

Российские ежегодные педагогические чтения имени академика РАО  
С.О. Шмидта «Краеведческий педсовет»

Доклад по теме:

**«Воспитание экологической культуры у школьников, как один из путей  
формирования гражданина России»**

Константинова Ирина Юрьевна

учитель биологии

5-11 классов

МБОУ СОШ № 162 г.о.Самара

Бирюкова Наталья Федоровна

учитель информатики

8-11 классов

МБОУ СОШ № 162 г.о.Самара

Самара 2013 год

## Содержание

I.	Введение	3
II.	Основная часть	
	1. Глава 1. Экологическая культура	5
	2. Глава 2. Краеведческие проекты	8
III.	Заключение	14
IV.	Литература	15
V.	Приложение. Приложение № 1.	16
	Экологическая карта Кировского района г. Самара	

## **Введение**

В качестве основных направлений формирования гражданина России наряду с политическим воспитанием, правовым обучением и ответственностью перед обществом выделяется и воспитание экологической культуры.

Воспитание - работа творческая. Она не знает универсальных средств на все случаи жизни, требует постоянного поиска. Внутренний мир школьников психологически необычайно сложен, подвижен, изменчив. Здесь требуется активная помощь со стороны опытных наставников. Школьный учитель дает необходимые знания по предмету, активно участвует в формировании цивилизованного и культурного общества. Культура, любовь к малой Родине, интерес к новым знаниям прививается через краеведческую, экологическую работу с применением современных информационных технологий, научных исследований, анализа и рефлексии.

Мы разработали и успешно применяем систему мероприятий по формированию экологической культуры современного школьника. Наша работа основана на опыте практической деятельности и включает в себя набор различных педагогических методик, работающих в условиях урока и внеурочной деятельности.

### **Цель:**

Формировать гражданскую позицию у детей, содействовать воспитанию человеческого достоинства через развитие экологического сознания, экологической культуры.

### **Задачи:**

- Развивать чувство гражданской ответственности за среду, в которой мы живем;
- Организовать краеведческие экспедиционные выезды для учеников школы с целью ознакомления с уникальностью природных и социальных памятников Самарского края;

- Организовать научно-исследовательскую и практико-ориентированную экологическую и краеведческую деятельность;
- Способствовать формированию активной жизненной позиции школьников и потребности в природоохранной деятельности.

## Глава 1.

### Экологическая культура.

Само понятие «Экологическая культура» - это сплав знаний, убеждений, навыков и умений в области взаимоотношения природы и человека.

Компоненты экологической культуры:

- Мотивационно-ценностный - это отношение человека к природной среде, интегрированное в систему доминирующих мотивов деятельности и поведения.
- Когнитивный (экологическое сознание и мышление) - это
  - экологическое сознание, система научных экологических знаний о явлениях окружающего мира, их ценности для человека; системы норм и правил отношения к природе.
  - экологическое мышление это умение правильно анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать экологические последствия человеческой деятельности.
- Деятельностно-практический компонент это безущербный, преобразующий характер взаимодействия с окружающей средой в интересах сохранения и устойчивого развития природы и общества, охрана среды, рациональное природопользование.

Можно выделить следующие уровни сформированности экологической культуры:

1. Высокий уровень – учащиеся имеют ярко выраженную экологическую направленность поведения и деятельности.

2. Средний уровень – учащимся характерны недостаточно систематизированные экологические знания, малый арсенал практических природоохранных умений.

3. Низкий уровень – учащиеся с низкой степенью осознания важности экологических проблем.

Всю деятельность по формированию экологической культуры можно разделить на урочную и внеурочную.

В урочной деятельности формируются мотивационно-ценностный и когнитивный компоненты экологической культуры.

В течении учебного года для учеников организуются выездные уроки на базе Самарского ботанического сада. Работники знакомят детей с флорой самарского края, проводят для учеников виртуальные экскурсии по всем уникальным уголкам России.

Во внеурочной деятельности, благодаря применению различных технологий, формируются мотивационно-ценностный, когнитивный и деятельностно-практический компоненты экологической культуры.

**1. Информационно-коммуникативные технологии.** Организован выход экологического печатного листка, где силами школьников осуществляется подбор материала на эко-краеведческие темы.

