

## ЗАЯВКА

на участие в Первых Российских ежегодных педагогических чтениях  
имени академика РАО С. О. Шмидта «Краеведческий педсовет»

1. Фамилия, имя, отчество участника	БОНДАРЕНКО Елена Юрьевна
2. Полное название и адрес образовательного учреждения (см. Положение о Чтениях п. 7.1)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25 Ленинского района г.о.Самара 443013 ул. Чернореченская д.67.
3. Должность участника, с учащимися каких классов работает участник	Учитель биологии, 5- 11классы
4. Полное название доклада	«Краеведческий принцип в преподавании биологии».
5. Форма выступления (см. Положение о Чтениях п. 7.1)	Устное выступление, сопровожаемое видеопрезентацией
6. Требования к техническому оснащению (см. Положение о Чтениях п. 7.1)	Проектор, компьютер, экран
7. Контактная информация участника (см. Положение о Чтениях п. 7.1)	336-15-31, 336 – 15 -40. Сотовый телефон: 8-927-605-79-51. E-mail: eubondarenko@mail.ru

Доклад по теме:

***Краеведческий принцип в преподавании биологии.***

***МБОУ СОШ № 25***

***Учитель биологии высшей категории***

***Бондаренко Е.Ю.***

***Краеведение*** включает следующие основные моменты:

- приобретение учащимися знаний о крае из рассказа учителя или из учебного пособия;
- самостоятельное добывание знаний («переоткрытие» известных фактов и явлений окружающей жизни);
- изучение родного края в процессе исследования.

Все эти виды краеведения реализуются в процессе урочной, внеклассной работы. Для этого мною была составлена программа углубленного изучения биологии с основами краеведения для 6 – 9 классов.

Краеведческие объекты предлагаются в качестве источников для изучения морфологии, анатомии и физиологии растений и животных.

*В качестве летнего задания учащиеся собирают гербарий, который в последствие используется для изучения морфологии растений.*

В программе выделены часы на изучение многообразия растений и животных Самарской области. Созданы презентации по всем разделам.

В разделе «Человек» предполагается знакомство учащихся со статистикой заболеваний тех или иных органов по Самарской области. Знакомство с учеными Самарских вузов.

При изучении *общей биологии* автором сделан краеведческий акцент на изучение экологических проблем края.

Использование ***лабораторных работ*** в учебном процессе делает его более интенсивным, повышает качество обучения, усиливает практическую направленность преподавания, способствует развитию познавательной

активности обучающихся (в ходе исследовательской деятельности), их логического мышления и творческой самостоятельности.

При выполнении *лабораторных работ* используются объекты из местной флоры.

### **Практическая работа.**

#### **«Водоросли Самарской области».**

**Цель:** Изучить видовой состав и особенности водорослей Самарской области.

**Оборудование:** рабочие тетради, инструктивные карточки.

#### **Алгоритм работы.**

1. Изучить видовой состав одноклеточных водорослей – носток, хламидомонада.

#### **Текст.**

**Носток** род синезелёных водорослей. Около 50 видов; обитают в пресных водах, на влажных скалах и почве почти во всех зонах.

Колонии Носток студенистые, шаровидные, диаметром до 10 см, плёнчатые или нитевидные, свободно живущие или прикрепленные, состоят из погруженных в слизь однорядных нитей с лишёнными содержимого толстостенными клетками — гетероцистами. Размножаются обрывками нитей и спорами. Известны виды, усваивающие атмосферный азот. Некоторые виды ностока используют в странах Азии в пищу.

2. Изучить особенности многоклеточных водорослей:

спирогира, хара, энтероморформа кишечника.

У энтероморформы кишечника слоевище трубчатое, иногда сильно сдавленное, простое или разветвленное, однослойное или с полостью внутри.

Растет на камнях, раковинах.



## *Энтероморформа кишечника.*

### ***Хара обыкновенная***

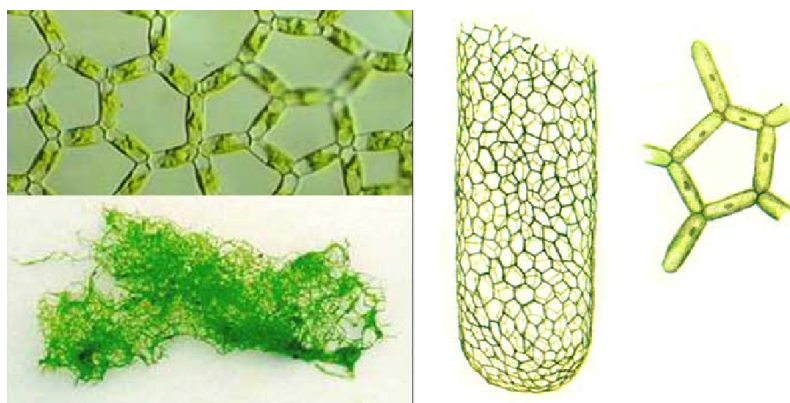
Семейство Харовые. Редкий вид. Хара обыкновенная - макроскопическая водоросль со своеобразным строением, похожим на хвощ или роголистник. «Стебли» 15-20 см высотой, серовато - или буровато- зеленого цвета, довольно крепкие, инкрустированные известью. «Листья» длинные, членистые, из многих междуузлий. «Стебель» с корой. Имеются прилистники. Оогонии и антеридии располагаются в листовых узлах. Растение однодомное.

Распространена повсеместно на территории бывшего СССР.

Размножение вегетативное и половое.

Задание.

