

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Департамент образования Администрации городского округа Самара

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 74» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей истории,
обществознания

Шеркунов М.А.
Протокол №1 от «27» 08
2026 г.

ПРОВЕРЕНО

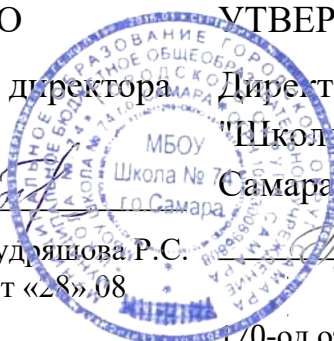
Заместитель директора
по УВР

Кудряшова Р.С.
[Приказ №1] от «28» 08
2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Школа № 74» г.о.
Самара

Захаркин А.А.
1/0-од от «28» 08 2026 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008BD8E3EE3A8FB4AD48A94A017012203C
Владелец: Захаркин Анатолий Александрович
Действителен: с 02.07.2025 до 25.09.2026

Рабочая программа

Элективного курса

«История России в деталях»

Предмет: история

Уровень образования: среднее общее образование (10-11 классы)

Уровень программы: углубленный

Составители: МО учителей истории и обществознания

Самара, 2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с последующими изменениями.
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1644 с последующими редакциями.
3. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з)).
4. Рабочая программа ориентирована на использование УМК:
История России. 10 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. Базовый и углубл. уровни. В 3 ч. / (М.М. Горинов и др.); под ред. А.В. Торкунова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2020.
История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020.
История. Всеобщая история. Новейшая история, 1946 г. – начало XXI в.: 11-й класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.О. Чубарьяна. – Москва: Просвещение, 2021.
5. Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2024 году единого государственного экзамена по истории; Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году единого государственного экзамена по истории.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Цель курса: систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся по истории России с древнейших времен до наших дней для более успешной сдачи ЕГЭ.

Задачи курса:

- 1) преобразование содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму;
- 2) освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- 3) раскрытие и понимание сущности исторических понятий разной степени сложности;
- 4) применение социально-гуманитарных знаний в процессе решения познавательных и практических задач;
- 5) формирование и развитие умений сравнивать исторических деятелей.

Знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины, понятия,

исторические личности. Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема) и определять время, место, обстоятельства, причины создания источника, позицию автора;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;
- устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и историческими терминами, понятиями;
- называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте исторические термины и понятия.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, стран Европы и Востока.

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика.

Учащийся получит возможность для формирования:

- ориентации в системе моральных норм и ценностей;
- основ социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установлении взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умения конструктивно разрешать конфликты;
- готовности и способности к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Учащийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей, выбирая наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- пользоваться справочной литературой;
- приемам отбора и систематизации материала на определенную тему.

Учащийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- устанавливать целевые приоритеты;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- самостоятельно вести поиск информации, ее анализ и отбор;
- самостоятельно извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения.

Познавательные:

Учащийся научится:

- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- высказываться в устной и письменной форме;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности/

Коммуникативные:

Учащийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром/

Учащийся получит возможность научиться:

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владеть разными видами монолога и диалога;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения.

Предметные результаты:

Учащийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Новейшего времени.
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новейшее время.

ФОРМЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ

- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- практические занятия;
- работа в парах, группах, индивидуально;
- выполнение работ по заданному алгоритму;
- решение заданий различной степени сложности.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Элективный курс по предмету «История» входит в цикл гуманитарных предметов. Программа курса предназначена для обучающихся 10-11 классов. Общая недельная нагрузка в учебном году составляет 1 час (34 часа в год).

Содержание программы 10 класс.

Введение – 2 ч.

Значение углубленного изучения документов, первоисточников, личностей, карт для объективного изучения исторических процессов в развитии России. Взаимосвязь России с мировой и региональной историей. Первые стоянки людей на территории нашей Родины и Кубани.

Тема 1. Русь феодальная. IX-XIV вв. – 11 ч.

