

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
Департамент образования Администрации
городского округа Самара
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 74» городского округа Самара**

РАССМОТРЕНО

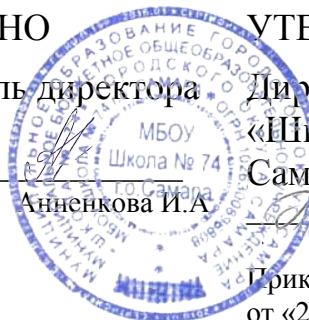
на заседании ШМО
классных
руководителей

Головина О.А.
Протокол № 1 от «27».08.2026
г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора
по ВР

Анненкова И.А.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Школа № 74» г.о.
Самара

Захаркин А.А.
Приказ №170-од
от «27».08.2026 г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008BDBE3EE3A8FB4AD48A94A017012203C
Владелец: Захаркин Анатолий Александрович
Действителен: с 02.07.2025 до 25.09.2026

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Музейная азбука»**

Самара, 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Музейная азбука» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО к воспитанию патриотизма, духовно-нравственного развития, любви к своей малой Родине, уважения национальных истоков.

Основная цель курса:

- формирование основ патриотизма: воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края;

Задачи курса:

- воспитывать всесторонне развитых, активных, творческих детей;
- развивать интерес к историческому прошлому своего края; своей Родины;
- формировать любовь к малой Родине;
- познакомить с национальными традициями, праздниками, обрядами, словесным, музыкальным фольклором, с предметами материальной культуры и быта своей семьи, школы, города;
- познакомить с известными историческими деятелями, которые так или иначе связаны с историей Самары, Куйбышевского района

Общая характеристика курса

Курс внеурочной деятельности «Музейная азбука» является интегрированным, направленным на реализацию требований образовательной программы основного общего образования в рамках предметных областей «История», «Литературное чтение», «Технология».

Имея в школе музей боевой славы, появилась возможность, используя ценный краеведческий материал, воспитывать и знакомить детей с историей родной страны, города, района. Работа организована как виртуально (заочно, с помощью литературных источников, архивных материалов и т.п.), так и реально – совершая экскурсии и создавая их по архивным документам.

В ходе реализации курса особое внимание будет уделено:

- формированию (воспитанию) чувства приобщённости к своему народу, любви и преданности своей семье, школе, стране;
- формированию устойчивого интереса к историческому прошлому своей малой родины, уважительное и бережное отношения к памятникам архитектуры, культуры и быта;
- воспитание любви и бережного отношения к родной природе;
- организации практической деятельности, направленной на изучение предметов истории семьи, народа, города;
- сочетанию индивидуального подхода в воспитании, самовоспитания и воспитания в коллективе;

-взаимодействию школы, семьи и социума (людей старшего поколения, ветеранов войны и труда)

Специфика курса внеурочной деятельности «Музейная азбука» заключается в интеграции исторического пространства

Реализация курса рассчитана на четыре года.

Занятия организуются с соответствии с тематическим планированием, не реже одного раза в неделю в учебное и каникулярное время на базе МБОУ «Школа № 74» и исторического пространства города.

Содержательные линии курса:

Образовательная – содержит исторический материал, характеризующий культурные, исторические, этнографические, географические особенности Самарской области.

Ценностная – предполагает формирование краеведческого мировоззрения, ориентацию на ценности региональной культуры, на её изучение, сохранение.

Деятельная – способствует становлению духовно-нравственного становления личности ребенка в единстве разнообразных видов деятельности.

Творческая – предусматривает развитие творческих способностей учащихся, исследовательских умений, самообразования средствами

Принципы построения курса:

1. Принцип социальной активности.
2. Принцип социального творчества.
3. Принцип природосообразности воспитания.
4. Принцип взаимодействия личности и коллектива.
5. Принцип развивающего воспитания.
6. Принцип единства образовательной среды.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

1-й год

Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Музейная азбука» является формирование следующих умений:

Ученик научится:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Ученик получит возможность научиться:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Метапредметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Музейная азбука» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью

учителя.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, экспонатом.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Ученик получит возможность научиться:

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей работы и деятельности класса

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации.

