

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 74» городского округа Самара

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школы №74
г.о. Самара

 А.А. Захаркин

« 30 » августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНО


Зам. директора по УВР

 Р.С. Кудряшова

« 30 » августа 2016 г.

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

 Е.А. Трачук
протокол № 1 от _____

« 28 » августа 2016 г.



Рабочая программа
по биологии
11 класс

г. Самара
2016 – 2017 учебный год

Данная рабочая программа предназначена для **11** класса общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Рабочая программа по предмету биология 11класс составлена на основе программы В. В. Пасечника «Программа среднего (полного) общего образования по биологии 10-11 классы, базовый уровень», Издательство «Дрофа» 2009 год и реализуется с использованием УМК А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник «Биология. Общая биология 10-11 классы» Издательство «Дрофа» 2012 год в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования.

Основными целями изучения учебного предмета Биология учащимися 11 класса являются:

- формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;
- формирование у школьников экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;
- приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;
- воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;
- создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона.

Это осуществляется через дополнение традиционных тем федерального компонента экологической и валеологической составляющими, актуализацию внутрипредметных связей, конкретизацию общетеоретических положений примерами регионального биоразнообразия.

Требования к уровню подготовки обучающихся 11 класса при освоении учебного предмета Биология

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина);

учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосисте (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние

мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов,

наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
 - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно популярных изданиях, компьютерных базах данных, интернет ресурсах) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
 - правил поведения в природной среде;
 - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Основное содержание программы Биология 11 класс (68 часов):

Распределение часов по разделам:

№	Название раздела	Кол-во часов по базовой программе	Лабораторные работы
11.	Основы учения об эволюции	18	№№1-3
22.	Основы селекции и биотехнологии	8	
33.	Антропогенез	7	№4
44.	Основы экологии	21	№№5-9
55.	Эволюция биосферы и человек	13	№№10-11
6.	Резервное время	1	

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школы №74
г.о. Самара

_____ А.А. Захаркин

« » _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Р.С. Кудряшова

« » _____ 20__ г.

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

_____ Е.А. Трачук

протокол №__ от _____

« » _____ 201__ г.

Календарно-тематическое планирование

по биологии

в 11 классе на 2016-17 учебный год

Учитель: Трачук Е. А.

(наличие категории)

Количество часов в год – 68

Количество часов в неделю – 2

Количество лабораторных - 11

г. Самара

2016 – 2017 учебный год

**Календарно - тематическое планирование учебного материала по биологии, 11а
класс 2016-2017 учебный год.**

№	11А	Название темы урока
		1 четверть
Основы учения об эволюции (18ч)		
1	06.09	Вид. Основы учения об эволюции. 1.Значение работ К. Линнея, учения Ж. Б. Ламарка.
2	09.09	2.Вид. Чарльз Дарвин и основные положения его теории.
3	13.09	3. Лабораторная работа №1 «Описание особей вида по морфологическому критерию».
4	16.09	4.Популяции
5	20.09	5.Лабораторная работа №2 «Выявление изменчивости у особей одного вида».
6	23.09	6. Лабораторная работа №3 «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания».
7	27.09	7.Борьба за существование и формы.
8	30.09	8.Естественный отбор.
9	04.10	9.Формы естественного отбора.
10	07.10	10.Изолирующие механизмы.
11	11.10	11.Видообразование.
12	14.10	12.Макроэволюция, её доказательства.
13	18.10	13.Палеонтологические доказательства эволюции
14	21.10	14.Система растений и животных.
15	25.10	15.Главные направления эволюции органического мира.
16	28.10	16.Типы эволюционных изменений.
17	08.11	17.Зачётно - обобщающий урок «Основы учения об эволюции».
18	11.11	18.Зачётно - обобщающий урок «Основы учения об эволюции».
Основы селекции и биотехнологии.(8ч)		
19	15.11	1.Основные методы селекции и биотехнологии.
20	18.11	2.Клеточная и генная инженерия.
21	22.11	3.Методы селекции растений. Самостоятельная работа
22	25.11	4.Закон гомологических рядов наследственной изменчивости.
23	28.11	5.Методы селекции животных.
24	30.11	6.Селекция микроорганизмов.
25	02.12	7.Современное состояние и перспективы биотехнологии.
26	06.12	8.Зачётно-обобщающий урок «Основы селекции и биотехнологии».

