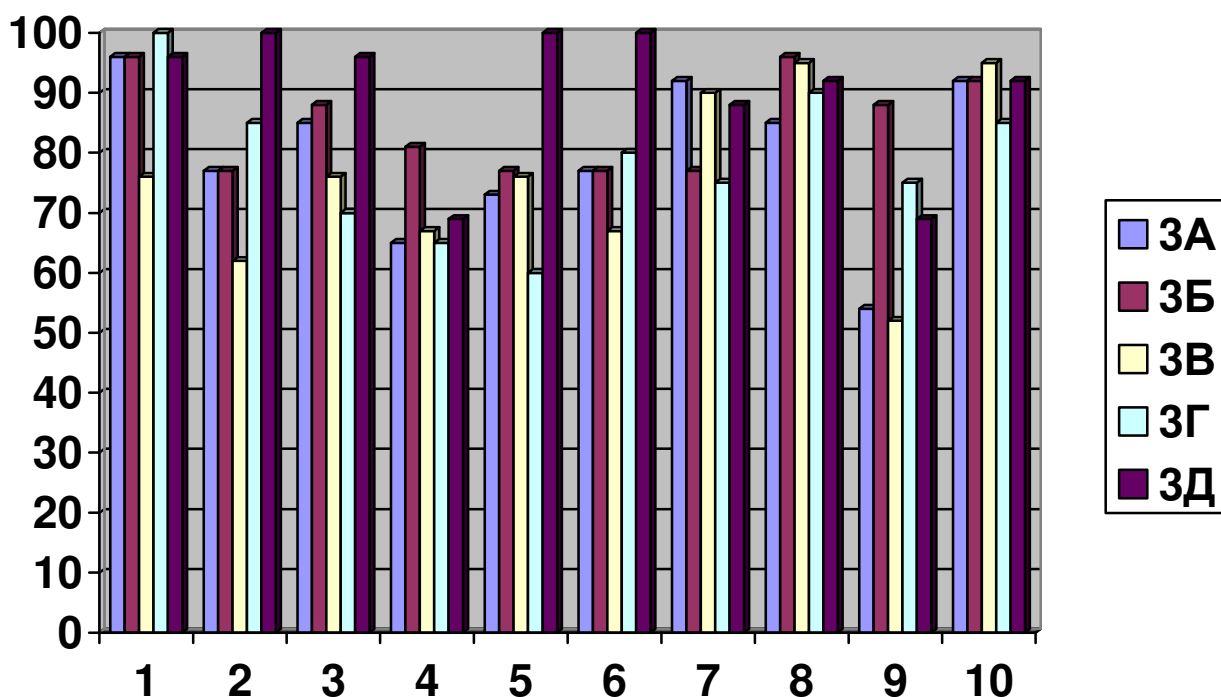
3Д класс – Табачнова З.А.

Проведенная работа показала, что учащиеся 3х классов повысили результаты по некоторым проверяемым навыкам. Высокие результаты по некоторым умениям и навыкам прослеживаются в 3А, 3Б, 3Д классах. В среднем по параллели правильно писать предлоги и приставки со словами умеют 80 % учащихся, это на 5% больше, чем на І этапе. Правильно находят однокоренные слова 83 % учащихся, на 3 % больше, чем на І этапе. 92% ребят умеют проверять безударную гласную в корне слова, что на 2 % больше, чем на І этапе, а безошибочно распознают части речи 77 % в среднем по параллели. Безошибочно писать слова с сомнительной согласной могут только 80% ребят, это на 10 % больше, чем на І этапе, верно определили количество букв и звуков в словах 91% учеников, это на 3 % больше, чем на І этапе, умеют правильно находить грамматическую основу предложения 84 % учеников, и лишь 69 % учеников без ошибок пишут слова с разделительным Ъ и Ь.

Результаты тестовых работ по русскому языку в 3-х классах II этап

№ задания	Процент правильных ответов				
	3А	3Б	3В	3Г	3Д
1	96	96	76	100	96
2	77	77	62	85	100
3	85	88	76	70	96
4	65	81	67	65	69
5	73	77	76	60	100
6	77	77	67	80	100
7	92	77	90	75	88
8	85	96	95	90	92
9	54	88	52	75	69
10	92	92	95	85	92

Результаты тестовых работ по русскому языку (II этап)



На основании вышеизложенного предлагаю:

1. Учителям 3А, 3Б, 3В, 3Г, 3Д классов отработать навык безошибочного написания слов с изученными орфограммами.
2. Не допускать снижения достигнутых результатов.
3. Через группу специально подобранных упражнений продолжить работу по формированию навыков грамотного письма, включить работу по формированию навыка грамматического разбора предложения.
4. Результаты диагностического исследования довести до сведения учителей на заседании кафедры.

В 4х классах выявлены следующие результаты:

Класс	4А		4Б		4В		4Г	
		П		П		П		П
Всего по списку		21		23		22		21
Выполняли работу		21		23		22		21
1. Парная согласная на конце и в середине слова		96		100		82		90
2. Писать предлоги и приставки со словами		85		74		91		62
3. Писать слова с проверяемой безударной гласной в корне		100		91		55		76
4. Писать слова с непроизносимыми согласными		73		65		82		48
5. Находить грамматическую основу предложения		88		74		82		76
6. Писать слова с непроверяемой безударной гласной в корне		88		70		64		48
7. Выполнять разбор слова по составу		88		91		91		76
8. Писать разделительный Ъ и Ь знак в словах		92		87		91		71
9. Распознавать сложные предложения и предложения с однородными членами		77		61		82		48
10. Писать падежные окончания существительных		67		61		64		43
11. Определять в словах количество звуков и букв		96		31		95		90

Учителя:

4А класс – Табачнова З.А.

4Б класс – Коновалова Т.В.

4В класс – Опрятнова О.Л.

4Г класс – Галицына Л.В.