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя музейные экспонаты, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Ученик получит возможность научиться:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

Ученик получит возможность научиться:

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в общественных местах и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2-й год

Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Музейная азбука» является формирование следующих умений:

Ученик научится:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей)

Ученик получит возможность научиться:

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила

поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Музейная азбука» является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- Определять цель деятельности занятии с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться планировать деятельность на занятии.

Ученик получит возможность научиться:

- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения познавательной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

Ученик получит возможность научиться:

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3-4-й год

Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Музейная азбука» является формирование следующих умений:

Ученик научится:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему

конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

– Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей)

Ученик получит возможность научиться:

– В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Музейная азбука» является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

– Самостоятельно формулировать цели собственной деятельности после предварительного обсуждения.

Ученик получит возможность научиться:

– Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД

Ученик научится:

– Отбирать необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

– Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)

Ученик получит возможность научиться:

– Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

– Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

– Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

– Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Ученик получит возможность научиться:

– Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

– Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

– Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Тематическое планирование

**занятий курса внеурочной деятельности «Музейная азбука»
первый год обучения**

№ п/п	Разделы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Зачем хранить старые вещи?	11	4	7
2.	Крестьянское жилище и кухонная утварь моих бабушек	16	4	12
3.	Раритеты моей семьи	36	14	22
4.	Мама тоже была ученицей	9	5	4
Итого:	3	72	27	45

**Содержание
курса внеурочной деятельности «Музейная азбука»
первый год обучения**

Программа курса «Музейная азбука» представлена 4 тематическими разделами:

1. Зачем хранить старые вещи?
2. Раритеты моей семьи.
3. Крестьянское жилище и кухонная утварь моих бабушек.
4. Мама тоже была ученицей.

Первый раздел призван познакомить детей с музеем как формой изучения истории своего села, школы. Дети получают знания о структуре музея, способах размещения экспонатов, условиях содержания материалов, способах отбора истинно ценных экспонатов для сохранения, для представления экспоната как предмета определенной эпохи.

При работе по второму разделу программы курса ребята выясняют с родителями, какие семейные вещи можно считать особо нужными и важными, какие могут быть исторически ценными музейными экспонатами. Совместно, с родителями и старшеклассниками реализуется проект «Раритеты моей семьи», результатом которого станет фотоальбом – фотовыставка.

Третья часть программы курса предполагает работу в школьном музее. Дети знакомятся с экспонатами школьного музея, собранными учениками, родителями и учителями школы в разные исторические периоды существования учебного заведения. Совместно с родителями реализуют проект «Чайная церемония в прежние давние времена».

При изучении четвертой части программы курса ученики знакомятся с учебными принадлежностями 60-80-х лет прошлого века: коленкорovým портфелем, чернильницей-непроливайшкой, пионерской атрибутикой и т.п. Итогом будет ролевая игра «Мы не октябрюта, но дружные ребята!»

**Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение
курса внеурочной деятельности «Музейная азбука»**

первый год обучения

№	Раздел, тема	Форма занятия	Методы	Дидактический материал, ТСО	Форма подведения итогов
1.	Зачем хранить старые вещи?	Беседа, диспут, практическое занятие	Беседа, наблюдение – словесные методы	Экспонаты школьного музея, ресурсы интернет	Беседа
2.	Крестьянское жилище и кухонная утварь моих бабушек	Беседа, диспут, практическое занятие	Словесные и демонстрационные методы	Экспонаты школьного музея, ресурсы интернет	Практическое занятие
3.	Раритеты моей семьи	Беседа, диспут, практическое занятие	Словесные, демонстрационные и исследовательские методы	Домашние исторически ценные вещи	Фотоальбом - фотовыставка
4.	Мама тоже была ученицей	Беседа, диспут, практическое занятие	Словесные и демонстрационные методы	Экспонаты школьного музея, диафильмы, фильмоскоп	КТД «Мы не октябрюта, но дружные ребята»

Тематическое планирование занятий курса внеурочной деятельности «Музейная азбука» 2 год

№ п/п	Разделы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Край, в котором мы живем	20	15	5
2.	Вода, вода, кругом вода	12	10	2
3.	Знаменитые люди в истории моего края, в истории России	40	35	5
Итого:	3	72	60	12

Содержание курса внеурочной деятельности «Музейная азбука» второй год обучения

Кратко коснувшись истории возникновения и жизни села Иссад, познакомившись с географическим положением, исторической ролью села, развитием ремёсел, сегодняшней жизнью села во второй год реализации курса «Музейная азбука» мы расширяем диапазон знаний детей.

