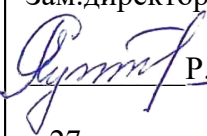



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 74» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО естественно- научного цикла Протокол №1 от « 27 » августа 2022г.	ПРОВЕРЕНО Зам.директора по УВР  Р.С. Кудряшова « 27 » августа 2022г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Школа № 74 г.о. Самара  А.А. Захаркин Приказ № 145 -од от 29.08.2022г. И.П.
---	---	--

## Рабочая программа

Предмет: география

Уровень образования: среднее общее образование (10 класс)

Уровень программы: базовый, углубленный

Составители: МО учителей научно- естественного цикла

г. Самара 2022г.

## Паспорт рабочей программы

<b>Класс</b>	10
<b>Предметная область</b>	Естественно- научные предметы
<b>Предмет</b>	География
<b>Уровень программы</b>	Базовый. углубленный
<b>Количество часов в неделю</b>	Базовый уровень 10 класс - 2 час Углубленный уровень 10 класс - 3 часа
<b>Количество часов в год</b>	Базовый уровень 10 класс- 68 часов Углубленный уровень 10 класс -102 часа
<b>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями</b>	ФГОС ООО
<b>Рабочая программа составлена на основании программы</b>	Авторская программа для общеобразовательных школ по предмету география 10-11 класс профильный уровень автор В.Н. Холина. 2019.  Авторская программа для общеобразовательных школ по предмету география 10-11 классов базовый уровень автор В. П. Максаковский
<b>Учебник</b>	В.М. Максаковский Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2019 В.Н. Холина География (профильный уровень) Учебник для общеобразовательных учреждений в двух книгах. 10-11 класс. М. «Дрофа». 2019

## Планируемые результаты обучения (требования к уровню подготовки) географии в 10 классе

### *Результаты обучения географии*

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

#### **Важнейшие личностные результаты обучения географии:**

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- 9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- 11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

#### **Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

## Изучаем географию на базовом и углубленном уровне.

<b>Базовый уровень</b>	<b>Углубленный уровень</b>
<b>Введение (1час)</b>	<b>Введение (1час)</b>
<p>Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных</p>	<p>Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Фактор географического положения, абсолютные и относительные Модель Тюнена, парадигма экономической географии</p>
<b>Раздел1 География в современном мире (3час.)</b>	<b>Раздел1 География в современном мире (6час.)</b>
<p>Как менялась география: от визуальных открытий и сбора фактов — к поискам законов размещения. Пространство как объект изучения географии</p>	<p>Как менялась география: от визуальных открытий и сбора фактов — к поискам законов размещения. Пространство как объект изучения географии. И. Кант и классификация наук. Законы размещения.</p>
<b>Раздел 2. Политическая карта мира (17час.)</b>	<b>Раздел 2. Политическая карта мира (28час.)</b>
<p>Современная политическая карта мира. Количественные и качественные изменения на политической карте. Территория и границы. Этапы формирования политической карты. Главные объекты политической карты мира. Место стран в современном мире, их форма правления и государственное устройство. Типология стран мира.</p>	<p>Современная политическая карта мира. Количественные и качественные изменения на политической карте. Территория и границы. Этапы формирования политической карты. Главные объекты политической карты мира. Место стран в современном мире, их форма правления и государственное устройство. Типология стран мира. Этапы формирования политической карты мира. Колониальные империи и их распад. Колониальный список ООН. Объекты политической карты мира. Независимые государства, самопровозглашенные (непризнанные) государства, самоуправляющиеся территории (колонии, доминионы, протектораты, мандатные территории, ассоциированные государства, заморские территории и департаменты). Формы государственного устройства и правления. Организация территории государства (унитаризм и федерализм). Территория и границы государств. Территориальные споры. Геополитика. Международные политические организации. ООН.</p>