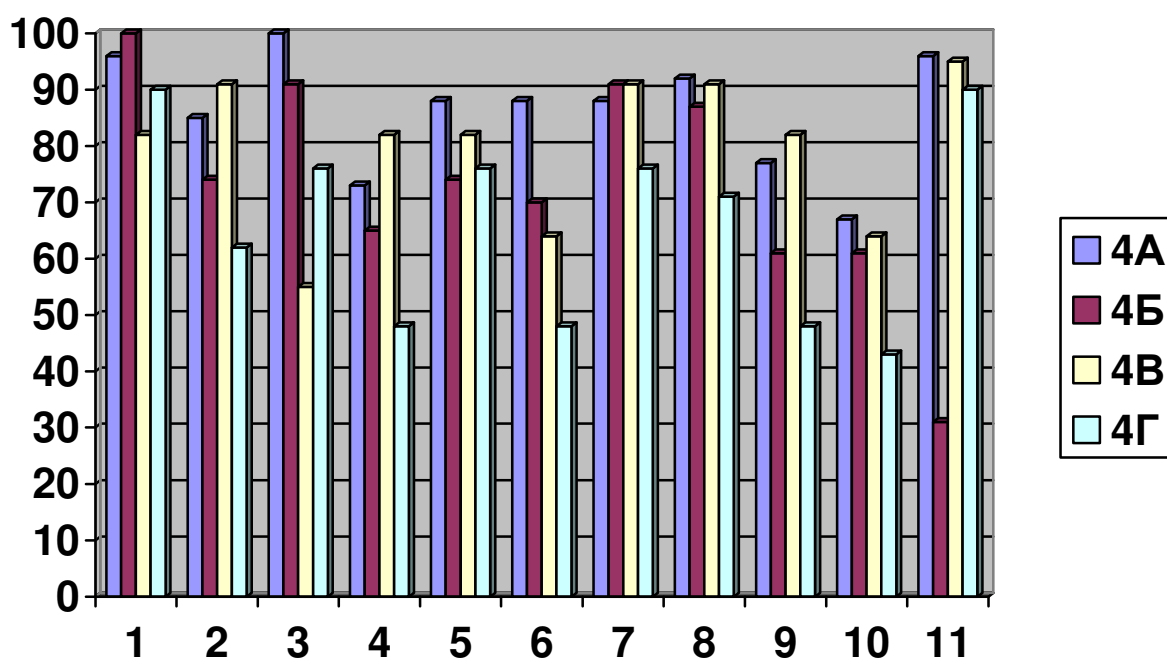
Проведенная работа показала, что учащиеся 4х классов успешно усваивают программный материал. Почти по всем проверяемым умениям и навыкам показатели выше 50%. Верно выполняют грамматический разбор предложения 80% учащихся. С разбором слов по составу справились 86% учащихся. Безошибочно пишут слова с непроверяемой гласной в корне слова 67% учащихся, а с проверяемой безударной гласной 80% учащихся. Правильно пишут безударные окончания имен существительных 58% ребят.

Однако, в 4Б классе изменений не произошло, по прежнему лишь 31% учеников показали знания и умения определять в словах количество звуков и букв. Распознавать сложные предложения и предложения с однородными членами умеют только 67 % учащихся всех классов, это на 3% больше, чем на I этапе.

Результаты тестовых работ по русскому языку в 4-х классах II этап

№ задания	Процент правильных ответов			
	4А	4Б	4В	4Г
1	96	100	82	90
2	85	74	91	62
3	100	91	55	76
4	73	65	82	48
5	88	74	82	76
6	88	70	64	48
7	88	91	91	76
8	92	87	91	71
9	77	61	82	48
10	67	61	64	43
11	96	31	95	90

Результаты тестовых работ по русскому языку (II этап)



На основании вышеизложенного предлагаю:

1. Учителям 4-х классов систематически включать в урок упражнения, способствующие формированию навыка безошибочного написания слов на изученные орфограммы.
2. не допускать снижения достигнутых результатов.
3. отметить хорошую работу учителей 4-х классов.
4. Результаты данного диагностического исследования донести до сведения учителей на заседании кафедры.

В содержании тестовой работы по математике вошли задания, проверяющие:

- вычислительные навыки;
- порядок выполнения действий;
- умение решать арифметические задачи;
- знание единиц длины, массы, площади;
- умение выполнять задания геометрического содержания;
- сравнение величин, выражений;
- нахождение периметра и площади.

Учащиеся 2-х классов показали следующие результаты:

Класс	2А	2Б	2В	2Г
Всего по списку	26	26	26	27
Выполнили работу	26	26	26	27
Показали умения и навыки:	92	88	96	85
1. При сложении чисел				
2. При вычитании чисел	88	77	88	96
3. Решать уравнения	96	96	85	81
4. Определять верные знаки сравнения с именован. числами	85	54	65	63
5. Находить геометрическую фигуру	92	88	96	96
6. Решение задач	96	85	96	74
7. Находить значение выражений	81	69	88	74
8. Проверить логическое мышление	85	85	96	85
9.	69	65	85	63
10.	100	88	96	96

Учителя:

2А класс – Хрулина О.Г.

2Б класс – Камбарова И.М.

2В класс – Шабалкина Н.Н.

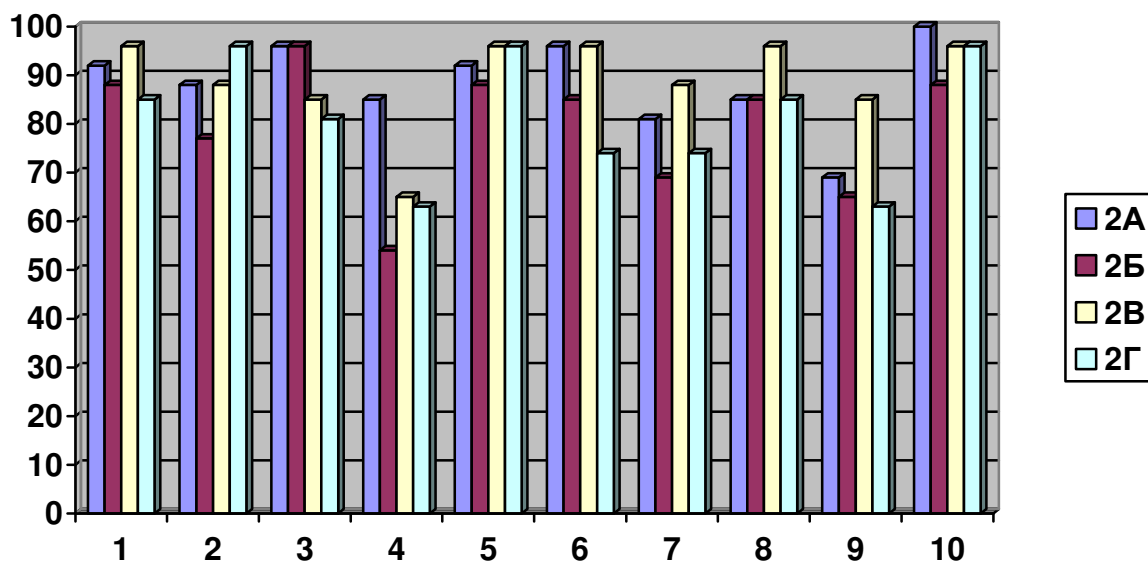
2Г класс – Чуркина О.М.

