





муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Школа № 74» городского округа Самара

<p>Утверждаю Директор МБОУ Школа № 74 г.о. Самара  А.А.Захаркин «29» августа 2016г.</p> 	<p>Согласовано Зам.директора по УВР  Р.С. Кудряшова «29» августа 2016г.</p>	<p>Программа рассмотрена на заседании МО Протокол № 1 от «28 » августа 2016г. Председатель МО </p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике (профильный уровень)
11 класс

г. Самара
2016-2017 учебный год

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 11 класса, математика (профильный уровень) общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно- нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с

- Примерными программами среднего общего образования по математике профильного уровня, с учетом федерального компонента стандарта среднего общего образования;
- Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
- Примерной программой для общеобразовательных учреждений по геометрии к УМК «Геометрия 10 – 11 класс. Базовый и профильный уровень» авторов А.В. Погорелов. – М: Просвещение» 2010 год.
- Примерной программой для общеобразовательных учреждений по алгебре и началам математического анализа к УМК «Алгебра - 10 класс. Профильный уровень - автор А.Г.Мордкович» (Программы для общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Авторы-составители И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович – М.: Мнемозина, 2009.)

Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Изучение учебного предмета «Математики» 11 класс построено в форме чередования материала по алгебре и началам анализа и геометрии. Изучение предмета на профильном уровне рассчитано на 272 часа (8 часов в неделю), в том числе 204 ч (6 часов в неделю) на изучение алгебры и начал анализа, 68 часов (2 часа в неделю) на изучение геометрии.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных, самостоятельных работ, тестовых работ.

Курс «Алгебра и начала математического анализа» занимает центральное место в системе школьной математики. Особая его роль определяется тем, что помимо научно – ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Основой целью является обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе естественно математического образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта - переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса алгебры и начал анализа.

Специфика целей и содержания изучения алгебры и начал анализа на профильном уровне существенно повышает требования к рефлексивной деятельности учащихся: к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цели обучения алгебре и началам анализа:

Целями изучения курса является:

- ✓ овладение учащимися системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- ✓ интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- ✓ создание условий для умения логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки.
- ✓ формирование умений ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи.
- ✓ формирование умения использовать различные языки математики: словесный, символический, графический.
- ✓ формирование умений использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств тел; вычисления площадей поверхностей

пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

- ✓ формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- ✓ воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

В курсе изучения математики учащиеся должны уметь:

- ✓ Систематизировать сведения о функциях и графиках, введение новых определений монотонность функции и обучение учащихся исследовать и строить графики функций по схеме
- ✓ Сформировать представления об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- ✓ Овладеть устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- ✓ Развивать логическое мышление, алгоритмическую культуру, пространственное воображение, развивать математическое мышление и интуицию, творческие способности на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;

В результате изучения математики на профильном уровне ученик должен :
знать/понимать

- Значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения

математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе

- Значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки
- Идеи расширения числовых множеств как способа простоятия нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- Значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций
- Возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения
- Универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности
- Различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- Роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- Вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира;

Содержание курса

Многочлены. (17 часов)

Многочлены от одной и нескольких переменных. Теорема Безу. Схема Горнера. Симметрические и однородные многочлены. Уравнения высших степеней.

Степени и корни. Степенные функции. (35 часов)

Понятие корня n -й степени из действительного числа. Функции, их свойства и графики. Свойства корня n -й степени. Преобразование выражений, содержащих

радикалы. Обобщение понятия о показателе степени. Степенные функции, их свойства и графики. Дифференцирование и интегрирование. Извлечение корней n -й степени из комплексных чисел.

Показательная и логарифмическая функции. (45 часов)

Показательная функция, ее свойства и график. Показательные уравнения и неравенства. Понятие логарифма. Функция, ее свойства и график. Свойства логарифмов. Логарифмические уравнения и неравенства. Дифференцирование показательной и логарифмической функции.