<b>Раздел 3. Раздел 3 Богатство и бедность стран. Типы стран(8час.)</b>	<b>Раздел 3. Раздел 3 Богатство и бедность стран. Типы стран (16час.)</b>
<p>Основные показатели уровня и качества жизни стран и территорий мира — абсолютные, относительные, индекс развития человеческого потенциала. Источники статистических данных для сопоставлений различных стран. Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность ресурсами. Источники загрязнения окружающей среды.</p>	<p>Основные показатели уровня и качества жизни стран и территорий мира — абсолютные, относительные, индекс развития человеческого потенциала. Источники статистических данных для сопоставлений различных стран. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.</p>
<b>Раздел 4 География населения мира и культура (17час.)</b>	<b>Раздел 4. География населения мира и культура (30час).</b>
<p>Численность населения мира Динамика численности населения. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Закономерности размещения. Демографическая политика. Экономически активное население. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. География культуры. Языковые семьи и группы. Расы и этносы. Национальные меньшинства и этническая дискриминация. Религии народов мира: ареалы происхождения и современного распространения. Религиозные конфликты. Влияние религий на особенности освоения ресурсов, общественную и политическую жизнь.</p>	<p>Численность населения мира, крупных регионов и стран (переписи, оценки и прогнозы). Динамика численности населения (гипотеза Т. Мальтуса, модель демографического перехода). Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Закономерности размещения. Демографическая политика. Экономически активное население. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Хозяйственное освоение и социальные конфликты. География культуры. Языковые семьи и группы. Расы и этносы. Национальные меньшинства и этническая дискриминация. Теория этногенеза Л. Н. Гумилева. Религии народов мира: ареалы происхождения и современного распространения. Религиозные конфликты. Влияние религий на особенности освоения ресурсов, общественную и политическую жизнь.</p>
<b>Раздел 5. НТР и Мировое хозяйство (4час)</b>	<b>Раздел 5. НТР и Мировое хозяйство (5час)</b>
<p>НТР и мировое хозяйство. Научно-техническая Революция. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда, международная экономическая интеграция. Воздействие НТР на мировое хозяйство Структура (экономическая и отраслевая)</p>	<p>НТР и мировое хозяйство. Научно-техническая Революция. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда, международная экономическая интеграция. Воздействие НТР на мировое хозяйство Структура (экономическая и отраслевая) мирового хозяйства. Снижение доли сельского</p>

<p>мирового хозяйства. Снижение доли</p>	<p>хозяйства и рост сферы услуг в ВВП и числе занятых. Динамика размещения хозяйства в исторической ретроспективе. Оптимальная территориальная структура: концепция поляризованного ландшафта. Модели размещения отраслей национального хозяйства.</p>
<p><b>Раздел 6. География отраслей мирового хозяйства (13час.)</b></p>	<p><b>Раздел 6. География отраслей мирового хозяйства. (14час.)</b></p>
<p>Первичный сектор: сельское хозяйство и добывающая промышленность.  География сельского хозяйства (системы земледелия и животноводства). Природная основа географических различий в сельском хозяйстве. Сельское хозяйство и окружающая среда.  Центры происхождения культурных растений и современные ареалы выращивания. Современная география сельскохозяйственного производства.  Страны — основные производители продукции животноводства и земледелия. Тенденции развития сельского хозяйства мира. Продовольственная проблема. «Зеленая революция».  Добывающие отрасли. Экономическая оценка природных ресурсов (экономика природопользования).  Лесное хозяйство и рыболовство. Факторы размещения промышленности: общественные и природные. География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая.  Современные тенденции развития и размещения промышленности мира.  ТНК Мировая транспортная система (грузовой и пассажирский транспорт).  Международная специализация и кооперирование. Внешние экономические связи.</p>	<p>Первичный сектор: сельское хозяйство и добывающая промышленность.  География сельского хозяйства (системы земледелия и животноводства). Природная основа географических различий в сельском хозяйстве. Сельское хозяйство и окружающая среда.  Центры происхождения культурных растений и современные ареалы выращивания. Современная география сельскохозяйственного производства.  Страны — основные производители продукции животноводства и земледелия. Тенденции развития сельского хозяйства мира.  Продовольственная проблема. «Зеленая революция».  Добывающие отрасли. Экономическая оценка природных ресурсов (экономика природопользования).  Лесное хозяйство и рыболовство. Факторы размещения промышленности: общественные и природные. География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая.  Современные тенденции развития и размещения промышленности мира. ТНК Мировая транспортная система (грузовой и пассажирский транспорт). Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.  Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ).  География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.  Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.</p>