«Повесть временных лет» Нестора. Значение деятельности князей

Святослава и Владимира. «Путь из варяг в греки». «Русская правда»

Ярослава Мудрого. «Слово о полку Игореве». Величие подвигов Александра Невского и Дмитрия Донского

Тема 2. Наше государство в XV-XVI вв. – 5 ч.

От раздробленной к централизованной Руси. Царь «всея Руси» Иван Грозный

Тема 3. Преображенная Россия. XVII-XVIII вв. – 8 ч.

Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Повторение подвига Ивана Сусанина во время Великой Отечественной, афганской войн, чеченских событий

4 ноября – День независимости России. Развитие экономики. Первые Романовы. Петр I – крепостник или революционер. Екатерина в документах и фактах

Тема 4. На пути к реформам – 6 ч.

Становление взглядов. Биография Александра I. Условия, попытки реформ. «Русская Правда» П.И. Пестеля. «Конституция» Н.М. Муравьева. Значение и оценка деятельности декабристов, уроки. Освободитель Александр II. Оценка и значение деятельности царя. Внешняя политика России в конце XVIII-XIX вв. Кубань в XIX в.

Содержание программы 11 класс.

Введение – 1 ч.

Значение углубленного изучения документов, первоисточников, личностей, карт для объективного изучения исторических процессов в развитии России. Взаимосвязь России с мировой и региональной историей.

Тема 5 Наша страна в первой половине XX в. – 15 ч.

Первые декреты советской власти: о мире, о земле, об отмене частной собственности на землю и др. Первые законы: о социализации земли, о труде. Биографии и судьбы лидеров белого движения. Во главе красной армии. Россия в перекрестном огне. «Белые», «красные». Первые конституции Советского государства

Тема 6 От СССР к России 1950-2000 гг. – 15 ч.

И.В. Сталин в судьбе страны. На фронтах Великой Отечественной. Кубань 1941-1945 гг. Военный талант Г.К. Жукова. «Умираю за Родину!». Значение деятельности Н.С. Хрущева. Основополагающие документы современности: Указы президента РФ, постановления правительства, администрации Краснодарского края.

Изменения в политике и культуре. Борьба за власть после смерти

И.В.Сталина в советском руководстве: Н.С.Хрущёв, Г.М.Маленков, Л.П.Берия. Номенклатура и реформы.

Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых политических репрессий 30-50-х гг. «Оттепель»: Обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика и осуждение культа личности И.В.Сталина.

Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая программа КПСС и проект Конституции СССР.

Революционные перемены в 1989-1991 гг. Обострение общественно-политической и экономической ситуации в стране. М.С.Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Начало экономических и политических реформ и их последствия. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. первый этап экономических преобразований: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Программа «500 дней».

Политическая жизнь России в начале XXI в. Отставка президента Б.Н.Ельцина. президент В.В.Путин и его программа.

Тематическое планирование по истории 10 - 11 класс.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Введение.	1
2.	Тема 1. Русь феодальная. IX-XIV вв.	9
3.	Тема 2. Наше государство в XV-XVI вв.	2
4.	Тема 3. Преображенная Россия XVII-XVIII вв.	5
5.	Тема 4. На пути к реформам.	4
6.	Тема 5. Наша страна в первой половине XX в.	5
7.	Тема 6. От СССР к России 1950-2000 гг.	6
8.	Защита проектов, рефератов, исследований	2
9.	ИТОГО	34
№ п/п	Разделы, темы	Количество часов

1.	Введение.	1
2.	Тема 1 Никита Сергеевич Хрущев	6
3.	Тема 2. Леонид Ильич Брежнев	5
4.	Тема 3. Юрий Владимирович Андропов	4
5.	Тема 4. Константин Устинович Черненко	4
6.	Тема 5. Михаил Сергеевич Горбачев	6
7.	Тема 6. Борис Николаевич Ельцин	6
8.	Защита проектов, рефератов, исследований	2
9.	ИТОГО	34