В этом учебном году реализуя раздел «Край, в котором мы живём» мы познакомимся и изучим географическое положение и историческую роль г. Самара, Куйбышевского района

Изучая раздел «Вода, вода, кругом вода» дети узнают о водных ресурсах

нашего края. В процессе изучения мы познакомимся с особенностями рек Самарка, Татьяна, Волга, узнаем о истории Ладожского озера. Узнаем об особенностях русла, составе воды, обитателях и использовании этих ресурсов в разные исторические эпохи нашего края.

В разделе «Знаменитые люди в истории моего края, в истории России» ученики познакомятся с людьми, так или иначе повлиявшими и влияющими сегодня на историю нашего края. Ребята познакомятся через исторические личности с важными эпохами жизни – Петровские времена, времена Александра II, революция, Великая Отечественная война, современная жизнь.

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

курса внеурочной деятельности «Музейная азбука» второй год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Методы	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
1.	Край, в котором мы живем	Индивидуальные, групповые, сопутствующие – экскурсия, игра, творческие встречи, викторины, защита проектов	Словесные, практические	Материалы музея, материалы альманаха «Зелёный шум», презентации, карты	Защита проектов, написание отчетов – очерков в школьную газету, семинар
2.	Вода, вода, кругом вода	Индивидуальные, групповые, сопутствующие – экскурсия, игра, викторины, семинары, защита проектов	Словесные, практические	Материалы музея, материалы альманаха «Зелёный шум», презентации, карты	Защита проектов, написание отчетов – очерков в школьную газету, семинар
3.	Знаменитые люди в истории моего края, в истории России	Индивидуальные, групповые, сопутствующие – экскурсия, творческие встречи, викторины, защита проектов	Словесные, практические	Материалы музея, материалы альманаха «Зелёный шум», презентации, карты	Защита проектов, написание отчетов – очерков в школьную газету, семинар

Тематическое планирование занятий курса внеурочной деятельности «Музейная азбука» третий год обучения

№ п/п	Разделы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Как жители города защищали Родину во время ВОВ	12	8	4
2.	Нашим морем была	10	6	4

	Ладога. Роль Ладужской военной флотилии в победе над фашистами			
3.	Самарчане – фронту!	6	6	0
4.	Бессмертный полк (проект)	6	2	4
Итого:	4	34	22	12

Содержание занятий курса внеурочной деятельности «Музейная азбука» третий год обучения

2014 – 2015 учебный год ознаменован подготовкой к празднованию 70 –летия победы советского народа в Великой Отечественной войне. Изучая историю возникновения и жизни г. Самара, знакомясь с историей каждой семьи наших школьников, мы убедились, что каждая семья была тронута Великой Отечественной войной. Ребята проявили интерес к историческим источникам, найденным в каждой семье. И в этом году мы запланировали выяснить как жители нашей деревни вместе со всем советским народом ковали такую трудную Победу. Поисковые работы мы будем проводить совместно с районной сельской библиотекой, а также, используя исторические архифакты, сохранившиеся в каждой семье.

Итогом нашего большого исторического путешествия будет проект «Бессмертный полк».

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение курса внеурочной деятельности «Музейная азбука» третий год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Методы	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
1.	Как жители Самары защищали Родину во время ВОВ	Индивидуальные, групповые, сопутствующие – экскурсия, игра, встречи, викторины	Словесные, практические	Материалы Иссадской сельской библиотеки, фронтовые письма односельчан, историческая литература	Защита проектов, написание отчетов – очерков в школьную газету, семинар
2.	Нашим морем была Ладога... Роль Ладужской военной флотилии в победе над фашистами	Индивидуальные, групповые, сопутствующие – экскурсия, творческие встречи, семинар, защита проектов	Словесные, практические	Материалы музея, материалы исторических источников, книга «Нашим морем была Ладога», презентации, карты	Защита проектов, написание отчетов – очерков в школьную газету, семинар
3.	Самарчяни – фронту!	Индивидуальные, групповые,	Словесные,	Материалы музея г.	Защита проектов,

