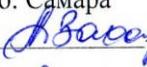
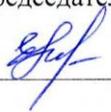


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 74» городского округа Самара

Утверждаю Директор МБОУ Школа № 74 г.о. Самара  А.А. Захаркин « <u>30</u> августа» 2016г.	Согласовано Зам.директора по УВР  Р.С. Кудряшова « <u>30</u> августа» 2016г.	Программа рассмотрена на заседании МО Протокол № 1 от « 29 » августа 2016г.  Председатель МО  Е.А. Трчук
--	---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

**6 класс**

г. Самара 2016-2017 учебный год

Данная рабочая программа предназначена для **6 класса** общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно – нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования для 5 – 9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева. М.: Просвещение, 2012. Учебник: А.И. Алексеев Академический школьный учебник «Полярная звезда» География 5 – 6 класс Москва «Просвящение» 2012 г.

### **Результаты освоения курса географии 6 класса.**

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения географии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

**Предметными результатами** освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

## Содержание курса 6 класса

### «География Земли»

<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности</b>
Введение	1 час.	Уроки усвоения новой учебной информации, самостоятельная работа
<b>Раздел 2. Природа Земли и человек.</b>		
<b>Гидросфера</b>	11 час.	Уроки усвоения новой учебной информации, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков, практическая работа, самостоятельная работа, игра, проектирование
<b>Атмосфера</b>	11 час.	Уроки усвоения новой учебной информации, обобщения и систематизации знаний, проверки и оценки знаний, умений, навыков учащихся, практическая работа, самостоятельная работа
<b>Биосфера Земли</b>	4 час.	Уроки усвоения новой учебной информации, обобщения и систематизации знаний, проверки и оценки знаний, умений, навыков учащихся, практическая работа, самостоятельная работа, проектирование, игра
<b>Географическая оболочка Земли</b>	7 час.	Уроки усвоения новой учебной информации, обобщения и систематизации знаний, проверки и оценки знаний, умений, навыков учащихся, практическая работа, самостоятельная работа, проектирование, игра
<b>Творческие работы</b>	2 час.	проектирование

## Календарно- тематическое планирование. 6Д класс

№ урока	Дата	Содержание
1	2.09	<b><i>Введение (1 ч)</i></b>
		<b><i>Гидросфера — водная оболочка Земли (11 ч)</i></b>
2	9.09	Состав и строение гидросферы
3	16.09	Мировой океан. (1)
4	23.09	Мировой океан (2). Работа в группах.
5	30.09	Учимся с «Полярной звездой». Географический диктант.
6	7.10	Воды океана
7	14.10	Реки – артерии Земли (1). Географический диктант.
8	21.10	Озера и болота. Тестирование.
9	28.10	Реки - артерии Земли (2)
10	11.11	Подземные воды и ледники
11	18.11	Гидросфера и человек
12	25.11	Обобщение. Гидросфера. Тестирование.
		<b><i>Атмосфера- воздушная оболочка Земли(11ч)</i></b>
13	2.12	Состав и строение атмосферы
14	9.12	Тепло в атмосфере (1)
15	16.12	Тепло в атмосфере (2)
16	23.12	Атмосферное давление
17	13.01	Ветер
18	20.01	Влага в атмосфере (1)
19	27.01	Влага в атмосфере (2)
20	3.02	Погода и климат
21	10.02	Учимся с «Полярной звездой»
22	17.02	Атмосфера и человек
23	24.02	Обобщение. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Тестирование.
		<b><i>Биосфера - живая оболочка Земли (4ч.)</i></b>
24	3.03	Биосфера – земная оболочка
25	10.03	Почвы
26	17.03	Биосфера – сфера жизни
27	7.04	Обобщение. Биосфера – живая оболочка Земли. Тестирование.
		<b><i>Географическая оболочка (7 ч)</i></b>
28	14.04	Географическая оболочка
29	21.04	Природные зоны
30	28.04	Культурные ландшафты
31	5.05	Биосфера- живая оболочка Земли
32	12.05	Обобщение. Географическая оболочка. Тестирование.
33	19.05	Итоговая контрольная работа
34	26.05	Итоги года

## Календарно- тематическое планирование. 6А, Б, В, Г

№ урока	Дата	Содержание
1	2.09	<b>Введение (1 ч)</b>
		<b><i>Гидросфера — водная оболочка Земли (11 ч)</i></b>
2	9.09	Состав и строение гидросферы
3	16.09	Мировой океан. (1)
4	23.09	Мировой океан (2). Работа в группах.
5	30.09	Учимся с «Полярной звездой». Географический диктант.
6	7.10	Воды океана
7	14.10	Реки – артерии Земли (1). Географический диктант.
8	21.10	Реки - артерии Земли (2). Тестирование.
9	28.10	Озера и болота.
10	11.11	Подземные воды и ледники
11	18.11	Гидросфера и человек
12	25.11	Обобщение. Гидросфера. Тестирование.
		<b><i>Атмосфера- воздушная оболочка Земли(11ч)</i></b>
13	2.12	Состав и строение атмосферы
14	9.12	Тепло в атмосфере (1)
15	16.12	Тепло в атмосфере (2)
16	23.12	Атмосферное давление
17	13.01	Ветер
18	20.01	Влага в атмосфере (1)
19	27.01	Влага в атмосфере (2)
20	3.02	Погода и климат
21	10.02	Учимся с «Полярной звездой»
22	17.02	Атмосфера и человек
23	24.02	Обобщение. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Тестирование.
		<b><i>Биосфера - живая оболочка Земли (4ч.)</i></b>
24	3.03	Биосфера – земная оболочка
25	10.03	Почвы
26	17.03	Биосфера – сфера жизни
27	7.04	Обобщение. Биосфера – живая оболочка Земли. Тестирование.
		<b><i>Географическая оболочка (7 ч)</i></b>
28	14.04	Географическая оболочка
29	21.04	Природные зоны
30	28.04	Культурные ландшафты
31	5.05	Биосфера- живая оболочка Земли
32	12.05	Обобщение. Географическая оболочка. Тестирование.
33	19.05	Итоговая контрольная работа
34	26.05	Итоги года