*3.Изучить колонии водорослей: ботридиум, кладофора, гидродикцион сетчатый или водяная сеточка.*



*Гидродикцион сетчатый или водяная сеточка.*

**Текст. «Гидродикцион сетчатый».**

*Внешний вид.*

Слоевище в виде вытянутого цилиндрического полого мешка. Стенки колонии состоят из пяти-, шестиугольных «петель»-ячеек, каждая из которых

сложена из отдельных цилиндрических клеток, соединенных друг с другом концами по 3, реже по 4. Клетки до 15 мкм длиной.

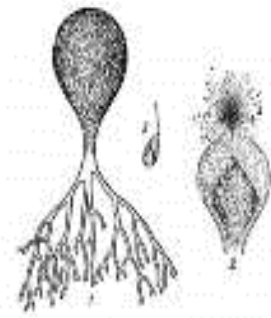
*Местообитания.* Растет в пресных водоемах (пруды, лужи, заводи, богатые азотистыми соединениями)

### **Ботридиум**

Род желто-зеленых водорослей.

Обитающих на сырой почве и по краям водоёмов. Грушевидное слоевище до 3 мм в поперечнике, неклеточное, многоядерное, с бесцветными ризоидами.

В воде Б. размножается зооспорами, на почве — апланоспорами. При высыхании Б. образуются многоядерные цисты, дающие в благоприятных условиях новые растения или зооспоры. Половое размножение неизвестно.



### **Ботридиум**

**Кладофора.** Род широко распространённых макроскопических зелёных водорослей. Имеют вид прикрепленных кустиков из ветвящихся нитей, образованных одним рядом многоядерных клеток со слоистой оболочкой и сетчатым хлоропластом. Размножение бесполое (зооспорами и половое (изогамия)). В основном представители рода Кладофора обитают в озерах, прудах, но так же могут встречаться в реках с небыстрым течением. Селиться Кладофора предпочитает в водоемах, где водится рыба, как в естественных, так и в искусственных, считается вредителем, так как наносит ощутимый вред молодым рыбкам, особенно на рыборазводнях, хотя водоросли

Cladophora входят в меню некоторых видов рыб. Период увеличения колоний этих водорослей от поздней весны до поздней осени.

Выполняя творческие задания, учащиеся 7,8 «В» класса готовят презентации



*Кладофора.*

### **Использование краеведческого материала для организации мини-исследовательских работ**

Так, например, при изучении темы: «Естественные экосистемы России» в 9-м классе урок «Пресноводные экосистемы» можно провести в форме исследования.

- Класс делится на группы, каждая из которых получает задание для выполнения своей части исследования.
- Результаты работы каждой группы обобщаются в конце урока.

#### **Задание для 1-й группы: «Гидробиология».**

- Изучите материал § и заполните схему, вписав видовые названия организмов каждой из упомянутых групп.
- Найдите эти виды среди гербарных экземпляров и рисунков. Подготовьте краткое сообщение по вашей теме для класса. Новые термины объясните.

#### **Задание для 2-й группы: «Водные экосистемы особо охраняемых природных территорий Самарской области»**

*Подготовить сообщения, презентации об охраняемых природных территориях Самарской области*

- Гипновое болото
- Родник истока р. Съезжая

- Родник «Первокоммунарский»
- Озеро Боровое
- Заливы острова
- Тушинский

**Задание для 3-й группы: «Редкие животные и растения водоемов Самарской области».**

*Подготовьте краткие сообщения об этих животных и растениях для всего класса.*

**Анаграмма** —означает перестановку букв в слове, приводящую к другому слову.

Данную методику можно использовать при работе с краеведческими понятиями:

- **Эндемики - кэмидени**

**«Буквенный набор»**

Из набора букв необходимо составить слово. Чтобы усложнить задание, можно предложить составить из сложенных слов предложение.

**«Я самый интересный...»**

На столах у учащихся разложены листочки с написанными на них названиями (животных, растений, охраняемыми объектами природы). В течение 4 - 5 мин участникам необходимо придумать текст, с помощью которого они должны будут убедить остальных в том, что самым интересным является именно их объект.

**Составление учащимися кроссвордов по краеведческой тематике.**

Составление вопросов к ответам тестов.

*На доске написаны ответы, необходимо подобрать к ним.*

Материалы по краеведению могут динамично обновляться, добавляться в нужный отдел. Создание ученических презентаций в Power Point, значительно расширяет возможности активизации деятельности школьников, формирует положительное отношение учащихся к изучаемому материалу. Очень важно знать, что растет и живет вокруг, как называется, где и когда

можно увидеть, и как грамотно и правильно использовать. Информационные технологии помогают детям стать более активными и независимыми учениками. Прививают навыки коммуникативного общения, благодаря возможностям совместно работать над проектами цикла «Край, в котором мы живем».

Библиографический список:

1. Границкая А.С. Научить думать и действовать: адаптивная система обучения в школе /А.С.Границкая. – М.: Просвещение, 1991. – с.300
2. Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения // Директор школы. – 1995. -№ 6. – с. 39 – 47.
- 3.Зотов Ю.Б. Организация современного урока / Ю.Б.Зотов.- М.: Просвещение,2004. – с.192
4. Кирилова И.Ю. Использование инновационных технологий обучения для формирования положительной учебной мотивации / И.Ю.Кирилова.- Эффективные пути совершенствования образовательного процесса: Сб./под ред. Н.С.Сердюковой. – Белгород: ООО ИПЦ «Политерра», 2007. – с.361
- 5.Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д.Г.Левитес.- Мурманск, 2007. – с.215
6. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – с.272
- 7.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К.Селевко. - М.: Народное образование, 1998. - с.256

*БОНДАРЕНКО Елена Юрьевна*

Учитель биологии высшей категории

5-11 классы

МБОУ СОШ № 25

г.о. Самара, Ленинский район.