Из данной таблицы видно, у учащихся 2-х классов отработаны вычислительные навыки сложения – 90% по параллели и на вычитание – 87% в среднем по параллели. С решением арифметической задачи в среднем по параллели справились – 88 % учащихся. Безошибочно смогли определить верные знаки сравнения – 67% ребят, с заданием на логическое мышление справились – 88% учеников. С геометрическим заданием справились 93% учеников. Решать уравнения умеют 89% учеников.

Результаты тестовых работ по математике II этап

№ задания	Процент правильных ответов			
	2А	2Б	2В	2Г
1	92	88	96	85
2	88	77	88	96
3	96	96	85	81
4	85	54	65	63
5	92	88	96	96
6	96	85	96	74
7	81	69	88	74
8	85	85	96	85
9	69	65	85	63
10	100	88	96	96

Результаты тестовых работ по математике (II этап)



На основании вышеизложенного предлагаю:

1. Отметить хорошую работу всех учителей 2х классов по формированию у учащихся вычислительных навыков.
2. Всем учителям не допускать снижения результатов.
3. Познакомить учителей с результатами диагностического исследования на заседании кафедры.

В 3х классах выявлены следующие результаты по математике:

Класс	3А		3Б		3В		3Г		3Д	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Всего по списку	26	26	26	26	20	22	21	20	26	26
Выполнили работу	26	26	26	26	20	22	21	20	26	26
Показали умения и навыки:	96	96	88	92	57	86	100	100	88	88
1. Находить разность										
2. Находить сумму	81	85	77	85	52	73	95	95	73	77
3. Знание таблицы умножения	85	92	81	85	57	82	65	65	58	88
4. Соотносить название ариф.действий с названием компонента	62	77	58	81	38	41	50	60	38	54
5. Знание порядка действий выражений	92	96	96	81	76	95	65	75	77	88
6. Решать уравнения	85	81	85	85	71	86	90	90	69	92
7. Знание единиц длины	81	77	77	81	76	86	75	75	62	85
8. Находить площадь	96	92	85	88	90	91	85	90	81	92
9. Находить	62	69	73	85	71	68	70	70	58	69

периметр										
10. Решать составную задачу	96	96	92	100	100	100	90	90	85	96

Учителя:

3А класс – Красова Л.В.

3Б класс – Морщинина Л.Н.

3В класс – Щеголькова С.В.

3Г класс – Коваленко И.Г.

3Д класс – Табачнова З.А.

Из данной сравнительной таблицы видно, что у учащихся 3х классов хорошо сформированы вычислительные навыки. Умеют выполнять сложения 83% учащихся в среднем по параллели, вычитать – 92% учащихся. При табличном умножении результат – 82% в среднем по параллели. Умеют решать уравнения – 87 % учеников. Результат при решении примеров на порядок действий в среднем 87 % ребят. С решением составной задачи справились 96% учащихся. Наилучшие результаты показали учащиеся 3А класса.

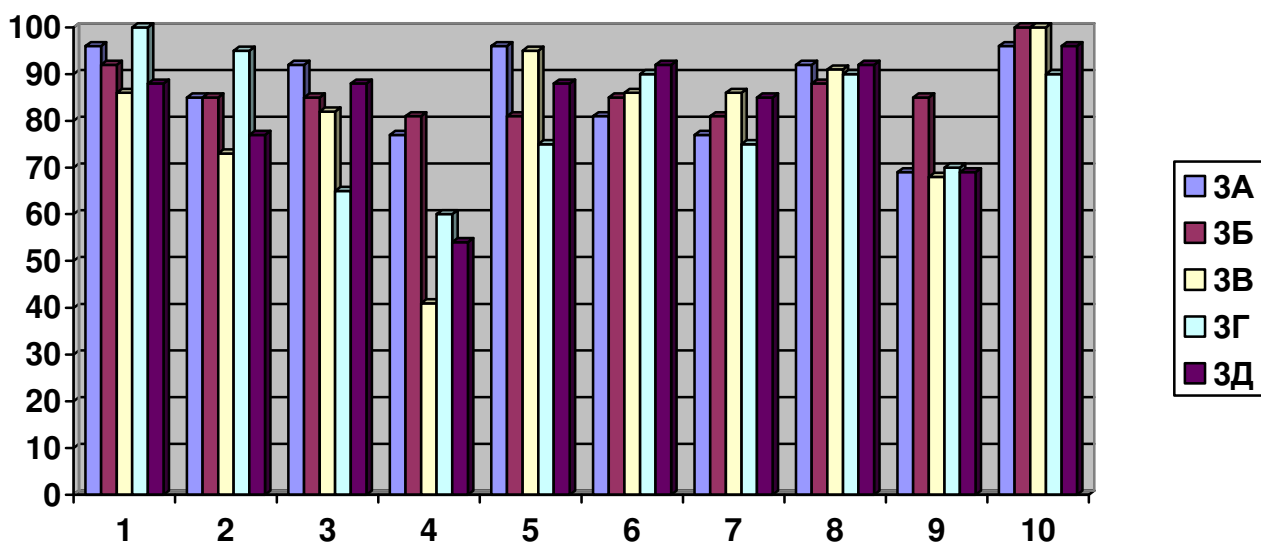
Соотносить название арифметических действий с названием компонента умеют 63% учащихся. Недостаточно этот навык отработан у учащихся 3В и 3Д классах.

При вычислении периметра результат в среднем 90% по параллели. При вычислении площади средний результат по параллели 72%

Результаты тестовых работ по математике II этап.

