




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 74» городского округа Самара**

<p>РАССМОТРЕНО На заседании ШМО Протокол № 1 от «25» августа 2023г</p>	<p>ПРОВЕРЕНО Зам. директора по УВ  И.А. Аннiskова «25» августа 2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Школа № 74 Г. о. Самара  А.А. Захаркин Приказ № 198-од от 29.08.2023</p> 
--	--	--

Рабочая программа

Курса внеурочной деятельности: «Лаборатория краеведения»
Составитель: Ильин В.А.

Самара 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам - к замечательной Самарской земле.

Краеведение развивает у учащихся наблюдательность, мышление, воспитание воли и других ценных качеств личности. При изучении «своей местности» у учащихся формируются правильные представления о многих объектах, явлениях и процессах, которые, в свою очередь, служат основой для понятий. Тем самым краеведческий принцип дает возможность строить преподавание согласно дидактическому правилу: «От известного к неизвестному, от близкого к далекому». Благодаря краеведению решается важная педагогическая проблема – соединение обучения с жизнью.

Краеведение – одно из средств осуществления межпредметных связей в преподавании различных школьных предметов. Оно способствует осуществлению преимущественности в знаниях учащихся, которая важна не только как возможность знакомить младших школьников с многообразными взаимосвязями явлений в природе и событий в обществе, но и как дидактическое правило обучения.

Программа «Лаборатория краеведения» рассчитана на учащихся 5-6 классов интересующихся историей родного края, обладающих соответствующим уровнем знаний, и предполагает постепенное развитие детского мышления от чувственного восприятия окружающего мира к логическому мышлению, формирующему знания и мировоззренческую позицию будущего гражданина.

Программа относится к внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы, к обще интеллектуальному направлению

В программе кружка «Краеведение» рассматриваются объекты краеведческой деятельности:

- ✓ Изучение родословной;
- ✓ Изучение истории города;
- ✓ Изучение истории школы;

Программа носит ярко выраженный краеведческий характер. Краеведение в современном понимании - это познание современной действительности, формирование ценных духовных качеств в личности. Большое значение школьное

краеведение имеет в расширении кругозора учащихся, в приобщении учащихся к работе по охране памятников истории и культуры.

Цели программы:

- Воспитание активной гражданской позиции талантливых детей
- Сформировать черты патриотизма и гражданственности; воспитание духовности.

Задачи программы

- Изучение прошлого и настоящего своего города, обычаев, традиций и духовной культуры народов, проживающих в нем
- Воспитание патриотизма у учащихся через краеведческие знания о школе, семье
- Формирование и сохранение семейных ценностей и традиций
- Активизация поисковой деятельности учащихся
- Выработка умений по ведению поисковой исследовательской работы в области краеведения.
- Формирование у школьников навыков информационной культуры.
- Использование Интернет и информационных технологий в изучении краеведения
- Пополнение фондов школьного музея экспонатами и работами учащихся по краеведению

Методические приемы.

Основными методическими приемами являются:

- Исследовательская деятельность.
- Поисковая деятельность.
- Организационная деятельность. (Организация и проведение экскурсий, тематических лекций, праздников, конкурсов).
- Индивидуальная работа с учащимися и преподавателями
- (подготовка материалов для проведения экскурсий, определение тематики экскурсий, учет психологических особенностей учащихся.)
- Методическая работа (составление сценариев и разработок развлекательно-познавательных программ, творческих отчетов музея).

Используемые технологии:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- организация исследовательской деятельности с получением новых знаний.

В основу программы положены следующие ***принципы образования:***

природосообразность(как соответствие возрастными особенностями ребят),**культуросообразность** (село со своими традициями, историей, этническими природными и географическими особенностями), **деятельность, личностный подход, опора на цели, интересы.**

Основные направления: Программа включает следующие основные направления учебной деятельности: внеурочное (занятие в краеведческом кружке), внешкольное (посещение музеев).

Формы проведения занятий:

- Занятия
- Экскурсия
- Работа с документами
- Исследовательская деятельность
- Создание презентаций, выставок.

