

***«Радуйся, когда тебе предстоит случай оказать любовь» - фрагмент школьного мега-проекта «Забытые страницы школьного учебника»
(Святой праведный Иоанн Кронштадтский в Самаре).***

А. Ю.Костенко, методист школьного этнографического музея, учитель информатики и ОПК МБОУ СОШ № 54 « Воскресение»

Актуальность.

В новом Федеральном Государственном образовательном стандарте процесс образования понимается как процесс формирования ключевых компетенций, направленных на формирование духовно-нравственной личности через приобщение к базовым национальным ценностям.

Девальвация нравственных ценностей, пренебрежительное отношение к русским традициям, языку, культуре, недостаточно развитое чувство патриотизма, дефицит таких этических качеств как добро, великодушие, совесть, долг определило заказ общества на формирование духовно-нравственной личности учащегося.

Приняты документы: Закон Российской Федерации «Об образовании», Концепция духовно-нравственного воспитания, вернувшие положения о том, что школа «призвана создавать гражданина и воспитывать патриота».

Проблема.

Как вернуть в школу извечные духовно-нравственные ценности, возвращённые нашей землёй, проверенные нашим народом?

Как сделать их не только предметом изучения, но и чем-то неизмеримо большим для учащихся?

Ключевой проблемой является формирование духовно-нравственной компетенции выпускника — «становиться лучше», способного к духовному развитию, способного к формированию нравственной оценки своих и чужих поступков; открыто выражающего и отстаивающего свою нравственную позицию, проявляющего критичность к собственным мыслям и поступкам.

Цель.

В условиях модернизации Российского образования необходимо создать в музее оптимальные условия для формирования духовно-нравственных ценностей личности учащихся.

Задача.

Для реализации данной цели разработать методические пособия, обеспечивающие духовно-нравственное развитие ребенка средствами музейной педагогики.

Общество и государство сейчас особо остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования, ориентируемые на вечные духовные и нравственные ценности.

Именно такой образовательной моделью является наша школа. Это обыкновенная общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранных языков и предметов эстетического цикла.

Но уже на протяжении 16 лет в ней преподают ОПК с 1 по 11 класс. В 1997 г. школа стала экспериментальной площадкой РАН.

Главная цель работы школы – расширение и углубление содержания преподаваемых предметов с учетом духовно-нравственного, православного компонента. Стержневым курсом, интегрирующим предметы основных учебных дисциплин, является курс «Основ православной культуры». В настоящее время школа работает в статусе центра образовательных инноваций при отделе образования и катехизации Московской патриархии.

Работая в режиме эксперимента, школа ежемесячно проводит городские научно-методические семинары.

В этом году работа школы нашла отражение в Московском федеральном журнале для руководителей «Администратор образования».

Итогом работы школы является многотомное электронное пособие «Недописанная страница школьного учебника», которое ярко, наглядно, с использованием аудио и видеоматериалов дополняет государственный стандарт по всем предметам.

В этом направлении работает весь коллектив школы и, конечно же, музей не исключение.

В течение года актив этнографического музея «Светелка» в интеграции с воскресной школой ведет большую просветительскую работу.

Формы ее различны – это и спектакли, и литературно-музыкальные композиции, и выпуски школьной газеты «Воскресение», и паломнические поездки, и краеведческие экспедиции, создание электронных презентаций, проведение викторин, конкурсов, игр.

Продуктом методической работы музея является выпуск учебно-методических пособий. Эти пособия являются фрагментом школьного мега-проекта «Недописанная страница школьного учебника», объединяющего всех субъектов образовательного учреждения в осмыслении истоков русской христианской традиции. Данные пособия – попытка восстановить духовно-нравственные традиции русского народа, без которых, как нам кажется, немыслима история Отечества.

Я хотела бы познакомить вас с методической разработкой «Радуйся, когда тебе предстоит случай оказать любовь», посвященной святому праведному Иоанну Кронштадтскому. Это методическое пособие могут использовать на уроках и внеклассных занятиях в процессе обучения и воспитания педагоги дополнительного образования, учителя истории, ОПК, музыки, методисты музеев.

Цели:

- Возрождение интереса к отечественным духовно-нравственным традициям и воспитание учащихся в духе этих традиций.
- Осмысление идеалов добра и бескорыстного служения людям на примере жизни Иоанна Кронштадтского.
- Воспитание общей культуры, привитие нравственных норм поведения. Формирование высоких духовных качеств.
- Умение творчески работать в коллективе, в группах.

Задачи:

- Образовательные: познакомить учащихся с личностью Иоанна Кронштадтского.
- Развивающие: развивать умение творчески работать в группах.
- Воспитательные: развивать способность детей к внутреннему саморазвитию.

