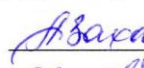

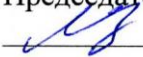


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №74» городского округа Самара

Утверждаю Директор  А.А.Захаркин «31» августа 2016 г.	Согласовано «30» августа 2016 г. Зам.директора по УВР  С.В. Лайшева	Программа рассмотрена Заседании МО Протокол № 1 от «29» августа 2016 г. Председатель МО  М.А. Шерстнева
---	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО экономике

11 класс

2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

Календарно - тематическое планирование по экономике для 11 а, 11 б класса разработано на основе: Примерной программы среднего общего образования по экономике (базовый уровень), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Липсиц И. В. Экономика. Базовый курс: учебник для 10, 11 классов. – М: ВИТА-ПРЕСС, 2008. Рекомендовано Минобрнауки РФ.

Календарно - тематическое планирование рассчитано на 34 учебных часов (1 часа в неделю).

Программа реализуется на базовом уровне изучения, так как 10 класс является классом социально-гуманитарного профиля.

Для реализации Рабочей программы используется **учебно–методический комплект**:

1. Авторская программа по экономике для 8-11 классов общеобразовательных школ. И.В. Липсиц.- М.:Вита-Пресс 2011г
2. Автономов В.С. Введение в экономику. – М: Вита-Пресс, 1999.
3. Неровня Т.Н. История экономики. Ростов н/ Д.: «Феникс» 1999 г.
4. Основы потребительских знаний. – М.: ИИЦ «Спрос», 2006.
5. Савицкая Е.В. Рабочая тетрадь по экономике в 2 частях. М.: Вита – Пресс, 2005 г.
6. Сборник практических заданий: “Сборник дач по экономике” С.Равичев, С.Григорьев, Москва. Вита Пресс. 2010
7. Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе. М.: Вита – Пресс, 2004 г.
8. Фрейнкман Е.Ю. Экономика и бизнес. Начальный курс. Учебное пособие для учащихся 10 – 11 классов. М.: «Начала – Пресс», 1995 г.

Информационно-методическое обеспечение учебного процесса

1. Программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера:
 - 1.1 Исторические энциклопедии: CD «Энциклопедия истории России 862-1917 гг.» , CD «Династия Романовых. Три века российской истории».
 - 1.2 CD «Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия»
 - 1.3 Цифровые векторные карты по истории России.
 - 1.4. Электронные интерактивные карты и атласы.
 - 1.5 Учебники CD «История Отечества IX-XVIII вв.», CD «История Отечества. 882-1917».
 - 1.6. Мультимедийные презентации, Флеш-фильмы
 - 1.7. Хронос – всемирная история в интернете
 - 1.8 Мультимедийные пособия:
 1. 9. Энциклопедия «Кругосвет»
 - 1.10. Тренировочные тесты на сайте: «В гостях и Клио» <http://esma1828.ucoz.ru>

Интернет-ресурсы для ученика и учителя

<http://gelfrad.narod.ru/index.html>

<http://scientist.nm.ru/knights.html>

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/mediev.htm>

<http://students.gf.nsu.ru/medieval/progr.htm>

<http://www.1september.ru/ru/his/2002/05/1.htm>

http://hist.dcn-asu.ru/kleio/internet/5_2.shtml

<http://langedoc.narod.ru/>

<http://www.xlegio.ru/armies/index.htm>

http://www.xlegio.ru/m_navy.htm

<http://byzantion.narod.ru/>

http://www.world-history.ru/countries_about.phtml?Id_country=121&Id_article=148

<http://liceum.secna.ru/telco/vikings/main.htm>

<http://hronos.km.ru/1200krest.html>

<http://his.1september.ru/2000/no32.htm>

Цели и задачи курса:

- **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **освоение системы знаний** об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего общего образования являются:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Методы и приёмы:

1. объяснительно-иллюстративный;
2. проблемный;
3. частично-поисковый;
4. наглядный;
5. беседа;
6. эвристический;
7. практический.

Формируемые компетенции:

1. Информационной компетенции: умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;

2. Познавательной компетенции: сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;

3. Коммуникативной компетенции: владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

4. Рефлексивной компетенции: владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

№ урока	Дата	Дата факт	Содержание (Тема раздела, урока)
<i>Тема1. Что такое фирма и как она действует на рынке(6 ч.)</i>			
1	5.09		Зачем создаются фирмы
2	12.09		Виды фирм по российскому законодательству.
3	19.09		Виды прибыли
4	26.09		Виды затрат и их экономическое значение
5	3.10		Решение задач на нахождение затрат
6	10.10		Влияние конкуренции на деятельность фирм
<i>Тема2.Как семьи получают и тратят деньги(3 ч.)</i>			
7	17.10		Источники семейных доходов
8	24.10		Семейные расходы и закономерности их изменения
9	29.10		Инфляция и семейная экономика
10	14.11		Контрольная работа № 1
<i>Тема3.Неравенство доходов и его последствия (4 ч.)</i>			
11	21.11		Что порождает неравенство в благосостоянии
12	28.11		Кривая Лоренца
13	5.12		Регулирование неравенство доходов с помощью налогов
14	12.12		Бедность как экономическая проблема
<i>Тема4. Экономические задачи государства(4 ч.)</i>			
15	19.12		Экономические свободы и роль государства в их защите
16	26.12		Причины вмешательства государства в экономическую жизнь
17	9.01		Возникновение внешних эффектов
18	16.01		Формы вмешательства государства в работу рыночной системы
19	23.01		Контрольная работа № 2
<i>Тема 5.Государственные финансы (4 ч.)</i>			
20	30.01		Принципы налогообложения
21	6.02		Методы налогообложения

22	13.02		Понятие о государственном бюджете.
23	20.02		Причины и следствия возникновения государственного долга
<i>Тема 6. Экономический рост (4 ч.)</i>			
24	27.02		Понятие экономического роста
25	6.03		Факторы ускорения экономического роста
26	13.03		Экономическое развитие
27	20.03		Экономическое отставание России
28	27.03		Контрольная работа № 3
29	10.04		Причины возникновения международной торговли
30	17.04		Регулирование внешней торговли
31	24.04		Протекционизм
32	8.05		Валютный рынок и конвертируемость валют
33	15.05		Внешняя торговля России и проблемы её развития
34	22.05		Контрольная работа № 4