**тематическое планирование  
(География 10 класс)**

№ Урока	Количество часов		Тема урока	Материал урока
	Базовый	Профильный		
1	1	1	Введение. Что изучает «Экономическая и социальная география мира»	Конспект
			<b>Раздел1 География в современном мире</b>	
			<b>Тема1 География как наука</b>	
2	1	1	География в системе наук о природе и обществе. Возможности, которые дает география для жизни и работы	P1T1.1
3		1	Пространство – объект изучения географии	P1T1.1
			<b>Тема 2 Методы географических исследований</b>	
4	1	1	Методы географических исследований	P1T2.1
5		1	Модели в географии	P1T2.2
6		1	Новейшие методы географических исследований (ГИС)	P1T2.3
7	1	1	Итоговый урок по разделу «География в современном мире»	Стр.27-28
			<b>Раздел 2 Политическая карта мира</b>	
			<b>Тема 1 Современная политическая карта мира</b>	
8	1	1	Многообразие стран современного мира	Ч1T1.1
9	1	1	Влияние международных отношений на политическую карту мира	Ч1T1.2
10	1	1	Территория государства и государственный строй. Международные организации	Ч1T1.3
11	1	1	Политическая география и геополитика	Ч1T1.4
12	1	1	Пр. работа №1 Характеристика политико-географического положения страны	Ч1T1.1-4
13		1	Каковы основные черты независимых государств?	P2T1.1
14	1	1	Какие формы государственного правления и устройства имеют независимые государства?	P2T1.2
15		1	Непризнанные и самопровозглашенные государства	P2T1.3



16		1	Что такое международные территории и акватории, каков их статус?	P2T1.4
17		1	Где и почему расположены территории с неопределенным статусом?	P2T1.5
18	1	1	Когда и почему появились на политической карте мира самоуправляющиеся территории?	P2T1.6
19		1	Какие функции выполняют межгосударственные политические организации?	P2T1.7
20	1	1	Обобщающий урок по теме «Объекты политической карты мира». <b>Контрольная работа.</b>	Стр.71-73
			<b>Тема 2 Территория и границы государств</b>	
21	1	1	Территория и границы государств	P2T2.1-2
22	1	1	Причины территориальных споров между государствами	P2T2.3
23		1	Обобщающий урок по теме «Территория и границы государств»	Стр.85-86
			<b>Тема 3 Формирование политической карты регионов мира</b>	
24	1	1	Какие события повлияли на формирование современной политической карты мира?	P2T3.1
25		1	Как формировалась политическая карта Европы?	P2T3.2
26		1	Интеграция и сепаратизм в Европе	P2T3.2
27	1	1	Как формировалась политическая карта Азии?	P2T3.3
28		1	Основные современные политические проблемы Азии	P2T3.3
29		1	Как формировалась политическая карта Африки?	P2T3.4
30	1	1	Как формировалась политическая карта Америки?	P2T3.5
31		1	Как формировалась политическая карта Океании?	P2T3.6
32	1	1	Обобщение знаний по теме «Формирование политической карты регионов мира» <b>Контрольная работа</b>	Стр.149-154
			<b>Тема 4 Политическая география и геополитика</b>	
33	1	1	Политическая география и геополитика.	P2T4.1
34		1	Геополитические теории и модели мира	P2T4.2
35		1	Обобщающий урок по теме «Политическая география и геополитика»	Стр.171-173
			<b>Раздел 3 Богатство и бедность</b>	

			<b>стран. Типы стран</b>	
			<b>Тема 1.Показатели уровня социально-экономического развития стран мира</b>	
36	1	1	Как оценить уровень развития и тип страны?	РЗТ1.1
37		1	ВВП и ВНД как главные индикаторы уровня развития страны	РЗТ1.2
38		1	Отраслевая структура ВВП	РЗТ1.3
39		1	Как самому составить классификацию стран?	РЗТ1.4
40	1	1	Обобщение знаний по теме «Показатели уровня социально-экономического развития стран» <b>Контрольная работа.</b>	Стр.192-193
			<b>Тема 2 Типы стран современного мира</b>	
41	1	1	Географические закономерности в размещении более развитых и менее развитых стран	РЗТ2.1
42		1	Какую роль играют в мировой экономике страны разных социально-экономических типов?	РЗТ2.2
43	1	1	Какие типы стран выделяют географы?	РЗТ2.3
44		1	Как формируется территориальная структура колониальной экономики	РЗТ2.4
45	1	1	Типы стран современного мира (обобщающий урок) <b>Промежуточная контрольная работа по линии ШМО.</b>	Стр.223-225
			<b>Тема 3 Природные ресурсы мира</b>	
46		1	Взаимодействие общества и природы	Ч1Т2.1
47	1	1	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность	Ч1Т1.2
48	1	1	Пр. работа №2 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира	Ч1Т1.2
49		1	Загрязнение окружающей среды.	Ч1Т1.3
50		1	Географическое ресурсоведение и геоэкология.	Ч1Т1.4
51	1	1	Обобщение знаний по теме «Природные ресурсы мира». <b>Контрольная работа.</b>	Ч1Т1.1-4
			<b>Раздел 4 География населения мира и культура</b>	
			<b>Тема 1 География населения мира</b>	
52	1	1	Численность населения и его воспроизводство	Ч1Т3.1
53		1	Состав населения.	Ч1Т3.2
54		1	Размещение населения. Миграции.	Ч1Т3.3