Интеграл. (13 часов)

Первообразная и неопределенный интеграл. Определенный интеграл, его вычисление и свойства. Вычисление площадей плоских фигур. Примеры применения интеграла в физике.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей (13 часов)

Вероятность и геометрия. Независимые повторения испытаний с двумя исходами. Статистические методы обработки информации. Гауссова кривая. Закон больших чисел.

Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств. (48 часов)

Равносильность уравнений. Общие методы решения уравнений. Уравнения с модулями. Иррациональные уравнения. Доказательство неравенств. Решение рациональных неравенств с одной переменной. Неравенства с модулями. Иррациональные неравенства. Уравнения и неравенства с двумя переменными. Диофантовы уравнения. Системы уравнений. Уравнения и неравенства с параметрами

В ходе изучения курса геометрии ученик должен знать:

- Значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения

математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- Значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- Идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- Значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- Возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- Универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;

Уметь:

- Соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- Изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- Решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- Проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- Вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- Применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- Строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- Вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства

Содержание курса геометрии:

1. Многогранники(18 часов)

двугранный и многогранный углы. Линейный угол двугранного угла. Многогранники. Сечения многогранников. Призма. Прямая и правильная призмы. Параллелепипед. Пирамида. Усеченная пирамида. Правильная пирамида. Правильные многогранники.

2. Тела вращения (10 часов)

Тела вращения: цилиндр, конус, шар. Сечения тел вращения. Касательная плоскость к шару. Вписанные и описанные многогранники. Понятие тела и его поверхности в геометрии.

3 Объемы многогранников (8 часов)

Понятие об объеме. Объемы многогранников: прямоугольного и наклонного параллелепипедов, призмы, пирамиды. Равновеликие тела. Объемы подобных тел.

4. Объемы и поверхности тел вращения(9 часов)

Объем цилиндра, конуса, шара. Объем шарового сегмента и сектора.

Понятие площади поверхности. Площади боковых поверхностей цилиндра и конуса, площадь сферы.

5. Повторение курса геометрии (23 часа)

№ урока	Дата	Содержание (тема раздела, урока)
Повторение 6 часов		
1	01.09	Повторение «Тригонометрические функции, их свойства и графики»
2	01.09	Повторение «Преобразование тригонометрических выражений»
3	03.09	Повторение «Решение тригонометрических уравнений»
4	05.09	Повторение «Производная»
5	06.09	Повторение «Нахождение наибольшего, наименьшего значения»
6	06.09	Повторение «Нахождение точек минимума, максимума функции»
Многогранники		
7	07.09	Двугранный угол. Трехгранный и многогранный углы
8	07.09	Многогранник
Многочлены 17 часов		
9	08.09	Многочлены от одной переменной
10	08.09	Многочлены от одной переменной
11	10.09	Многочлены от одной переменной
12	12.09	Многочлены от одной переменной
13	13.09	Многочлены от одной переменной
14	13.09	Многочлены от нескольких переменных
15	14.09	Призма. Изображение призмы и построение сечений
16	14.09	Призма. Изображение призмы и построение сечений
17	15.09	Многочлены от нескольких переменных
18	15.09	Многочлены от нескольких переменных
19	17.09	Многочлены от нескольких переменных
20	19.09	Многочлены от нескольких переменных
21	20.09	Уравнение высших степеней
22	20.09	Уравнение высших степеней
23	21.09	Призма. Изображение призмы и построение её сечений
24	21.09	Прямая призма. Параллелепипед
25	22.09	Уравнение высших степеней
26	22.09	Уравнение высших степеней
27	24.09	Уравнение высших степеней
28	26.09	Контрольная работа №1
Степени и корни. Степенные функции 35 часов		
29	27.09	Понятие корня n-й степени из действительного числа
30	27.09	Понятие корня n-й степени из действительного числа
31	28.09	Прямая призма. Параллелепипед
32	28.09	Прямоугольный параллелепипед
33	29.09	Функции $y = \sqrt[n]{x}$, их свойства и графики
34	29.09	Функции $y = \sqrt[n]{x}$, их свойства и графики
35	01.10	Функции $y = \sqrt[n]{x}$, их свойства и графики
36	03.10	Функции $y = \sqrt[n]{x}$, их свойства и графики
37	04.10	Функции $y = \sqrt[n]{x}$, их свойства и графики
38	04.10	Свойства корня n-й степени
39	05.10	Входящая контрольная работа
40	05.10	Пирамида. Построение пирамиды и её плоских сечений
41	06.10	Свойства корня n-й степени
42	06.10	Свойства корня n-й степени
43	08.10	Свойства корня n-й степени
44	10.10	Преобразование выражений, содержащих радикалы