		сопутствующие – экскурсия, творческие встречи, защита проектов	практические	Волхова, историческая художественная и документальная литература, презентации, карты	написание отчетов – очерков в школьную газету, семинар
4.	Бессмертный полк (проект)	Индивидуальные, групповые, сопутствующие – экскурсия, творческие встречи, защита проектов	Словесные, практические	Исторически источники семей учеников – фотографии, письма, воспоминания членов семей	Создание галереи фотографий родственников в наших учеников, которые не вернулись с войны. Представление на Параде Победы

**Тематическое планирование
занятий курса внеурочной деятельности «Музейная азбука»
четвёртый год обучения**

№ п/п	Разделы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Кто он – Александр Васильевич Суворов?	6	4	2
2.	Военная педагогическая система А.В.Суворова	8	8	0
3.	«Благодарные потомки никогда не забудут о блистательных походах Суворова» - А.В.Суворов в художественных произведениях	10	6	4
4.	«Внуки Суворова» (проект – научно – практическая конференция)	10	8	2
Итого:	4	34	26	8

**Содержание
курса внеурочной деятельности «Музейная азбука»
четвёртый год обучения**

В 2015 году исполнится 285 лет со дня рождения великого русского полководца Александра Васильевича Суворова. На протяжении 40 лет почти непрерывной боевой деятельности он провел 20 военных кампаний и не знал ни одного поражения.

Александр Васильевич не имел равных среди полководцев своего времени. Его блистательные победы способствовали укреплению мощи России в последней

трети XVIII в. Полководческое искусство Суворова и его система обучения и воспитания войск опередили развитие военного искусства, как в России, так и в Западной Европе. Это было передовое военное искусство, обусловленное историческими особенностями развития России в XVIII веке.

Жизнь Суворова – высокий нравственный пример служения Родине. Суворов – не просто полководец, занявший место среди великих полководцев мировой истории, - он представляет собой историческое явление. Передовое военное искусство Суворова и особенно его система обучения и воспитания войск и сегодня используется военными учреждениями нашей страны.

«Благодарные потомки никогда не забудут о блистательных походах Суворова», имя которого «золотыми буквами вписано в героическую историю нашей Родины...» - эти слова будут девизом работы нашего объединения в этом году. Мы планируем изучение материалов о детстве и юности полководца, о его военном умении. Находясь в непосредственной близости от города Новая Ладога, мы планируем посетить места, связанные с именем А.В.Суворова – здание Офицерского собрания, церковь, казармы. При изучении военных походов планируем посещение Русского музея в Санкт – Петербурге для знакомства с полотном И. Сурикова «Переход Суворова через Альпы». Завершение работы по изучению жизни и наследия великого полководца будет представлено на школьной научно – практической конференции.

**Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение
курса внеурочной деятельности «Музейная азбука»
четвёртый год обучения**

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Методы	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
1.	Кто он – Александр Васильевич Суворов?	Индивидуальные, групповые, сопутствующие – библиотечный урок, поиск информации разными способами, в том числе в сети интернет, музейный урок - экскурсия	Словесные, практические	Материалы Иссадской сельской библиотеки, историческая и художественно – публицистическая литература	Сообщение в форме устного рассказа, презентация, викторина
2.	Военная педагогическая система А.В.Суворова	Индивидуальные, групповые, сопутствующие – библиотечный урок, поиск информации разными способами, в том числе в сети интернет	Словесные, практические	Материалы Иссадской сельской библиотеки, историческая и художественно – публицистическая литература	Сообщение в форме устного рассказа, презентация, викторина, творческий проект, статья в школьную газету
3.	«Благодарные потомки никогда не забудут о блистательных	Индивидуальные, групповые, сопутствующие – экскурсия, творческие	Словесные, практические	Материалы музея г. Санкт – Петербурга, историческая	Написание отчетов – очерков в школьную