№ задания	Процент правильных ответов				
	3А	3Б	3В	3Г	3Д
1	96	92	86	100	88
2	85	85	73	95	77
3	92	85	82	65	88
4	77	81	41	60	54
5	96	81	95	75	88
6	81	85	86	90	92
7	77	81	86	75	85
8	92	88	91	90	92
9	69	85	68	70	69
10	96	100	100	90	96

**Результаты тестовых работ по математике
(I этап)**



На основании вышеизложенного предлагаю:

1. Отметить хорошую работу учителей 3х классов по формированию у учащихся вычислительных навыков и навыка решения арифметической задачи;
2. Учителям 3В и 3Д классам обратить внимание на отработку умения соотносить название арифметических действий с названием компонента.
3. Учителям 3х классов обратить внимание на отработку умения находить периметр.
4. Результаты диагностического исследования донести до сведения учителей на заседании кафедры.

В 4х классах выявлены следующие результаты:

Класс	4А		4Б		4В		4Г	
	І	ІІ	І	ІІ	І	ІІ	І	ІІ
Всего по списку	21	21	23	23	22	22	21	21
Выполняли работу	21	21	23	23	22	22	21	21
Показали умения и навыки:	100	100	91	96	64	95	90	90
1. При сложении								
2. При вычитании	100	96	74	87	64	86	76	86
3. При решении примеров на порядок действий	95	96	78	91	59	95	90	95
4. При решении уравнений	57	87	43	61	59	68	19	43
5. При вычислении площади	100	100	91	91	73	91	86	86
6. При вычислении периметра	86	96	74	83	77	91	67	76
7. При решении задачи	90	91	65	83	77	91	71	90
8. При умножении	90	100	65	65	68	85	81	81
9. При делении	76	78	57	61	55	68	71	76
10. В действиях с именованными числами								

Учителя:

4А класс- Табачнова З.А.

4Б класс – Коновалова Т.В.

4В класс – Опрятнова О.Л.

4Г класс – Галицына Л.В.

Данная сравнительная таблица показывает, что 65 % учащихся 4х классов умеют выполнять деление многозначных чисел, 76% учащихся безошибочно выполняют умножение многозначных чисел. 76 % ребят правильно решают задачи, а уравнение умеют

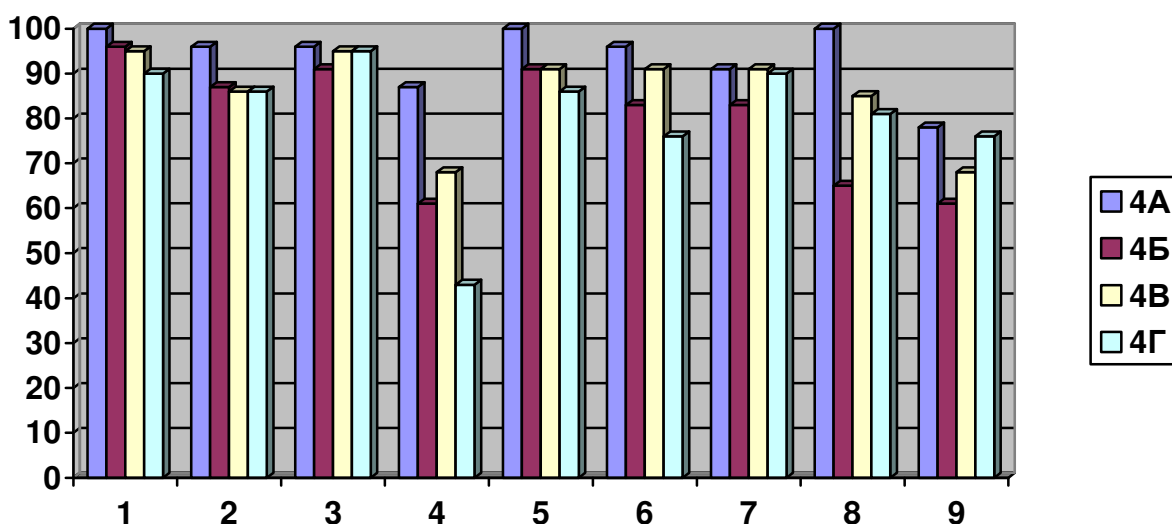
решать лишь 44 % ребят, 4Г класс показал наименьший процент выполнения этого задания – 19%. При сложении не допустили ошибок 78 % учащихся, и при вычитании – 78% ребят. Наилучшие результаты показали 4А, 4Б и 4Г классы.

При решении примеров на порядок действий справились успешно 80% учащихся. При вычислении площади фигуры средний результат по параллели составил 87 % ребят.

Результаты тестовых работ по математике II этап

№ задания	Процент правильных ответов			
	4А	4Б	4В	4Г
1	100	96	95	90
2	96	87	86	86
3	96	91	95	95
4	87	61	68	43
5	100	91	91	86
6	96	83	91	76
7	91	83	91	90
8	100	65	85	81
9	78	61	68	76

Результаты тестовых работ по математике (II этап)



На основании вышеизложенного предлагаю:

1. Отметить хорошую работу учителей 4х классов по формированию у учащихся вычислительных навыков и навыка решения арифметической задачи.
2. Учителям 4х классов уделить внимание отработке навыков решать уравнения.
3. Всем учителям 4х классов не допускать снижения результатов по всем проверяемым умениям и навыкам.
4. Результаты диагностического исследования довести до учителей на заседании кафедры.

Заместитель директора по УВР:

Председатель МО учителей начальной школы:

Со справкой ознакомлены:

2А класс – Хрулина О.Г.

2Б класс – Камбарова И.М.

2В класс - Шабалкина О.М.

2Г класс – Чуркина О.М.

Красова Л.В.

Табачнова З.А.

3А класс – Красова Л.В.
 3Б класс – Морщинина Л.Н.
 3В класс – Щеголькова С.В.
 3Г класс – Коваленко И.Г.
 3Д класс – Табачнова З.А.
 4 А класс –Табачнова З.А.
 4Б класс – Коновалова Т.В.
 4В класс – Опрятнова О.Л.
 4Г класс – Галицына Л.В.