Антропогенез.(7ч)		
27	09.12	1.Положение человека в системе животного мира. Лабораторная работа №4 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека».
28	13.12	2.Основные стадии антропогенеза.
29	16.12	3.Люди современного анатомического типа.
30	20.12	4.Движущие силы антропогенеза.
31	23.12	5.Прародина человека.
32	27.12	6.Расы и их происхождение.
33	10.01	7.Зачётно-обобщающий урок по теме «Антропогенез».
Экосистемы. Основы экологии(21ч)		
34	13.01	1.Что изучает экология.
35	17.01	2.Среда обитания организмов и её факторы.
36	20.01	3.Адаптации организмов.
37	24.01	4.Местообитание и экологические ниши.
38	27.01	5.Основные типы экологических взаимодействий.
39	31.01	6.Протокооперация, Мутуализм, Симбиоз.
40	03.02	7.Конкурентные взаимодействия.
41	07.02	8.Основные экологические характеристики популяции.
42	10.02	9.Динамика популяции.
43	14.02	10.Экологические сообщества. Лабораторная работа №5 «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности».
44	17.02	11.Классификация экосистем.
45	21.02	12.Структура сообщества.
46	24.02	13.Взаимосвязь организмов в сообществах.
47	28.02	14.Пищевые цепи. Лабораторная работа №6 «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)».
48	03.03	15.Экологические пирамиды.
49	07.03	16.Урок – игра по теме «Экологические пирамиды».
50	10.03	17.Экологические сукцессии. Практическая работа №7 « Решение экологических задач».
51	14.03	18.Влияние загрязнений на живые организмы. Лабораторная работа №8 «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности».
52	17.03	19.Основы рационального природопользования. Лабораторная работа №9 «Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум)».

53	21.03	20.Зачётно-обобщающий урок по теме «Основы экологии».
54	04.04	21.Зачётно-обобщающий урок по теме «Основы экологии».
Эволюция биосферы и человек(13ч)		
55	07.04	1.Гипотезы о происхождении жизни. Лабораторная работа №10 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни».
56	11.04	2.Гипотеза биохимической эволюции.
57	14.04	3.Современные представления о происхождении жизни.
58	18.04	4.Гипотеза абиогенного зарождения жизни.
59	21.04	5.Основные этапы развития жизни на Земле.
60	25.04	6.Биологический этап эволюции.
61	28.04	7.Эволюция биосферы.
62	05.05	8.Влияние человека на эволюцию биосферы.
63	12.05	9.Антропогенное воздействие на биосферу.
64	16.05	10.Человек и экологический кризис.
65	19.05	11.Лабораторная работа №11 «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения».
66	23.05	12.Зачётно-обобщающий урок по теме «Эволюция биосферы и человек».
67	26.05	13.Повторение.
Заключение(1ч)		
68	30.05	1.Итоговый урок «Роль биологии в будущем».

Лабораторные и практические работы:

№ п/п	№ урока	
1	Урок 3	Описание особей вида по морфологическому критерию.
2	Урок 5	Выявление изменчивости у особей одного вида.
3	Урок 6	Выявление приспособлений у организмов к среде обитания.
4	Урок 27	Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.
5	Урок 43	Сравнительная характеристика природных экосистем и Агро экосистем своей местности.
6	Урок 47	Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).
7	Урок 47	Решение экологических задач.
8	Урок 51	Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей

		местности.
9	Урок 52	Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум).
10	Урок 53	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.
11	Урок 55	Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