Нет, наверное, на Русской Земле такого уголка, где не знали бы святого праведного Иоанна Кронштадтского. Проповедник, общественный деятель, благотворитель, духовный писатель, он был знаменит на всю Россию. «В какой бы дом я не заходил, я везде видел на стене портрет отца Иоанна Кронштадтского. «Вы святой, человек. Вы праведник. Вот почему Вас так любит русский народ», - говорил батюшке Александр III.

«Это был пастырь и великий молитвенник, на которого с надеждой были обращены взоры всего народа», - писал А.П. Чехов. Дважды посещал Самарскую землю всероссийский пастырь. В честь его посещений были построены и освящены храмы: в 1894 г. - Крестовоздвиженский храм, и в 1902г. - храм Рождества Пресвятой Богородицы. В самарском епархиальном музее хранятся сапожки отца Иоанна, подаренные им лично по просьбе самарских граждан. К сожалению, современные учебники истории России конца XIX-начала XX века не раскрывают образ такой яркой личности как святой праведный Иоанн Кронштадтский.

*Школьный .мега – проект «Забывшие страницы школьного учебника»
(для карьер культурологии, общественной дисциплины)*

Зинина Ксения А.Ю.

Предмет	Класс	Название темы	Внутрипредметная (межпредметная) интеграция с ОПК УМК. Темы государственного стандарта	Сквозная линия интеграции светского и православного образования на основе искусства и истории русской православной культуры
История России	8	«Святой праведный Иоанн Кронштадтский»	Тема № 30-31 Внутренняя политика Александра III. Национальная и религиозная политика Александра III	Эпоха правления Александра III и царя-мученика Николая II Самодержавное наследие труда св. Иоанна Кронштадтского
ОПК	8		Тема №17 Праведный Иоанн Кронштадтский: землетрясения Земли Русской «Радуйся, когда тебе предстоит случай оказать любовь» (внеклассное мероприятие, посвященное святому праведному Иоанну Кронштадтскому)	




На уроке истории России в 8 классе по теме №29 «Национальная и религиозная политика Александра III» мы говорим о роли Иоанна Кронштадского в жизни Александра III. На уроках ОПК в 8 классе, изучая тему «Святой праведный Иоанн Кронштадтский – молитвенник Земли Русской», говорим об удивительном пребывании в Самаре Иоанна Кронштадского. Межпредметная интеграция позволяет более подробно изучить житие такого замечательного святого и дать возможность ребятам подготовить проект. В ходе работы над проектом ребята разбились на группы и подготовили материал об одной из граней жизни святого:

Иоанн Кронштадтский – великий молитвенник Земли Русской.

Иоанн Кронштадтский в Самаре.

Иоанн Кронштадтский –священнослужитель.

Иоанн Кронштадтский – пророк и чудотворец.

Иоанн Кронштадтский – любимый учитель.

Иоанн Кронштадтский – духовный писатель.

Иоанн Кронштадтский – благотворитель.

Итогом работы восьмиклассников стало внеклассное мероприятие для старшеклассников «Радуйся, когда тебе предстоит случай оказать любовь», которое включает в себя литературно-музыкальную композицию, наполненную красивыми песнопениями, видео- и аудиоматериалами.

В этом году мы отмечаем 400-летие Династии Романовых.

Самыми известными гостями Самары и Самарского региона были **Романовы** - представители правящей династии России XVII - начала XX вв. Последний русский царь Николай II (6. 5.1868-17.7.1918), будучи еще наследником, посетил Самарскую губернию в июле 1891 г. проездом, остановившись на станции Бузулук, возвращаясь из поездки по Востоку. 28 июня 1904 г. Николай II с Великим Князем Михаилом Александровичем посетил проездом Сызрань. 1 июля 1904 г. он посетил Самару для благословения воинских частей, отправлявшихся на русско-японскую войну. Император Николай 4 июля

1904 года, побывав на богослужении в кафедральном соборе «Воскресения Господня» назвал его «величайшим плодом русского благочестия». Видели Николая II и стены Вознесенского собора, сохранившегося до наших дней.

В Самаре три храма освящены в честь Царской семьи. Это церковь на улице Бобруйской, храм-памятник в Самарском Иверском женском монастыре и домовая церковь при нашей школе №54 «Воскресение». 21 ноября 2008 года союз русского народа подарил нашему храму прижизненный портрет Иоанна Кронштадтского. Отец Иоанн Кронштадтский предвидел трагическую судьбу царской семьи, за несколько часов до смерти Александра III батюшка причастил и проводил его в последний путь.

Я предполагаю, что учебно-методическое пособие, разработанное вместе с учащимися методами музейной педагогики, будет эффективно использовано педагогами образовательных учреждений. Предполагаемый результат - итог реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания личности учащегося:

- воспитание патриотизма, нравственных чувств, гражданственности;
- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: анонимные анкеты, позволяющие анализировать ценностную сферу личности; тестирование по методике Н.Е.Щурковой для определения нравственной направленности личности, рефлексия и др.