

Первые Российские ежегодные педагогические чтения имени академика РАО
С. О. Шмидта «Краеведческий педсовет»

Доклад по теме:

**«Развитие исследовательских компетентностей учащихся по краеведению
в условиях перехода на новые образовательные стандарты в основной
школе »**

Крамм Даниил Константинович

учитель истории

7- 8 классов

МБОУ СОШ № 34,

г.о. Самара

Самара 2013 год

Отечественный историк Сигурд Оттович Шмидт сказал: «Подлинное краеведение – это всегда краелюбие». Действительно, без любви к собственной земле невозможно изучать её историю и культуру.

Важным аспектом в нашей школе является воспитание любви к родине, а краеведческое исследование выступает в этой роли важным проводником.

Формирование исследовательской компетенции у учащихся проходит поэтапно.

1-й этап: 5-7 классы – приобретение простейших знаний, умений и навыков, необходимых для формирования исследовательской компетенции, обучения основам самостоятельной деятельности.

2-й этап: 8-9 классы - обучение извлекать из текста и осмысливать всю необходимую для решения поставленной задачи информацию, устанавливать необходимые взаимосвязи. Применять приемы сравнения для освоения учебной информации, используя для этого различные источники: тексты, таблицы, схемы, диаграммы, технические средства обучения.

3-й этап: 10-11 класс – сформированная исследовательская компетентность, развитие творческого подхода к решению дискуссионных вопросов, умений реализовывать полученные знания на практике.

Основу исследовательских умений составляют приемы мыслительной, организационной и творческой поисковой деятельности. Примером служат умения анализировать, сравнивать, обобщать, находить причинно-следственные связи, систематизировать и т. д.

Если придерживаться понимания, что учение — это «совместное исследование, проводимое учителем и учеником», то исследовательская деятельность учащихся — творческий процесс взаимодействия учителя и учащихся по поиску или конструированию ранее неизвестного, результатом которого является формирование исследовательской позиции и исследовательских умений.

Не каждый учитель имеет возможность, один или вместе с учащимися, посетить крупные музеи, выставки, библиотеки. Но в электронном варианте может помочь учащимся «погрузиться, в изучаемый материал», то есть виртуально совершить путешествие по музеям и улицам городов, в том числе Самарского Края. Увидеть знаменитые памятники архитектуры и заглянуть внутрь зданий; побывать на стоянках и поселениях древних людей. Проводя урок по краеведению, стоит воспользоваться материалами, которыми располагает учебное заведение – ресурсы школьного музея. Используя краеведческий материал на уроках истории, учителю необходимо помнить, что с одной стороны, является средством конкретизации общеисторического, а с другой – он входит в систему знаний по истории края. Местный материал может составлять содержание целого краеведческого урока или же являться его элементом. В первом случае урок полностью посвящается изучению истории края, во втором – лишь частично. Причем на уроках с элементами краеведения местный материал используется в виде отдельных вопросов или фактов, эпизодов, его рассмотрение может быть на любом этапе урока. В качестве примера можно привести урок в 9 классе – социально-экономическое положение Российской империи в начале XX века. Уместной в рамках урока будет характеристика Самарской губернии и упоминание о п. Зубчаниновка. «Е.А.Зубчанинов – основатель поселка. 24 января 1908 года с группой железнодорожников обратился к главе железной дороги с просьбой организовать поселок в 14 верстах от Самары. Был представлен Устав состоящий из 55 параграфов». Эту информацию можно увидеть в газетах «Поселок», которые находятся в школьном музее. На уроке используется карта посёлка Зубчаниновка образца 1911 года и современная карта. Дети делают анализ по картам, насколько за 100 лет изменилась местность поселка. Постарым по фотографиям, ребята находят по карте главные административные здания той эпохи и современности. Так же, опираясь на газету «Поселок» ученики изучают быт зубчаниновцев первой половины XX

века, и события, которые легли в историю поселка. Важным аспектом является сравнение той жизни поселка и нынешней. В связи с этим появилась тема экскурсии «Прогулка по родному поселку». На экскурсии дети отмечают насколько сильно изменилась жизнь и население поселка с его основания до наших дней. Свои исследования оформляют в виде исследовательских проектов. В ходе работы над этими проектами учащиеся провели самостоятельные исследования, обобщили и систематизировали обширный материал. Работы с историческими документами и научной литературой, использования современных информационных технологий позволили повысить уровень учебно-исследовательской культуры школьников, максимально использовать познавательные возможности учебных дисциплин, использовать межпредметные связи.

Музей нашей школы предлагает учащимся школы и других образовательных учреждений большой выбор деятельности: школа музейного архива, лекторская группа, школа юного краеведа, литературный кружок, участие в экологическом движении и поисково-исследовательской работе по истории школы, поселка, района, города, области. На базе музея проводятся уроки географии, биологии, истории, литературы. Обстановка музея помогает создать творческую атмосферу урока, побуждает учащихся к исследовательской деятельности.

Учащиеся получают возможность самореализации через исследовательскую деятельность, приобретают знания об особенностях работы с историческими источниками, получают представление о структуре творческой, реферативной и исследовательской работы, развивают умение анализировать различную информацию и создавать собственную работу, включая постановку целей и задач, их реализацию, редактирование, рецензирование и защиту. Закономерным итогом подобной работы становится приобретение и развитие новых знаний, умений, навыков, а также формирование опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к происходящим в родном городе и поселке событиям.

Краеведение устанавливает и поддерживает живую связь времен, поколений, их преемственность в родном городе, области. Благодаря краеведению хранится историческая память. В этом особая сила и ценность краеведения.

Библиографический список

1.Иванов Д.А. Компетенции и компетентностная модель современного учителя, “Завуч”, № 7, 2010;

2.Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников, Издательский дом Федоров, 2006;

3. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе, М., 1996.