55	1	1	Городское и сельское население.	Ч1Т3.4
56		1	Пр. работа № 3 Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран мира	Ч1Т3.1-4
57		1	Где и когда появились люди на Земле?	Р4Т1.1
58	1	1	Как узнать точное число жителей страны?	Р4Т1.2
59	1	1	Какие факторы определяют расселение людей?	Р4Т1.3
60		1	Почему люди переезжают из одной страны в другую?	Р4Т1.4
61	1	1	Какие существуют различия по демографическим показателям между регионами мира?	Р4Т1.5
62	1	1	Графическое представление демографических показателей	Р4Т1.5
63		1	Демографические пирамиды	Р4Т1.5
64	1	1	Как изменялась численность населения регионов мира?	Р4Т1.6
65		1	Основные теории динамики численности населения мира	Р4Т1.7
66		1	Как государство регулирует число своих граждан?	Р4Т1.8
67	1	1	Итоговый урок по теме «География населения мира» <b>Контрольная работа.</b>	Стр.264-266
			<b>Тема 2 Культурные районы мира</b>	
68	1	1	Что такое культура и из каких элементов она состоит? Этносы как главные носители культуры	Р4Т2.1
69	1	1	Как и где формируются этносы. Русский этнос в свете теории этногенеза	Р4Т2.2
70		1	Как формируются языки и как они влияют на этносы и государства?	Р4Т2.3
71	1	1	Как влияют религии на хозяйство, политику и культуру регионов мира?	Р4Т2.4
72		1	Как разделить мир на историко-культурные области?	Р4Т2.5
73	1	1	Население и цивилизационные миры Европы	Проект
74	1	1	Население и цивилизационные миры Центральной и Восточной Азии	Проект
75	1	1	Население и цивилизационные миры Южной и Юго-Западной Азии	Проект
76		1	Население и цивилизационные миры Австралии и Океании	Проект
77	1	1	Население и цивилизационные миры Ближнего Востока и Северной Африки	Проект
78	1	1	Население и цивилизационные миры Южной Африки	Проект
79		1	Англо-Саксонская Америка	Проект
80		1	Население и цивилизационные миры	Проект

			Латинской Америки	
81	1	1	Обобщающий урок по теме «Население и культура» <b>Контрольная работа.</b>	Стр.315-319
			<b>Раздел 5 НТР и мировое хозяйство</b>	
82	1	1	Научно техническая революция.	Ч1Т4.1
83	1	1	Мировое хозяйство	Ч1Т4.2
84	1	1	Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства.	Ч1Т4.3
85		1	Факторы размещения производительных сил.	Ч1Т4.1
86	1	1	Обобщающий урок по теме: «НТР и Мировое хозяйство» <b>Контрольная работа.</b>	Ч1Т4.1-4
			<b>Раздел 6 География отраслей мирового хозяйства</b>	
87	1	1	Энергетика	Ч1Т5.1
88	1	1	Горнодобывающая промышленность. Металлургия.	Ч1Т5.1
89	1	1	Обрабатывающая промышленность	Ч1Т5.1
90	1	1	Пр. работа №4 Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности мира	Ч1Т5.1
91	1	1	Сельское хозяйство. Растениеводство.	Ч1Т5.2
92	1	1	Животноводство. Сельское хозяйство и окружающая среда.	Ч1Т5.2
93	1	1	Транспорт. Сухопутный транспорт.	Ч1Т5.3
94	1	1	Водный и воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда	Ч1Т5.3
95	1	1	Международные экономические связи. Мировая торговля	Ч1Т5.4
96		1	Международные финансово-кредитные отношения	
97	1	1	Туризм	
98	1	1	Обобщающий урок по теме география отраслей Мирового хозяйства. <b>Контрольная работа.</b>	Ч1Т5.1-4
99	1	1	<b>Итоговая контрольная работа по линии администрации</b>	
100	1	1	Повторение темы «Население мира»	
101-102	3	2	Резерв	
	66	102		