**2. Метод сотрудничества.** Экологические часы. Из числа учеников среднего и старшего звена формируются бригады, которые подбирают интересный краеведческий материал и рассказывают младшим школьникам. Часто применяется игра или ставится мини-спектакль. Такие занятия проводятся на переменных в школьном коридоре, во время работы группы продленного дня, а в летний период в школьном лагере.

**3. Проблемное обучение.** Участие в экологических акциях по посадке саженцев, уборке мусора на территории памятников природы Самарской области (Лысая гора, Красная гора, Молодецкий курган, Царев курган).

**4. Метод проектов.** Экологические проекты. Могут быть длительными, с привлечением большого количества участников. А могут носить разовый характер – что очень хорошо, особенно для привлечения детей с низким уровнем развития экологической культуры. Длительные проекты их пугают своей протяженностью, обязанностями, которые могут начать их тяготить. И вместо положительного результата развития экологической культуры мы получим обратное – непонимание, а отсюда и нежелание.

Очень интересны совместные проекты учителя и учеников. Например, разработка экскурсионных маршрутов по территории Самарской области. В основу маршрута закладывается посещение природных и социокультурных памятников, объектов, связанные с торжеством человеческой мысли. Также к совместным проектам относятся создание сайтов по крупномасштабной многогранной выполненной работе.

#### **5. Практика-ориентированная деятельность с элементами креативности.**

Особое место занимает участие в летнем профильном лагере. Главная особенность дети знакомятся с реальными, живыми объектами природы, учатся самостоятельно познавать явления природы, а также влияние человеческой деятельности на естественные экосистемы.

Образовательные задачи лагеря:

- Способствовать переносу экологических знаний в ситуацию экологической действительности.
- Учить анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экологических проблем.

Воспитательные задачи лагеря:

- Формировать бережное отношение к природе как к живой системе, как к среде обитания.

Психологически-педагогическое сопровождение в лагере:

- Положительный эмоциональный фон экологической деятельности.
- Осознанная поведенческая деятельность школьников в природе.

## Глава 2.

### Краеведческие проекты

Метод проектов относится к методам проблемного обучения. Учитель переходит от задачи «дать новое знание» к задаче «создать условия для получения новых знаний», используется исследовательский подход к приобретению знаний во внеурочной деятельности.

На первом этапе работы над проектом создается инициативная группа из учеников школы, у которых есть желание, интерес, способности к выполнению исследовательской работы. Затем определяется направление работы, цель и задачи, составляется план и график работ.

Следующий этап – сбор, обработка и анализ информации.

За несколько последних лет в нашей школе было разработано и осуществлено ряд экологических проектов, связанных с изучением Самарского края. Весь материал по проектам успешно отражался в создании сайтов. Вот некоторые из них:

а) **Малые реки – притоки реки Волга.** Сайт <http://www.smallrivers.narod.ru/>



б) Самарская Лука. Сайт: <http://www.kluchijigulgor.narod.ru/>





## в) Куйбышевский обводнительно-оросительный канал

Сайт <http://www.smallrivers.narod.ru/>

## г) Городской маршрут (Кировский район)

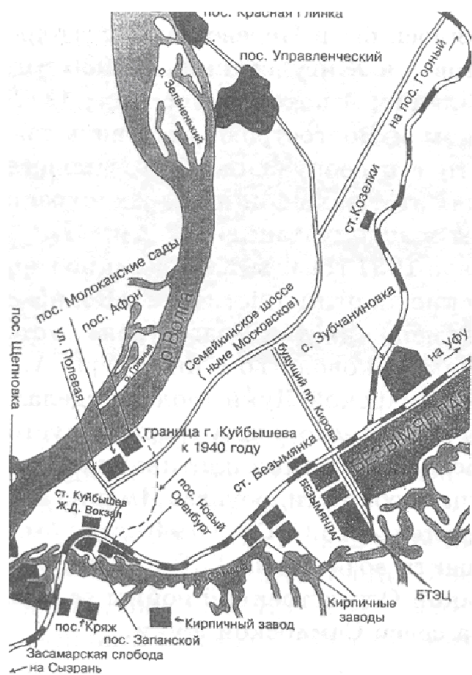
Сайт <http://www.blueandgreen.narod.ru/index.htm>



С этим проектом мы хотим познакомить вас подробнее.

Кировский район города Самара это и скопление крупных промышленных предприятий, и густонаселенная территория, это место, где мы живем, наша малая родина. Свою работу мы и проводили с целью выяснить, как сочетаются природная, антропогенная и техногенная среды. Для наглядности изготовили карту района с учетом характеристик экологического состояния обследуемых объектов.