**Классификация ошибок по математике, допущенных учащимися 2х классов
 МБОУ СОШ № 74 по результатам мониторинга (январь, 2014 г.)**

№ задания	Проверяемые элементы и виды деятельности	2А %	2Б %	2В %	2Г %	Общее количество %
1	Умение находить неизвестный компонент при сложении и вычитании	8	12	4	15	10
2	Умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20	12	23	12	4	13
3	Умение находить значение выражений	4	4	15	19	10
4	Умение сравнивать именованные числа	15	46	31	37	32
5	Умение решать задачи	8	8	4	4	6
6	Умение решать уравнения	4	15	4	26	12
7	Умение измерять и сравнивать отрезки	19	31	12	26	22
8	Умение находить к числу его разрядные слагаемые	15	15	4	15	12
9	Умение находить геометрическую фигуру	31	35	12	37	29
10	Проверять логическое мышление	0	12	4	4	5

**Классификация ошибок по математике, допущенных учащимися 3х классов
 МБОУ СОШ № 74 по результатам мониторинга (январь, 2014 г.)**

№ задания	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	3А %	3Б %	3В %	3Г %	3Д %	Общее количество %
1	Нахождение разности	4	8	14	0	12	8
2	Нахождение суммы	15	15	27	5	23	17
3	Нахождение частного	8	15	18	35	12	18

4	Умение соотносить название арифметического действия с названием компонента	23	19	59	35	42	36
5	Знание порядка действий	4	0	5	25	12	9
6	Решение уравнений	19	15	14	10	8	13
7	Знание единиц длины	23	19	14	25	15	19
8	Нахождение площади	8	12	9	10	8	9
9	Нахождение периметра прямоугольника	31	15	32	30	31	28
10	Решение составной задачи	4	0	0	10	4	4

**Классификация ошибок по математике, допущенных учащимися 4х классов
МБОУ СОШ № 74 по результатам мониторинга (январь, 2014 г.)**

№ задания	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	4А %	4Б %	4В %	4Г %	Общее количество %
1	Уменьшение числа в несколько раз	0	4	5	10	5
2	Нахождение суммы	4	13	14	14	11
3	Нахождение произведения	4	9	5	5	6
4	Уменьшение числа в несколько раз	13	39	32	57	35
5	Решение уравнения	0	9	9	14	11
6	Нахождение площади	4	17	9	24	13
7	Умение решать составные задачи	9	17	9	10	15
8	Преобразование именованного числа	0	30	18	19	17
9	Порядок выполнения арифметических действий	17	39	32	24	28

**Классификация ошибок по русскому языку, допущенных учащимися 2х классов
МБОУ СОШ № 74 по результатам мониторинга (январь, 2014 г.)**

№ задания	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	2А %	2Б %	2В %	2Г %	Общее количество %
1	Умение переносить слова с одной строки на другую	8	12	4	15	10
2	Умение находить твердые согласные	12	23	12	4	13
3	Умение определять количество звуков и букв в словах	4	4	15	19	10
4	Умение писать имена собственные	15	46	31	37	32
5	Знание, что согласный не образует слог	8	8	4	4	6
6	Умение определять ударный или безударный слог	4	15	4	26	12
7	Умение писать жи-ши, ча-ща, чу-щу	19	31	12	26	22
8	Умение находить антонимы и синонимы	15	15	4	15	12
9	Умение правильно писать слова с непроверяемой гласной в корне	31	35	12	37	29

10	Умение делить слова на слоги и находить нужный ударный слог	0	12	4	4	5
----	---	---	----	---	---	---

**Классификация ошибок по русскому языку, допущенных учащимися 3х классов
МБОУ СОШ № 74 по результатам мониторинга (январь, 2014 г.)**

№ задания	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	3А %	3Б %	3В %	3Г %	3Д %	Общее количество %
1	Знание вопросов имени существительного	4	4	14	0	4	5
2	Умение находить имя сущ. среди других частей речи	23	23	38	15	0	20
3	Парная согласная в корне слова	15	12	24	30	4	17
4	Написание предлогов и приставок	35	19	33	30	31	30
5	Проверяемая безударная гласная в корне слова	27	23	19	40	0	22
6	Умение подбирать проверочные слова	23	23	33	20	0	20
7	Умение находить однокоренные слова	8	23	10	25	12	16
8	Нахождение грамматической основы предложения	15	4	5	10	8	8
9	Умение писать разделительные Ъ и Ь знаки	46	12	48	15	31	30
10	Определение количества букв и звуков в словах	8	8	0	15	8	8

**Классификация ошибок по русскому языку, допущенных учащимися 4х классов
МБОУ СОШ № 74 по результатам мониторинга (январь, 2014 г.)**

№ задания	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	4А %	4Б %	4В %	4Г %	Общее количество %
1	Парная согласная на конце и в середине слова	4	0	18	10	8
2	Написание предлогов и приставок со словами	15	26	9	38	22
3	Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением	0	9	45	24	19
4	Непроизносимая согласная	27	35	18	52	33
5	Нахождение грамматической основы предложения	12	26	18	24	20
6	Безударная гласная в корне слова, непроверяемая ударением	12	30	36	52	32
7	Умение выполнять разбор слов по составу	12	9	9	24	13
8	Написание разделительного Ъ и Ь знака	8	9	9	29	12
9	Умение находить предложения с однородными членами	23	39	18	52	33
10	Написание падежных окончаний имен	23	39	39	57	39

	существительных					
11	Умение определять в словах количество букв и звуков	4	69	5	10	22

Спецификация работы по русскому языку

II этап мониторинга 2013 – 2014 учебный год

Назначение работы - оценить уровень подготовки учащихся 2-х классов по русскому языку с целью – выявить степень соответствия учебных достижений учащихся общим базовым требованиям к подготовке учащихся.

Содержание работы определяется требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

В работу по русскому языку включено 10 заданий с выбором ответа из 3 предложенных и 2 задания, требующих определить связь или соответствие.

На выполнение работы отводится 1 час (40 мин). Использование справочных материалов учащимися не предполагается.

Система оценивания: за верное выполнение каждого задания работы ученик получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик, правильно выполнивший все задания – 10 баллов.

Критерии оценивания: 10 баллов – оценка «5»
 9 – 8 баллов – оценка «4»
 7 – 5 баллов – оценка «3»
 4 и меньше баллов – оценка «2»

Обобщенный план работы по русскому языку для учащихся 2-ых классов

№ задания	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности
1	Умение переносить слова с одной строки на другую
2	Умение находить твердые согласные
3	Умение определять количество букв и звуков в словах
4	Умение писать имена собственные
5	Знание, что согласный не образует слог
6	Умение определять ударный и безударный слог
7	Умение писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу
8	Умение находить антонимы и синонимы

9	Умение правильно писать слова с непроверяемой гласной в корне
10	Умение делить слова на слоги и находить нужный ударный слог

Спецификация работы по русскому языку

II этап мониторинга 2013 – 2014 учебный год

Назначение работы - оценить уровень подготовки учащихся 3-х классов по русскому языку с целью – выявить степень соответствия учебных достижений учащихся общим базовым требованиям к подготовке учащихся.