45	11.10	Преобразование выражений, содержащих радикалы
46	11.10	Преобразование выражений, содержащих радикалы
47	12.10	Пирамида. Построение пирамиды и её плоских сечений
48	12.10	Пирамида. Построение пирамиды и её плоских сечений
49	13.10	Преобразование выражений, содержащих радикалы
50	13.10	Преобразование выражений, содержащих радикалы
51	15.10	Преобразование выражений, содержащих радикалы
52	17.10	Решение задач
53	18.10	Контрольная работа
54	18.10	Контрольная работа
55	19.10	Усеченная пирамида
56	19.10	Правильная пирамида
57	20.10	Понятие степени с любым рациональным показателем
58	20.10	Понятие степени с любым рациональным показателем
59	22.10	Понятие степени с любым рациональным показателем
60	24.10	Понятие степени с любым рациональным показателем
61	25.10	Степенные функции, их свойства и графики
62	25.10	Степенные функции, их свойства и графики
63	26.10	Правильная пирамида
64	26.10	Правильные многогранники
65	27.10	Степенные функции, их свойства и графики
66	27.10	Степенные функции, их свойства и графики
67	29.10	Степенные функции, их свойства и графики
68	08.11	Извлечение корней из комплексных чисел
69	08.11	Извлечение корней из комплексных чисел
70	09.11	Извлечение корней из комплексных чисел
71	09.11	Правильные многогранники
72	10.11	Контрольная работа
73	10.11	Извлечение корней из комплексных чисел
74	12.11	Извлечение корней из комплексных чисел
75	14.11	Контрольная работа
Показательная и логарифмическая функции 45		
76	15.11	Показательная функция, её свойства и график
77	15.11	Показательная функция, её свойства и график
78	16.11	Показательная функция, её свойства и график
Тела вращения		
79	16.11	Цилиндр. Сечения цилиндра плоскостями. Вписанная и описанная призмы
80	17.11	Цилиндр. Сечения цилиндра плоскостями. Вписанная и описанная призмы
81	17.11	Показательная функция, её свойства и график
82	19.11	Показательные уравнения
83	21.11	Показательные уравнения
84	22.11	Показательные уравнения
85	22.11	Показательные уравнения
86	23.11	Показательные уравнения
87	24.11	Конус. Сечения конуса плоскостями. Вписанная и описанная пирамиды
88	24.11	Конус. Сечения конуса плоскостями. Вписанная и описанная пирамиды
89	26.11	Показательные уравнения
90	28.11	Показательные неравенства
91	29.11	Показательные неравенства
92	29.11	Показательные неравенства