Была изучена история Кировского района, ребята искали исторические справки, в литературе, Интернете, архивах.



Карта Кировского района г.Куйбышева до 1940г.



Современная карта Кировского района г.Самара

Составили маршруты, посетили 16 объектов Кировского района, Но экспедиции опять же научно-исследовательские: делался забор воды (в дальнейшем в школьной лаборатории проводились химические анализы воды), фоторепортажи, описание местности. И обязательно проводились социальные акции по очистке территории.



**Цель:**

Провести работу на территории Кировского района г.Самары по выявлению зелёных зон (скверы, парки) и водоёмов и определению их состояния.

**Задачи:**

1. Изучить территорию Кировского района, составить реестр парков, скверов, лесопарков и водоемов.
2. Подобрать методики исследования работы.
3. Провести обследование выявленных объектов.
4. Изготовить карту Кировского района с учетом характеристик экологического состояния обследуемых объектов.

В ходе осуществления нашего проекта на территории района мы выявили и обследовали четырнадцать водных и семь наземных объектов.

**Реестр водных объектов.**

<b>Номер объекта</b>	<b>Название объекта</b>	<b>Цвет объекта на карте</b>
2.	Озеро Песчаное.	светло-голубой.
3.	Река Волга.	ярко синий.
5.	Река Самара.	светло-голубой.
6.	Озеро в детском парке «Дубки».	Цвет – светло-зеленый
7.	Озеро рядом с церковью Трех Святителей (пересечение улиц Стара Загоры и Г. Димитрова).	розовый.
8.	Озеро во дворе дома по адресу Ташкентская 102А.	розовый.
9.	Озеро рядом с домом по адресу пр. Кирова 321	светло-голубой.
10.	Озеро. Тупик пер. Гранитный.	ярко-синий.
11.	Озеро на Сорокиных хуторах.	ярко-синий.
13.	Озеро на территории Жигулевских	ярко-синий.

	садов №1.	
15.	Озеро на территории Жигулевских садов №2.	розовый.
16.	Озеро 18 км.	ярко-синий.
18.	Озеро рядом с Аквапарком.	розовый.
19.	Озеро во дворе дома по адресу пр. Кирова 349.	розовый.

### Реестр наземных объектов

<b>Номер объекта</b>	<b>Название объекта</b>	<b>Цвет объекта на карте</b>
1.	Парк им. 50-летия Октября.	болотный.
4.	Берег реки Волги	светло-зеленый.
12.	Сорокины хутора.	ярко-зеленый.
14.	Жигулевские сады.	светло-зеленый.
17.	Лесопарковая зона 18 км.	ярко-зеленый
20.	Берег реки Самарка.	светло-зеленый.
21.	Парк им. 60-летия Советской Власти.	ярко-зеленый.

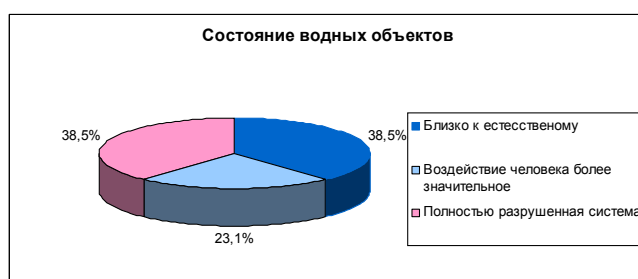
В экологическую оценку состояния водного объекта мы включили оценку качества воды, т.е. сравнение с химическими нормативами по потреблению воды, определение биотических и гидрологических параметров водоема, признаков и стадий его деградации, а также оценку состояния прилегающих к водоему территорий. В описании флоры наземных объектов мы обращали внимание в основном на древесные формы растений, т.к. именно древесные формы обладают большей способностью к приспособления и выживанию. Проводили визуальную оценку состояния растений. По каждому объекту был заполнен бланк описания объекта.