Содержание работы определяется требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

В работу по русскому языку включено 10 заданий с выбором ответа из 3х, 4х, 6 предложенных.

На выполнение работы отводится 1 час (40 мин).

Система оценивания: за верное выполнение каждого задания работы ученик получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик, правильно выполнивший все задания – 10 баллов.

Критерии оценивания: 10 баллов – оценка «5»
9 – 8 баллов – оценка «4»
7 – 5 баллов – оценка «3»
4 и меньше баллов – оценка «2»

Обобщенный план работы по русскому языку для учащихся 3-ых классов

№ задания	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности
1	Знание вопросов имени существительного
2	Умение находить имя сущ. среди других частей речи
3	Парная согласная в корне слова
4	Написание предлогов и приставок
5	Проверяемая безударная гласная в корне слова
6	Умение подбирать проверочное слово
7	Умение находить однокоренное слово
8	Нахождение грамматической основы предложения
9	Умение писать разделительные Ъ и Ь знаки.
10	Определение количеств букв и звуков в словах

Спецификация работы по русскому языку
II этап мониторинга
2013 – 2014 учебный год

Назначение работы - оценить уровень подготовки учащихся 4-х классов по русскому языку с целью – выявить степень соответствия учебных достижений учащихся общим базовым требованиям к подготовке учащихся.

Содержание работы определяется требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

В работу по русскому языку включено 11 заданий с выбором ответа из 3х, 4х, 5-и предложенных.

На выполнение работы отводится 1 час (40 мин). Использование справочных материалов учащимися не предполагается.

Система оценивания: за верное выполнение каждого задания работы ученик получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик, правильно выполнивший все задания – 11 баллов.

Критерии оценивания: 11 баллов – оценка «5»
9 – 10 баллов – оценка «4»
8 - 6 баллов – оценка «3»
5 и меньше баллов – оценка «2»

Обобщенный план работы по русскому языку для учащихся 4-ых классов

№ задания	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности
1	Парная согласная на конце и в середине слова
2	Написание предлогов и приставок со словами
3	Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением
4	Непроизносимая согласная
5	Нахождение грамматической основы предложения
6	Безударная гласная в корне слова, непроверяемая ударением
7	Умение выполнять разбор слов по составу
8	Написание разделительных Ъ и Ь знаков
9	Умение находить предложения с однородными членами

10	Написание падежных окончаний имен существительных
11	Умение определять в словах количество букв и звуков

Спецификация работы по математике

II этап мониторинга

2013 – 2014 учебный год

Назначение работы - оценить уровень подготовки учащихся 2-х классов по математике с целью – выявить степень соответствия учебных достижений учащихся общим базовым требованиям к подготовке учащихся.

Содержание работы определяется требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

В работу по математике включено 10 заданий с выбором ответа из 4х предложенных.

На выполнение работы отводится 1 час (40 мин).

Система оценивания: за верное выполнение каждого задания работы ученик получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик, правильно выполнивший все задания – 10 баллов.

Критерии оценивания: 10 баллов – оценка «5»
 9 – 8 баллов – оценка «4»
 7 – 5 баллов – оценка «3»
 4 и меньше баллов – оценка «2»

Обобщенный план работы по математике для учащихся 2-ых классов

№ задания	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности
1	Умение находить неизвестный компонент при сложении и вычитании
2	Умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20
3	Умение находить значения выражений
4	Умение сравнивать именованные числа
5	Умение решать задачу
6	Умение решать уравнения
7	Умение измерять и сравнивать отрезки
8	Умение находить к числу разрядные слагаемые
9	Умение находить геометрическую фигуру
10	Проверить логическое мышление

Спецификация работы по математике
II этап мониторинга
2013 – 2014 учебный год

Назначение работы - оценить уровень подготовки учащихся 3-х классов по математике с целью – выявить степень соответствия учебных достижений учащихся общим базовым требованиям к подготовке учащихся.

Содержание работы определяется требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

В работу по математике включено 10 заданий с выбором ответа из 3-х предложенных и 2 задания, требующих определить соответствие.

На выполнение работы отводится 1 час (40 мин).

Система оценивания: за верное выполнение каждого задания работы ученик получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик, правильно выполнивший все задания – 10 баллов.

Критерии оценивания: 10 баллов – оценка «5»
9 – 8 баллов – оценка «4»
7 – 5 баллов – оценка «3»
4 и меньше баллов – оценка «2»

Обобщенный план работы по математике для учащихся 3-х классов

№ задания	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности
1	Нахождение разности
2	Нахождение суммы
3	Нахождение частного
4	Умение соотносить название арифметического действия с названием компонента
5	Знание порядка действий
6	Решение уравнений
7	Знание единиц длины
8	Нахождение площади
9	Нахождение периметра прямоугольника

Спецификация работы по математике
II этап мониторинга
2013 – 2014 учебный год

Назначение работы - оценить уровень подготовки учащихся 4-х классов по математике с целью – выявить степень соответствия учебных достижений учащихся общим базовым требованиям к подготовке учащихся.

Содержание работы определяется требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

В работу по математике включено 9 заданий с выбором ответа из 3-х, 4-х предложенных

На выполнение работы отводится 1 час (40 мин).

Система оценивания: за верное выполнение каждого задания работы ученик получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик, правильно выполнивший все задания – 9 баллов.