Принцип программы: От непосредственных впечатлений и эмоций, которые формируют чувство “малой родины” - к систематизированному знанию о родном крае.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- ✓ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- ✓ активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- ✓ неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- ✓ понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- ✓ представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- ✓ представление о способах противодействия коррупции;
- ✓ готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- ✓ готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)
- ✓ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

✓ ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа

✓ уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

✓ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

✓ готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

✓ активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

✓ ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

✓ повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

✓ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

✓ осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред

✓ готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

✓ Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

✓ Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

✓ Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

· ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

· самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

· составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

· делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

· владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

· давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

· учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

· объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

· вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

· оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

· различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

· ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

· регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

· осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

· признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

· принимать себя и других, не осуждая;

· открытость себе и другим;

· осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Формы реализации программы

- Встреча с замечательными людьми
- Проведение выставок, презентаций

- Проведение экскурсий
- Участие в районных и областных краеведческих конкурсах
- Создание проектов

Содержание программы

Программа построена на теоретическом изучении истории родного края. В ходе реализации программы учащиеся овладевают определенным набором знаний, умений и навыков, которые помогают им узнать вопросы истории нашего города, своей семьи.

Верить в родину, родную землю, может лишь тот, кто живет ею, вместе с нею и ради нее, кто соединил с нею свои истоки. Поэтому вся деятельность историко-краеведческого общества направлена на изучение истории родной земли, родного села на различных этапах нашей столь непростой истории. Гордиться славой своих предков не только можно, но и должно, ибо неуважение к этому есть постыдное малодушие.

Направления работы:

1. Познавательное
2. Краеведческое

Познавательная часть программы (формы работы)

- беседы, написание исследовательских работ, презентации
- практические занятия (работа с историческими документами, составление генеалогического древа)
- познавательные историко-краеведческие игры
- викторины
- конкурсы рисунков, плакатов

Краеведческая часть программы (формы работы)

- изучение краеведческой литературы
- сбор краеведческого материала
- встречи с жителями села

Особенности программы

Программа связана с общим образованием. Работая по программе, учащиеся учатся на практике применять знания, полученные на уроках, дополняют эти знания региональным компонентом.

Календарно-тематическое планирование

Раздел 1. «Моя родословная»			
№п/п	Тема	Содержание занятия. Форма проведения	Кол-во часов
1	Введение в краеведение. Техника безопасности на занятиях.	Беседа об истории возникновения краеведения. Для чего это нужно?	1

2	Имя твоё	Что означает твое имя. Самостоятельно найти в книгах.	1
3	Фамилия – флаг семьи	Что означает твоя фамилия. Самостоятельно найти в книгах.	1
4	Моя семья. Семейные традиции.	Практическая деятельность по составлению родословной: день рождение семьи.	1
5	Реликвии моей семьи.	Сбор информации	1
6	Летопись семьи	Составление генеалогического древа семьи.	3
7	Конкурс исследовательских работ «Школы прославляя имя»	Работа по изучению биографии своих родителей (предков).	2
Раздел 2 «Моя школа - мой дом»			
1	Моя школа - мой дом.	Беседа о своей школе, знакомство со стендами «Мы ими гордимся» и др.	1
2	История школы	Работа над составлением летописи школы	4
3	Учителя нашей школы	Сбор материала об учителях школы, презентация (Заслуженные учителя, Отличники просвещения, Почетные работники, победители профессиональных конкурсов)	2
4	Учителя-ветераны	Встреча с ветеранами педагогического труда	2
5	Учителя в годы ВОВ	Сбор материала об учителях, защищавших Родину в годы войны	2
6	История пионерского и комсомольского движения в нашей школе	Кто такие пионеры. Законы пионеров. Атрибуты пионеров. Жизнь пионерского отряда и дружины. Встречи с бывшими пионерами	2
7	Гордость нашей школы.	Сбор материала о выпускниках школы. Оформление папки.	3

Раздел 3 «Малая родина – моя Самара»			
1	О чем рассказали книги.	Экскурсия в библиотеку. Работа с краеведческой литературой.	1
2	Экскурсия в школьный музей	Знакомство с материалами стендов «Наша малая Родина»	1
3	Мой двор, моя улица.	Беседа «За что люблю». Составление небольших рассказов о своем дворе	1
4	Прошлое моего района	Сбор материала о возникновении села	1
5	Истории моей семьи в истории города	Исследовательская деятельность	2
6	Социальный практикум (уборка территории района)		1
7	Итоги работы за год	Презентация	1
Всего за год			34