

# Биология — аннотация к рабочим программам

## (5-9 класс)

Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, программы основного общего образования. Биология. 5-9 классы / В. В. Пасечник, Каменский А. А.— М.: Дрофа

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС(УМК):

- Пасечник В. В. Биология . 5 класс. М.: ООО «ДРОФА»
- Пасечник В. В. Биология. 6 класс. М.: ООО «ДРОФА»
- Пасечник В. В. Биология. 7 класс. М.: ООО «ДРОФА»
- Колесов Д. В., Маш Р. Д, Беляков И. Н Биология. Человек 8 класс. М.: ООО «ДРОФА»
- Пасечник В. В.. Биология. 9 класс. М.: ООО «ДРОФА»

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

- 5 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год
- 6 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год
- 7 класс — 1 часа в неделю, 34 часов в год
- 8 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год
- 9 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год

### ЦЕЛИ:

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир. 1—4 классы»;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления и основ гигиенических навыков.

### ЗАДАЧИ:

- образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой.

*Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.*

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- 
-

- 
- **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст).
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость.
- Применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы.
- Использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи).
- Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.
- Анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

#### СОДЕРЖАНИЕ:

##### 5 класс

- Живой организм: строение и изучение – 6 ч
- Клеточное строение организма – 10 ч
- Царство бактерий – 3 ч
- Царство Грибы – 4 ч
- Царство Растений – 11 ч

##### 6 класс

- Строение и многообразие покрытосеменных – 14 ч
- Жизнь растений – 10 ч
- Классификация растений — 10 ч

#### 7 класс

- Введение – 1 ч
- Раздел 1. Многообразие животных – 20 ч
- Раздел 2. Эволюция строения и функций органов – 9 ч
- Раздел 3. Индивидуальное развитие животных – 1 ч
- Раздел 4. Царство Биоценозы – 1 ч
- Раздел 4. Животный мир и хозяйственная деятельность – 2 ч

#### 8 класс

- Введение . Происхождение человека – 3 ч
- Происхождение человека – 3 ч
- Строения и функциях организма – 1 ч
- Общий обзор строения и функций организма – 52 ч
- - Опора и движение – 7 ч
- -Внутренняя среда организма – 3 ч
- Транспорт веществ – 6 ч
- Дыхание – 4 ч
- Пищеварение – 6 ч
- Обмен веществ и энергии – 3 ч
- Терморегуляция – 4 ч
- Нервная система – 5 ч
- Анализаторы и органы чувств – 5 ч
- Высшая нервная деятельность – 5 ч
- Индивидуальное развитие организма – 7 ч

#### 9 класс

- Введение – 1 ч
- Уровни организации живой природы – 54 ч
- Молекулярный уровень – 10 ч уровень
- Клеточный уровень – 14ч
- Организменный уровень – 13 ч
- Популяционно –видовой 18ч
- Экосистемный уровень –7ч
- Возникновение и развитие жизни на Земле – 6 ч