## Бланк описания наземных объектов (пример)

1. № описания: **21**
2. Название объекта: **парке им. 60-летия Советской власти**
3. Дата: **1.09.2010**
4. Местоположение. Окружение. Рельеф: **Легко волнистый**
5. Площадь, занимаемая объектом:
6. Растительное сообщество (перечень видов, жизненные формы, количество, описание жизненного состояния по пятибальной системе):  
**4 балла** по шкале визуальной оценки деревьев по внешним признакам.  
**Дуб, вяз, клен остролистный и американский, орешник**
7. Антропогенная нагрузка: **Место отдыха.**

## Бланк описания водных объектов (пример)

1. № описания: **19**
2. Название объекта: **озеро**
3. Дата: **21.07.2010**
4. Местоположение. Окружение. Рельеф: **Рядом с домом по адресу пр. Кирова 349.**
5. Площадь, занимаемая объектом: **высохшее озеро**
6. Растительное сообщество (перечень видов, жизненные формы, количество, описание жизненного состояния по пятибальной системе):  
**4 балла** по шкале визуальной оценки деревьев по внешним признакам.  
**Ива, вяз.**
7. Антропогенная нагрузка: **Жилой массив.**



Экологическое состояние объектов оценено в баллах. Нами разработана цветовая шкала, соответствующая этим баллам для изготовления экологической карты Кировского района.

<b>ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ОБЪЕКТА</b> (оценка в баллах, на карте - цвет)	
	А - объект находится близко к естественному состоянию, находясь в черте города. Зона возникла при окультуривании человеком уже сложившейся биоты. Дegradация системы незначительна и может выражаться в участии человека в очистке от старых растений, посадки новых, характерных для данной системы, или влияние просматривается только по границе (ярко-зеленый, ярко-синий).
	Б - воздействие более значительное, небольшие постройки, дорожки асфальтовые или плиточные, деградация незначительная. Зона возникла при окультуривании человеком уже сложившейся биоты (светло-зеленый, светло-голубой).
	В) - искусственно созданный объект, состояние хорошее, деградация незначительная (болотный, лиловый).
	Г) - искусственно созданный объект, состояние удручающее, деградация значительная (серый, фиолетовый).
	Д) - полностью разрушенная система, результат - пустырь, если водоем - полное загрязнение или высушивание (оранжевый, розовый).

### **Выводы.**

1. Городские водоемы очень чувствительны к воздействию человека, но они приспособляются к этим условиям, или исчезают.
2. Формирование городской флоры, это пример изменения растительного мира под влиянием антропогенных факторов. Городская флора, в общем, более устойчива к влиянию человека, чем городские водоемы, т.к. она смогла выработать определенные механизмы устойчивости.
3. Итогом работы явилось создание экологической карты Кировского района. При создании карты были использованы рисунки и фотографии участников проекта. Благодаря карте наглядно видно, что большая часть природных объектов Кировского района находится в удовлетворительном состоянии. Но, к сожалению, есть и разрушенные, и находящиеся на грани разрушения. И наша задача донести до взрослых нашу детскую тревогу об этом. Мы за чистый мир!
4. В ходе работы над проектом учащимися был создан школьный экологический сайт <http://www.blueandgreen.narod.ru>. И экологическая карта Кировского района города Самара (см. Приложение).

### **Заключение.**

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – человек, любящий свою Родину. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению не только к самому себе, своей семье, но и родному краю, Отечеству, планете Земля. Это в первую очередь проблемы педагогические. Важно успеть воспитать деятельного, разумного гражданина своей Родины.

## Литература

1. Паженкова У.А., Зубкова И.М. "Зеленые зоны города Самара", 2009, 28с.
2. Муравьев А.Г. "Оценка экологического состояния природно-антропогенного комилека". Санкт-Петербург. "Крисмос+". 2000.118с.
3. Иванова Н. В. , "Учебное пособие Самарское краеведение. Растительный мир Самарской области". Самара., Издательство «Самарский муниципальный институт управления». 2009. 147с.
4. Ерофеев В.В. , Чубачкин Е.А."Самарская губерния", 2007, 415с.
5. Зелёный луч. Информационно-справочный бюллетень. Самара, 1996, 1997, 1998 гг;
6. Корчак И.А. Основы экологии и охрана природы. Самара, 1995 год;
7. Мясников В.«Утоление жажды», Зеленый шум, 1980, Куйбышевское книжное издательство, 192с.
8. Экология городов. Информационный сборник. 1997 год, № 10.
9. В.В. Полевой Физиология растений. Высшая школа. Москва. 1989г., 464с.
10. Школьный экологический проект. Методическое пособие для учителей и учащихся средней школы. Учебный Центр экологической безопасности жизнедеятельности, Самара, 2007, 51с.

Экологическая карта Кировского района г. Самара