	походах Суворова» - А.В.Суворов в художественных произведениях	встречи, защита проектов		художественная и документальная литература, презентации, карты	газету, создание книги, презентации
4.	«Внуки Суворова» (проект – научно – практическая конференция)	Индивидуальные, групповые, сопутствующие – экскурсия, защита проектов	Словес ные, практич еские	Тематические источники: статьи, фотографии, письма, воспоминания современников; художественно – публицистическ ая литература	Создание презентаций и выступление в рамках школьной научно - практической конференции

**Поурочное планирование
занятий курса внеурочной деятельности «Музейная азбука»
1 год**

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Раздел 1 «Зачем хранить старые вещи?»	11
1-2	Город, где мы живём.	2
3-4	Улица родная.	2
5-7	Что такое музей?	3
8-9	Зачем хранить старые вещи?	2
10-11	Знакомство с музеем. О чем может рассказать старый утюг?	2
2.	Раздел 2 «Крестьянское жилище и кухонная утварь моих бабушек»	16
12-17	Крестьянское жилище и утварь.	6
18-21	Домашний очаг. Кухонная посуда.	4
22-25	Что прячет бабушкин сундук?	4
26-27	Ожившая картина «Чаепитие в Мытищах».	2
3.	Раздел 3 «Раритеты моей семьи»	36
29-36	Проект «Раритеты моей семьи»	8
37-40	«Собирайся детвора, начинается игра» Русские народные игры.	4
40-45	Любимые занятия наших прабабушек и прадедушек.	6
46-49	Что ели и пили наши предки.	4
50-55	Чем занимались наши земляки много лет тому назад...	6
56-63	Чем занимаются мои родители, бабушки и дедушки. Традиции моей семьи.	8
4.	Раздел 4 «Мама тоже была ученицей»	9
64-67	Школьные годы моей бабушки и мамы (дедушки и папы).	4
68-69	Загадки старого портфеля.	2
70-72	Экскурсия в Новолодожский краеведческий музей.	3
	Итого:	72 часа

**Поурочное планирование
занятий курса внеурочной деятельности «Музейная азбука»**

второй год обучения

№	Тема занятия	Количество часов
1.	1 раздел «Край, в котором мы живем»	20
1.1.	Седая древность	2
1.2.	Самара – город мой родной	2
1.3.	Обитель истории – знакомство с Самарским краеведческим музеем	2
1.4.	Природа края	2
1.5.	Растительный мир	2
1.6.	Животный мир	2
1.7.	Природоохранные территории	4
1.8.	Проект «Мой край»	4
2.	2 раздел «Вода, вода, кругом вода»	12
2.1.	Водоёмы	2
2.2.	<i>Экскурсия к реке Татьяна, Самара</i>	2
2.3.	Кто живёт в наших реках?	2
2.4.	Жители реки Самара	2
2.5.	Волга – главная река малой родины	2
2.6.	Музейный урок «Что я знаю о Самаре»	2
3.	3 раздел «Знаменитые люди в истории моего края, в истории России»	40
3.1.	Петр Великий	4
3.2.	А.В.Суворов - великий русский полководец	6
3.3.	Музейный урок «А.В.Суворов и Суздальский полк в Новой Ладогe»	2
3.4.	Участие ополченцев в Отечественной войне 1812 года	2
3.5.	Василий Васильевич Максимов, академик живописи	4
3.6.	Дворянские усадьбы Самары	4
3.7.	«Я песней, как ветром, наполню страну!» А.А.Прокофьев	4
3.8.	«Есть раны сердца, что не заживают» М.И.Петров	4
3.9.	Сказки Лидии Лесной	4
3.10.	Музейный урок «Литературное наследие»	2
3.11.	Кто сегодня славит край родной?	2
3.12	Музейный урок «Что? Где? Когда?»	2
	Итого:	72

Поурочное планирование занятий детского объединения «Музейная азбука» третий год обучения

№	Тема занятия	Количество часов
1.	1 раздел «Как жители деревни Иссад защищали Родину во время ВОВ»	12
1.1.	«Я пишу тебе с фронта...» Фронтовые письма односельчан. Библиотечный урок.	3
1.2.	«Мой дед воевал в 41-м». Рассказы бабушек и дедушек о родственниках, воевавших в ВОВ	3
1.3.	Моя семья в военное время.	4
1.4.	Чтение и обсуждение произведения о ВОВ Ф.Емельянов «Повесть о фронтовом детстве»	2
2.	2 раздел «Нашим морем была Ладога...» . Роль Ладожской военной флотилии в победе над фашистами	10