Критерии оценивания: 9 баллов – оценка «5»
 8 - 7 баллов – оценка «4»
 6 - 5 баллов – оценка «3»
 4 и меньше баллов – оценка «2»

Обобщенный план работы по математике для учащихся 4-х классов

№ задания	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности
1	Уменьшение числа на несколько единиц
2	Нахождение суммы
3	Нахождение произведения
4	Уменьшение числа в несколько единиц
5	Решение уравнения
6	Нахождение площади
7	Умение решать составные задачи
8	Преобразование именованных чисел
9	Порядок выполнения арифметических действий

**Классификация ошибок по окружающему миру, допущенных учащимися 3-х классов
МБОУ СОШ № 74 по результатам II этапа мониторинга (январь, 2014 г.)**

№ задания	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	3А %	3Б %	3В %	3Г %	3Д %	Общее количество %
1	Знание причин похолодания осенью	4	0	18	0	4	5
2	Знание сезонных явлений в неживой природе	8	4	36	0	4	10
3	Знание осенних явлений в живой природе	8	0	23	20	4	11
4	Знание определение физической карты	27	4	59	25	35	30
5	Знание определения материка	8	8	9	25	0	17
6	Знание определения политической карты	12	4	9	5	0	6
7	Умение отличать культурные растения от дикорастущих	15	0	9	15	12	10
8	Знание органы и части тела	15	4	9	5	4	7
9	Знание характеристики головного мозга	19	0	27	15	31	18
10	Знание правил друзей природы	4	4	0	0	4	2

Классификация ошибок по литературному чтению, допущенных учащимися 4-х классов

МБОУ СОШ № 74 по результатам II этапа мониторинга (январь ,2014 г.)

№ задания	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	4А %	4Б %	4В %	4Г %	Общее количество %
1	Умение определять жанр произведения	14	4	18	14	12
2	Умение определять время событий	0	17	14	14	11
3	Умение давать характеристику главному герою	0	9	14	24	12
4	Умение находить ответы на вопросы по содержанию текста	5	35	23	38	25

5	Умение находить ответ на вопрос словами из текста	0	26	18	10	13
6	Умение соотносить главную мысль текста с заголовком	14	43	9	48	28
7	Умение восстанавливать последовательность событий	5	9	5	19	9
8	Умение находить ключевые фразы для ответа на вопрос	0	22	5	24	13
9	Умение находить ключевые фразы для ответа на вопрос	14	43	23	33	28
10	Умение находить ключевые фразы для ответа на вопрос	29	39	23	43	33
11	Умение восстанавливать предложения, пользуясь текстом	14	69	0	19	25

Спецификация работы по окружающему миру
II этап мониторинга
2013 – 2014 учебный год

Назначение работы - оценить уровень подготовки учащихся 3-х классов по математике с целью – выявить степень соответствия учебных достижений учащихся общим базовым требованиям к подготовке учащихся.

Содержание работы определяется требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

В работу по математике включено 10 заданий с выбором ответа из 3-х предложенных

На выполнение работы отводится 1 час (40 мин). Использование справочных материалов не предполагается.

Система оценивания: за верное выполнение каждого задания работы ученик получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик, правильно выполнивший все задания – 10баллов.

Критерии оценивания: 10 баллов – оценка «5»
9-8 баллов – оценка «4»
7-5 баллов – оценка «3»
4 и меньше баллов – оценка «2»

Обобщенный план работы по окружающему миру для учащихся 3-х классов

№ задания	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности
1	Знание причин похолодания осенью
2	Знание сезонных явлений в неживой природе
3	Знание осенних явлений в живой природе
4	Знание определения физической карты
5	Знание определения материка
6	Знание определения политической карты
7	Умение отличать культурные растения от дикорастущих
8	Знание органов и частей тела
9	Знание характеристики головного мозга
10	Знание Правил друзей природы

Спецификация работы по литературному чтению
Этап мониторинга
2013 – 2014 учебный год

Назначение работы - оценить уровень подготовки учащихся 4-х классов по математике с целью – выявить степень соответствия учебных достижений учащихся общим базовым требованиям к подготовке учащихся.

Содержание работы определяется требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

В работу по математике включено 11 заданий с выбором ответа из 3-х предложенных

На выполнение работы отводится 1 час (40 мин). Использование справочных материалов не предполагается.

Система оценивания: за верное выполнение каждого задания работы ученик получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик, правильно выполнивший все задания – 11 баллов.

Критерии оценивания: 11 баллов – оценка «5»
10-9 баллов – оценка «4»
8-7 баллов – оценка «3»
6 и меньше баллов – оценка «2»

Обобщенный план работы по литературному чтению для учащихся 4-х классов

№ задания	Проверяемые элементы содержания и виды деятельности
1	Умение определять жанр произведения
2	Умение определять время событий
3	Умение давать характеристику главному герою
4	Умение находить ответы на вопросы по содержанию текста
5	Умение находить ответ на вопрос словами из текста
6	Умение соотносить главную мысль текста с заголовком
7	Умение восстанавливать последовательность событий
8	Умение находить ключевые фразы для ответа на вопрос
9	Умение находить ключевые фразы для ответа на вопрос
10	Умение находить ключевые фразы для ответа на вопрос

При проведении тестовой работы по окружающему миру в 3-х классах выявлены следующие результаты:

Класс	3А	3Б	3В	3Г	3Д
	І	І	І	І	І
Всего по списку	26	26	22	20	24
Выполняли работу	26	26	22	20	24
Показали знания:	96	100	82	100	100
1. Причины похолодания осенью					
2.Сезонные явления в неживой природе	92	96	64	100	92
3.Осенние явления в живой природе	92	100	77	80	100
4. Определения физической карты	73	96	41	70	92
5. Определения материка	92	92	91	75	96
6. Определения политической карты	88	96	91	95	92
7. Отличать культурные растения от дикорастущих	85	100	91	85	92
8. Органы и части тела	85	96	91	95	96
9, Характеристика головного мозга	81	100	73	85	88
10.Правила друзей природы	96	96	100	100	100

Учителя:

3А класс – Красова Л.В.

3Б класс – Морщинина Л.Н.

3В класс – Щеголькова С.В.

3Г класс – Коваленко И.Г.

3Д класс – Табачнова З.А.