93	01.12	Показательные неравенства
94	01.12	Понятие логарифма
95	03.12	Понятие логарифма
96	05.12	Логарифмическая функция, её свойства и график
97	06.12	Логарифмическая функция, её свойства и график
98	06.12	Шар. Сечение шара плоскостью. Симметрия шара
99	07.12	Касательная плоскость к шару
100	07.12	Логарифмическая функция, её свойства и график
101	08.12	Логарифмическая функция, её свойства и график
102	08.12	Контрольная работа № 4
103	10.12	Свойства логарифмов
104	12.12	Свойства логарифмов
105	13.12	Свойства логарифмов
106	13.12	Касательная плоскость к шару
107	14.12	Касательная плоскость к шару
108	14.12	Свойства логарифмов
109	15.12	Свойства логарифмов
110	15.12	Свойства логарифмов
111	17.12	Логарифмические уравнения
112	19.12	Логарифмические уравнения
113	20.12	Логарифмические уравнения
114	20.12	Вписанные и описанные многогранники. Пересечение двух сфер. О понятии тела и его поверхности в геометрии
115	21.12	Контрольная работа
116	21.12	Логарифмические уравнения
117	22.12	Логарифмические уравнения
118	22.12	Логарифмические уравнения
119	24.12	Логарифмические неравенства
120	26.12	Логарифмические неравенства
119	27.12	Логарифмические неравенства
120		
121	27.12	Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда
122	28.12	Объем наклонного параллелепипеда. Объем призмы
123	28.12	Логарифмические неравенства
124	29.12	Логарифмические неравенства
125	29.12	Дифференцирование показательной и логарифмической функции
126		Дифференцирование показательной и логарифмической функции
127		Дифференцирование показательной и логарифмической функции
128		Дифференцирование показательной и логарифмической функции
129		Объем наклонного параллелепипеда. Объем призмы
130		Объем наклонного параллелепипеда. Объем призмы
131		Дифференцирование показательной и логарифмической функции
132		Контрольная работа №5
Первообразная и интеграл 13 часов		
133		Первообразная и неопределенный интеграл
134		Первообразная и неопределенный интеграл
135		Первообразная и неопределенный интеграл
136		Первообразная и неопределенный интеграл
137		Равновеликие тела. Объем пирамиды. Объем усеченной пирамиды
138		Равновеликие тела. Объем пирамиды. Объем усеченной пирамиды

139		Определенный интеграл
140		Определенный интеграл
141		Определенный интеграл
142		Определенный интеграл
143		Определенный интеграл
144		Определенный интеграл
145		Объемы подобных тел
146		Контрольная работа
147		Определенный интеграл
148		Контрольная работа №6
Элементы теории вероятностей и математической статистики 13 часов		
149		Вероятность и геометрия
150		Вероятность и геометрия
151		Вероятность и геометрия
152		Независимые повторения испытаний с двумя исходами
Объемы и поверхности тел вращения		
153		Объем цилиндра. Объем конуса. Объем усеченного конуса
154		Объем цилиндра. Объем конуса. Объем усеченного конуса
155		Независимые повторения испытаний с двумя исходами
156		Независимые повторения испытаний с двумя исходами
157		Независимые повторения испытаний с двумя исходами
158		Статистические методы обработки информации
159		Статистические методы обработки информации
160		Статистические методы обработки информации
161		Объем шара. Объем шарового сегмента и сектора
162		Площадь боковой поверхности цилиндра. Площадь боковой поверхности конуса
163		Гауссова кривая. Закон больших чисел
164		Гауссова кривая. Закон больших чисел
165		Гауссова кривая. Закон больших чисел
Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств 48 часов		
166		Равносильность уравнений
167		Равносильность уравнений
168		Равносильность уравнений
169		Площадь боковой поверхности цилиндра. Площадь боковой поверхности конуса
170		Площадь боковой поверхности цилиндра. Площадь боковой поверхности конуса
171		Равносильность уравнений
172		Общие методы решения уравнений
173		Общие методы решения уравнений
174		Общие методы решения уравнений
175		Общие методы решения уравнений
176		Равносильность неравенств
177		Площадь боковой поверхности цилиндра. Площадь боковой поверхности конуса
178		Площадь сферы
179		Равносильность неравенств
180		Равносильность неравенств
181		Равносильность неравенств
182		Уравнения и неравенства с модулями