2.1.	Новая Ладога в 1941...Хроника.	1
2.2.	Ладожская флотилия	2
2.3.	Спасение Ленинграда	2
2.4.	Музейный урок «Нашим морем была Ладога»	2
2.5.	В.С.Чероков – легенда Новой Ладоги	2
2.6.	Игра «Военное братство»	1
3.	3 раздел «Самарчяни – фронту!»	6
3.1.	Самара в годы ВОВ	2
3.2.	Огонёк надежды...	2
3.3.	Музейный урок «Самара в годы ВОВ»	2
4	4 раздел «Бессмертный полк (проект)»	6
4.1	Разработка проекта. Опрос родственников. Сбор исторических источников.	1
4.2	Оформление материала.	2
4.3	Презентация «Моя семья в военное время»	2
4.4	Альбом «Бессмертный полк»	1
	Итого:	34

**Поурочное планирование
занятий детского объединения «Музейная азбука»
четвёртый год обучения**

№	Тема занятия	Количество часов
1.	1 раздел «Кто он – Александр Васильевич Суворов?»	6
1.1.	А.В.Суворову 285 лет	1
1.2.	Детство и юность Суворова	1
1.3.	«Солдатская школа» А.В.Суворова (1742 – 1754 г.)	1
1.4.	«Офицерская школа» А.В.Суворова	1
1.5.	Музейный урок – экскурсия «А.В.Суворов в Новой Ладоге»	2
2.	2 раздел «Военная педагогическая система А.В.Суворова»	8
2.1.	«Солдат – это основной фактор войны, поэтому его надо соответствующим образом обучить и воспитать» - военная педагогическая система А.В.Суворова	2
2.2.	А.В.Суворов «Наука побеждать»	3
2.3.	Военные кампании с участием А.В.Суворова	3
3.	3 раздел «Благодарные потомки никогда не забудут о блистательных походах Суворова» - А.В.Суворов в художественных произведениях	10
3.1.	Рассказы о Суворове	4
3.2.	Наследие А.В.Суворова: Орден Суворова, Суворовское училище.	2
3.3.	Музейный урок «Переход Суворова через Альпы» В. И.Суриков (СПб, Русский музей)	4
4	4 раздел «Внуки Суворова» (проект – научно – практическая конференция)	10
4.1	Разработка проекта. Работа с библиографическими источниками.	4
4.2	Оформление материала.	4
4.3	Презентация работы в рамках школьной научно – практической конференции	2
	Итого:	34

Список литературы:

1. Альманах «Зелёный шум» (литературные произведения учеников Иссадской школы под редакцией учителя русского языка и литературы Солонниковой Н. М.), Иссад, 2010 год
2. Емельянов Ф. «Повесть о фронтовом детстве», М, «Детская литература». 1980 год
3. Замостьянов Арсений «Детство и юность в судьбе Суворова», СПб, 2008 год
4. Ковалевский Н.Ф. «[Самая знаменитая фигура в российской военной истории](#)» (Ковалевский Н.Ф. История государства Российского. Жизнеописания знаменитых военных деятелей XVIII - начала XX века. М. 1997).
5. Мурашова Н.В., Мыслина Л.П. «Дворянские усадьбы Санкт-Петербургской губернии», СПб, «Алаборг», 2009 год
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А. Исторический словарь. 2-е изд. М., 2012, с. 502 Г.Г.Самсоненко. Ю.А.Сяков «Сказание о Волховской земле», СПб, 2005 год
7. Сборник «Нашим морем была Ладога», СПб, 2008 год
8. Сборник «Ленинградская область: знаете ли вы?», СПб, «Паритет», 2007 год
9. Шикман А.П. «[Полководец](#)» (Шикман А.П. Деятели отечественной истории. Биографический справочник. М, 1997).
10. Г.П.Цветкова «След на Земле», СПб, «Алаборг», 2009 год