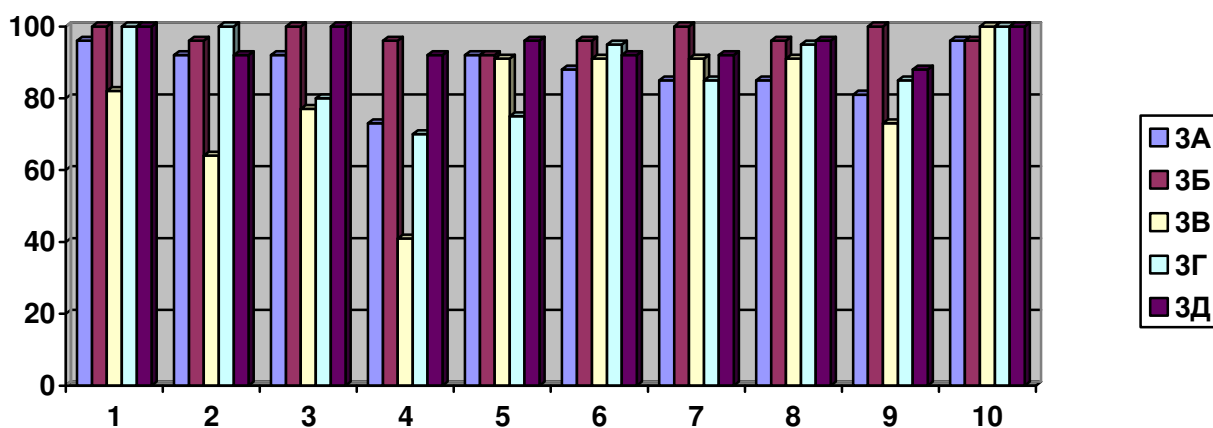
Проведенная работа показала, что учащиеся 3х классов могут выявлять причины похолодания осенью 96 % учащихся по параллели, сезонные явления в неживой природе 89% ребят. Высокие результаты прослеживаются в умении выявлять осенние явления в живой природе 90 % учащихся, а в определение материка – 89 % учащихся. Правильно определяю физическую карту 74% учащихся. В среднем по параллели правильно давать характеристику головного мозга могут – 85 % учеников.

Результаты тестовых работ по окружающему миру II этап

№ задания	Процент правильных ответов				
	3А %	3Б %	3В %	3Г %	3Д %
1	96	100	82	100	100

2	92	96	64	100	92
3	92	100	77	80	100
4	73	96	41	70	92
5	92	92	91	75	96
6	88	96	91	95	92
7	85	100	91	85	92
8	85	96	91	95	96
9	81	100	73	85	88
10	96	96	100	100	100

Результаты тестовых работ по окружающему миру (II этап)



На основании данных результатов предлагаю:

1. Отметить хорошую работу учителей 3х классов.
2. Не допускать снижения результатов.
3. Учителям 3х классов уделить внимание закреплению определения физической карты.
4. Познакомить учителей с результатами диагностической работы на заседании кафедры.

В 4-х классах выявлены следующие результаты по литературному чтению (II этап):

Класс	4А	4Б	4В	4Г
	%	%	%	%
	I	I	I	I
Всего по списку	21	23	22	21
Выполняли работу	21	23	22	21
1. Умение определять жанр произведения	86	96	82	86
2. Умение определять время событий	100	83	86	86
3. Умение давать характеристику главному герою	100	91	86	76
4. Умение находить ответы на вопросы по содержанию текста	95	65	77	62
5. Умение находить ответ на вопрос словами из текста	100	74	82	90
6. Умение соотносить главную мысль	86	57	91	52

текста с заголовком				
7. Умение восстанавливать последовательность событий	95	91	95	81
8. Умение находить ключевые фразы для ответа на вопрос	100	74	95	76
9. Умение находить ключевые фразы для ответа на вопрос	86	57	77	67
10. Умение находить ключевые фразы для ответа на вопрос	71	61	82	57
11. Умение восстанавливать предложения, пользуясь текстом	86	31	100	81

Учителя:

4А класс – Табачнова З.А.

4Б класс – Коновалова Т.В.

4В класс – Опрятнова О.Л.

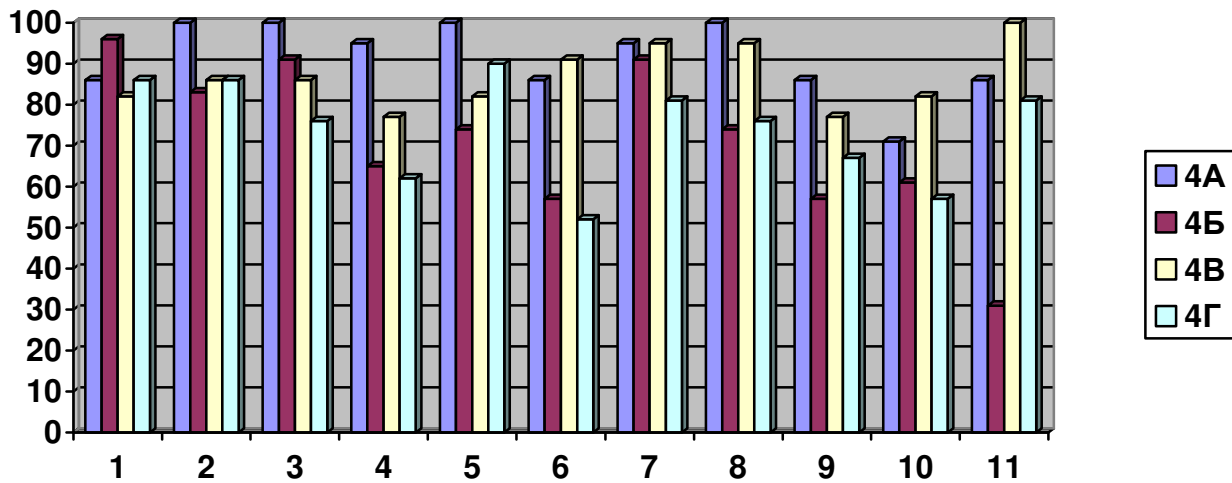
4Г класс – Галицына Л.В.

Данная сравнительная таблица показывает, что 87 % учащихся 4х классов умеют определять жанр произведений, определять время событий 91 % учащихся, давать характеристику главному герою произведения могут 90% ребят, восстанавливать последовательность событий умеют 90% учащихся. Верно соотносят главную мысль текста с заголовком 71%.

Результаты тестовых работ по литературному чтению II этап.

№ задания	Процент правильности ответов			
	4А	4Б	4В	4Г
1	86	96	82	86
2	100	83	86	86
3	100	91	86	76
4	95	65	77	62
5	100	74	82	90
6	86	57	91	52
7	95	91	95	81
8	100	74	95	76
9	86	57	77	67
10	71	61	82	57
11	86	31	100	81

Результаты тестовых работ по литературному чтению II этап.



На основании данных результатов предлагаю:

1. Отметить хорошую работу учителей 4х классов.
2. Учителям 4х классов через группу специально подобранных заданий отрабатывать на уроках умение находить ключевые фразы для ответа на вопрос.
3. Познакомить учителей с результатами диагностической работы на заседании кафедры.