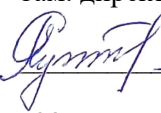
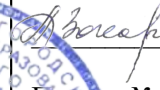


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 74» городского округа Самара**

РАССМОТРЕНО На заседании ШМО Протокол №1 от «27» августа 2020г.	ПРОВЕРЕНО Зам. директора по УВР  Р.С. Кудряшова «28» августа 2020г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Школа № 74 г.о. Самара  А.А.Захаркин Приказ № 150-одот 29.08.2020г. М.П.
--	---	--



**Рабочая программа**

Предмет: биология

Уровень образования: основное общее 9классы

Уровень программы: элективный курс «Что вы знаете о своей наследственности?»

Составители: МО учителей естественно – научного цикла

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<b>Классы</b>	9 класс
<b>Предметная область</b>	Естествознание
<b>Предмет</b>	Элективный курс
<b>Уровень программы</b>	Базовый
<b>Количество часов в неделю</b>	1 час в неделю
<b>Количество часов в год</b>	17 часов
<b>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями</b>	ФГОС СОО
<b>Рабочая программа составлена на основе программы</b>	Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Что вы знаете о своей наследственности» 9-11 классы/ составитель Зверева И.В. – Волгоград: ИТД Корифей, 2018
<b>Учебник</b>	

## Планируемые результаты освоения учебного курса

### Предметные результаты обучения

#### **Учащиеся должны знать:**

- основные понятия генетики;
- законы Г. Менделя;
- методы генетики;
- требования к оформлению задач по генетике;
- алгоритмы решения генетических задач разных видов;
- типы скрещивания.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- применять законы Г. Менделя при решении генетических задач;
- использовать методы генетики при решении практических задач;
- оформлять решение задач по генетике в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- определять тип задачи, объяснять полученный результат;
- решать задачи на разные типы скрещивания;
- решать генетические задачи по схемам родословных.

### Метапредметные результаты обучения

#### **Учащиеся должны уметь:**

- эффективно получать и осваивать учебный материал с использованием литературы (учебников и пособий), на лекциях, семинарах, практических занятиях;
- самостоятельно приобретать новые знания, организовать учебную деятельность, поставить цель, планировать, осуществлять самоконтроль и оценивать результаты своей деятельности, уметь предвидеть возможные результаты своих действий;
- воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать их;
- самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- вести монолог и диалог, выражать свои мысли, выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право человека на иное аргументированное мнение.

### Личностные результаты обучения

#### **Учащиеся должны:**

- проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- быть убеждены в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества;

-проявлять уважение к творцам наук, к авторам открытий и изобретений;  
-быть готовы к обоснованному выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями.

### Содержание курса

1. Краткая история генетики человека.
2. Менделирующие признаки человека.
  - \* Решение генетических задач на наследование размера и цвета глаз, волос, формы носа, губ, роста тела, состояния слуха, резус-фактора крови, право и леворукости, пигментации кожи.
  - \* Составление и анализ родословных.
  - \* Определение скрытой леворукости.
3. Методы изучения генетики человека. Краткая характеристика.
4. Генеалогический метод изучения.
5. Аутомно-доминантное наследование. Полное доминирование.
  - \* Признаки человека, связанные с данным типом наследования: полидактилия, брахидактилия, синдактилия, габсбургская губа, седая прядь.
  - \* Микроцефалия. Решение генетических задач. Анализ родословных.
6. Аутомно-рецессивное наследование  
Признаки человека, связанные с данным типом наследования: повышенная волосатость тела, рыжие волосы, альбинизм, врожденная глухонмота, сахарный диабет, отсутствие потовых желез, резус – отрицательная кровь.  
Решение генетических задач.  
Анализ родословных.
7. Фенилкетонурия. Биохимический метод изучения генетики человека.  
Решение генетических задач. Анализ родословных.
8. Промежуточное наследование. Неполное доминирование признаков у человека. Серповидноклеточная анемия. Цистонурия. Анофтальмия.  
Решение генетических задач.
9. Кодоминирование. Решение генетических задач.
10. Множественные аллели. Наследование групп крови. Решение генетических задач.
11. Полигенные признаки. Полимерия. Решение генетических задач.
12. Сцепление генов. Карты хромосом у человека. Решение генетических задач.
13. Истоки и перспективы международной программы «Геном человека».
14. Мужские и женские хромосомы.
15. Наследование генов, сцепленных с полом.  
Решение генетических задач. Составление и анализ родословных.
16. Мутации генов. Летальные гены.
17. Цитогенетический метод изучения генетики человека. Хромосомные заболевания.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п урока	Наименование урока, тема урока	Часы
1.	Краткая история генетики человека	1
2.	Менделирующие признаки человека. Решение генетических задач	1
3.	Составление и анализ родословных	1
4.	Определение скрытой леворукости	1
5.	Методы изучения генетики человека.	1
6.	Генеалогический метод	1
7.	Аутосомно-доминантное наследование. Полное доминирование .	1
8.	Анализ родословных	1
9.	Аутосомно-рецессивное наследование.	1
10.	Анализ родословных	1
11.	Фенилкетонурия. Биохимический метод изучения генетики.	1
12.	Промежуточное наследование.	1
13.	Кодоминирование.	1
14.	Множественные аллели. Наследование групп крови.	1
15.	Полигенные признаки. Полимерия.	1
16.	Сцепление генов. Карты хромосом.	1
17.	Истоки и перспективы международной программы «Геном человека»	1