**Календарно - тематическое планирование учебного материала по биологии, 11б
класс 2016-2017 учебный год.**

№	11Б	Название темы урока
		1 четверть
Основы учения об эволюции (18ч)		
1	06.09	Вид. Основы учения об эволюции. 1.Значение работ К. Линнея, учения Ж. Б. Ламарка.
2	09.09	2. Чарльз Дарвин и основные положения его теории.
3	13.09	3. Лабораторная работа №1 «Описание особей вида по морфологическому критерию».
4	16.09	4.Популяции
5	20.09	5.Лабораторная работа №2 «Выявление изменчивости у особей одного вида».
6	23.09	6. Лабораторная работа №3 «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания».
7	27.09	7.Борьба за существование и формы.
8	30.09	8.Естественный отбор.
9	04.10	9.Формы естественного отбора.
10	07.10	10.Изолирующие механизмы.
11	11.10	11.Видообразование.
12	14.10	12.Макроэволюция, её доказательства.
13	18.10	13.Палеонтологические доказательства эволюции
14	21.10	14.Система растений и животных.
15	25.10	15.Главные направления эволюции органического мира.
16	28.10	16.Типы эволюционных изменений.
17	08.11	17.Зачётно - обобщающий урок «Основы учения об эволюции».
18	11.11	18.Зачётно - обобщающий урок «Основы учения об эволюции».
Основы селекции и биотехнологии.(8ч)		
19	15.11	1.Основные методы селекции и биотехнологии.
20	18.11	2.Клеточная и генная инженерия.
21	22.11	3.Методы селекции растений.
22	25.11	4.Закон гомологических рядов наследственной изменчивости.
23	28.11	5.Методы селекции животных.
24	02.11	6.Селекция микроорганизмов.
25	06.12	7.Современное состояние и перспективы биотехнологии.
26	09.12	8.Зачётно-обобщающий урок «Основы селекции и биотехнологии».

Антропогенез.(7ч)		
27	13.12	1.Положение человека в системе животного мира. Лабораторная работа №4 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека».
28	16.12	2.Основные стадии антропогенеза.
29	20.12	3.Люди современного анатомического типа.
30	23.12	4.Движущие силы антропогенеза.
31	27.12	5.Прародина человека.
32	30.12	6.Расы и их происхождение.
33	10.01	7.Зачётно-обобщающий урок по теме «Антропогенез».
Экосистемы. Основы экологии(21ч)		
34	13.01	1.Что изучает экология.
35	17.01	2.Среда обитания организмов и её факторы.
36	20.01	3.Адаптации организмов.
37	24.01	4.Местообитание и экологические ниши.
38	27.01	5.Основные типы экологических взаимодействий.
39	31.01	6.Протокооперация, Мутуализм, Симбиоз.
40	03.02	7.Конкурентные взаимодействия.
41	07.02	8.Основные экологические характеристики популяции.
42	10.02	9.Динамика популяции.
43	14.02	10.Экологические сообщества. Лабораторная работа №5 «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности».
44	17.02	11.Классификация экосистем.
45	21.02	12.Структура сообщества.
46	24.02	13.Взаимосвязь организмов в сообществах.
47	28.02	14.Пищевые цепи. Лабораторная работа №6 «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)».
48	03.03	15.Экологические пирамиды.
49	07.03	16.Урок – игра по теме «Экологические пирамиды».
50	10.03	17.Экологические сукцессии. Практическая работа №7 « Решение экологических задач».
51	14.03	18.Влияние загрязнений на живые организмы. Лабораторная работа №8 «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности».
52	17.03	19.Основы рационального природопользования. Лабораторная работа №9 «Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум)».

53	21.03	20.Зачётно-обобщающий урок по теме «Основы экологии».
54	04.04	21.Зачётно-обобщающий урок по теме «Основы экологии».
Эволюция биосферы и человек(13ч)		
55	07.04	1.Гипотезы о происхождении жизни. Лабораторная работа №10 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни».
56	11.04	2.Гипотеза биохимической эволюции.
57	14.04	3.Современные представления о происхождении жизни.
58	18.04	4.Гипотеза абиогенного зарождения жизни.
59	21.04	5.Основные этапы развития жизни на Земле.
60	25.04	6.Биологический этап эволюции.
61	28.04	7.Эволюция биосферы.
62	05.05	8.Влияние человека на эволюцию биосферы.
63	12.05	9.Антропогенное воздействие на биосферу.
64	16.05	10.Человек и экологический кризис.
65	19.05	11.Лабораторная работа №11 «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения».
66	23.05	12.Зачётно-обобщающий урок по теме «Эволюция биосферы и человек».
67	26.05	13.Повторение.
Заключение(1ч)		
68	30.05	1.Итоговый урок «Роль биологии в будущем».

Лабораторные и практические работы:

№ п/п	№ урока	
1	Урок 3	Описание особей вида по морфологическому критерию.
2	Урок 5	Выявление изменчивости у особей одного вида.
3	Урок 6	Выявление приспособлений у организмов к среде обитания.
4	Урок 27	Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.
5	Урок 43	Сравнительная характеристика природных экосистем и Агро экосистем своей местности.
6	Урок 47	Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).
7	Урок 47	Решение экологических задач.
8	Урок 51	Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.
9	Урок 52	Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум).
10	Урок 53	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.
11	Урок 55	Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.