183		Уравнения и неравенства с модулями
184		Уравнения и неравенства с модулями
185		Контрольная работа
Повторение геометрии		
186		Повторение. Призма. Пирамида.
187		Контрольная работа №7
188		Уравнения и неравенства с модулями
189		Уравнения и неравенства с модулями
190		Уравнения и неравенства со знаком радикала
191		Уравнения и неравенства со знаком радикала
192		Уравнения и неравенства со знаком радикала
193		Повторение. Нахождение площади многогранников
194		Повторение. Нахождение площади многогранников
195		Уравнения и неравенства со знаком радикала
196		Уравнения и неравенства со знаком радикала
197		Уравнения и неравенства с двумя переменными
198		Уравнения и неравенства с двумя переменными
199		Уравнения и неравенства с двумя переменными
200		Уравнения и неравенства с двумя переменными
201		Повторение. Объем многогранников
202		Повторение. Объем многогранников
203		Доказательство неравенств
204		Доказательство неравенств
205		Доказательство неравенств
206		Доказательство неравенств
207		Доказательство неравенств
208		Системы уравнений
209		Повторение. Объемы подобных фигур
210		Повторение. Объемы подобных фигур
211		Системы уравнений
212		Системы уравнений
213		Системы уравнений
214		Системы уравнений
215		Системы уравнений
216		Контрольная работа №8
217		Повторение. Вписанные и описанные многогранники
218		Повторение. Вписанные и описанные многогранники
219		Задачи с параметрами
220		Задачи с параметрами
221		Задачи с параметрами
222		Задачи с параметрами
223		Задачи с параметрами
224		Задачи с параметрами
225		Повторение. Правильные многогранники
226		Повторение. Правильные многогранники
227		Задачи с параметрами
Повторение		
228		Повторение. Уравнения высших степеней
229		Повторение. Уравнения высших степеней
230		Повторение. Уравнения высших степеней

231		Повторение. Уравнения высших степеней
232		Повторение. Преобразование выражений, содержащих радикалы
233		Повторение. Усеченные пирамиды
234		Повторение. Усеченные пирамиды
235		Повторение. Преобразование выражений, содержащих радикалы
236		Повторение. Преобразование выражений, содержащих радикалы
237		Повторение. Преобразование выражений, содержащих радикалы
238		Повторение. Показательные неравенства
239		Повторение. Показательные неравенства
240		Повторение. Показательные неравенства
241		Повторение. Площади боковой поверхности многогранников
242		Повторение. Площади боковой поверхности многогранников
243		Повторение. Показательные неравенства
244		Повторение. Показательные неравенства
245		Повторение. Логарифмические уравнения и неравенства
246		Повторение. Логарифмические уравнения и неравенства
247		Повторение. Логарифмические уравнения и неравенства
248		Повторение. Логарифмические уравнения и неравенства
249		Повторение. Угол между плоскостями
250		Повторение. Угол между плоскостями
251		Повторение. Дифференцирование. Показательная и логарифмическая функция
252		Повторение. Дифференцирование. Показательная и логарифмическая функция
253		Повторение. Дифференцирование. Показательная и логарифмическая функция
254		Повторение. Дифференцирование. Показательная и логарифмическая функция
255		Повторение. Нахождение площади криволинейной трапеции
256		Повторение. Нахождение площади криволинейной трапеции
257		Повторение. Теорема трёх перпендикуляров
258		Повторение. Теорема трёх перпендикуляров
259		Повторение. Нахождение площади криволинейной трапеции
260		Повторение. Нахождение площади криволинейной трапеции
261		Повторение. Уравнения, неравенства с модулем
262		Повторение. Уравнения, неравенства с модулем
263		Повторение. Уравнения, неравенства с модулем
264		Повторение. Уравнения, неравенства с модулем
265		Повторение. Площадь ортогональной проекции многоугольника
266		Повторение. Площадь ортогональной проекции многоугольника
266		Повторение. Уравнение и неравенства с двумя переменными
267		Повторение. Уравнение и неравенства с двумя переменными
268		Повторение. Уравнение и неравенства с двумя переменными
269		Повторение. Уравнение и неравенства с двумя переменными
270		Повторение. Уравнение и неравенства с двумя переменными
271		Повторение. Уравнение и неравенства с двумя переменными
272		Резерв

