

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №74» городского округа Самара

Утверждаю Директор <u>А.А.Захаркин</u> А.А.Захаркин «31» <u>августа</u> 2016 г.	Согласовано «30» <u>августа</u> 2016 г. Зам.директора по УВР <u>С.В. Лайшева</u> С.В. Лайшева	Программа рассмотрена на Заседании МО Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>авг</u> 2016 г. Председатель МО <u>М.А. Шеркунов</u> М.А. Шеркунов
--	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО обществознанию

5 класс

2016-2017 учебный год

Предлагаемая (данная) рабочая программа предназначена для 5 класса общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

План составлен в соответствии с программой для общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. - Программы общеобразовательных учреждений. Л.Н. Боголюбов.Издательство «Просвещение».Москва,2014 г.

## ***Цели***

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин, формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений;

овладение учащимися умением получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные, освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

## **Задачи:**

- приобретение основ обществоведческих знаний и умений;
- содействие в усвоении на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества;
- помощь при ориентировании в основных этических и правовых нормах;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информационно-технологической) .

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

### ***Личностными результатами формируемыми при изучении содержания курса, являются:***

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддежания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разно- образных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственно- сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

### ***Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:***

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно

познавательной и коммуникативной ситуации; 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами; 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

***Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:***

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. В 5 классе - 34 часов. Общая недельная нагрузка обучения составляет 1 час.

### **Формы организации учебных занятий:**

Индивидуальная

Групповая

### **Виды учебной деятельности.**

Учащиеся в процессе учебной деятельности должны:

- Исследовать;
- рассказывать;
- характеризовать;
- объяснять.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Введение (1 ч).** Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

**Человек (5 ч).** Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность. Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.

**Семья (5 ч).** Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семьи. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

**Школа (6 ч).** Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учеба — основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

**Труд (6 ч).** Труд — основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

**Родина (10 ч).** Наша Родина — Россия. Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык — государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России. Гражданин Отечества — достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

### Учебно-методический комплект

1. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. – М.: Просвещение, 2011
2. Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2012
3. Обществознание. 5 класс. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф. – М.: Просвещение, 2012
4. Обществознание. 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н. Боголюбова. Иванова Л.Ф., Хотеевкова Я.В. – М.: Просвещение, 2012

### Перечень учебно-методического обеспечения для учителя:

- Маленкова, Л. И.* Человековедение: программа и методические материалы для школьного педагога. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
- Преподавание* прав человека в 6-8 классах средней школы: книга для учителя: в 2 т. – М.: Реал-А, 2000. – Т. 1. – 18ВЫ 5-93444-010-1.
- Безбородое А. Б.* Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. -- М., 2008.
- Морозова С. А.* Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. -- СПб., 2001.
- Каверин Б. И.* Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. -- М., 2007.
- Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. -- СПб., 2001.
- Тишков В. А.* Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тиш-ков. - М., 2010.
- Кравченко А. И.* Социология и политология: учеб, пособие для студентов средних проф. учеб, заведений /А. И. Кравченко. -- М., 2000.
- Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.
- Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидори-ной. -- М., 2004.
- Балашов Л. Е.* Практическая философия / Л. Е. Балашов. -- М., 2001.
- Социальная психология: учеб, для вузов / Г. М. Андреева. -- М., 2004.
- Майерс Д.* Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.
- Григорович Л. А.* Педагогика и психология: учеб, пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. - - М., 2003.
- Сухов А. Н.* Социальная психология: учеб, пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. -- М., 2001.
- Исаев Б. А.* Социология в схемах и комментариях: учеб, пособие / Б. А. Исаев. -- СПб., 2008.
- Кравченко А. И.* Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб, заведений / А. И. Кравченко. -- М., 2004.
- Кравченко А. И.* Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. - - М., 2008.
- Латышева В. В.* Основы социологии: учеб, для ссузов / В. В. Латышева. - - М., 2004.
- Миголатъев А. А.* Курс политологии: учеб. / А. А. Миго-латъев, В. В. Огнева. -- М., 2005.
- Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуто-рова. -- М., 2005.
- Смирнов Г. Н.* Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. -М., 2008.
- Липсиц И. В.* Экономика: учеб, для вузов. -- М., 2007.
- Михайлушкин А. Н.* Основы экономики: учеб, для ссузов / А. Н. Михайлушкин.— М., 2003.
- Носова С. С.* Основы экономики: учеб, для студентов об-разоват. учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. -- М., 2002.
- Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005.
- Румянцева Е. Е.* Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. -- М., 2005.

№ ур	Дата	Факт дата	Содержание (тема раздела, урока)
<b>Раздел 1. Введение (1 ч)</b>			
1	1.09		Введение
<b>Раздел 2. Человек (5 ч)</b>			
2-3	8.09 15.09		Загадка человека
4-5	22.09 29.09		Отрочество - особая пора жизни.
6	6.10		Практикум по теме «Человек».
<b>Раздел 3. Семья(5 ч)</b>			
7	13.10		Семья и семейные отношения.
8	20.10		Семейное хозяйство.
9	27.10		Свободное время.
10- 11	10.11 17.11		Практикум по теме «Семья».
<b>Раздел 4. Школа(6 ч)</b>			
12- 13	24.11 1.12		Образование в жизни человека.
14- 15	8.12 15.12		Образование и самообразование
16	22.12		Одноклассники, сверстники, друзья.
17	12.01		Практикум по теме «Школа».
<b>Раздел 5. Труд(6 ч)</b>			
18- 19	19.01 26.01		Труд-основа жизни.
20- 21	2.02 9.03		Труд и творчество.
22- 23	16.02 24.02		Практикум по теме «Труд».
<b>Раздел 6. Родина (10 ч)</b>			
24- 25	2.03 9.03		Наша Родина-Россия.
26- 27	16.03 23.03		Государственные символы России.
28- 29	30.03 13.04		Гражданин России.
30- 31	20.04 27.04		Мы - многонациональный народ.
32- 33	11.05 18.05		Практикум по теме «Родина».
34	25.05		Заключительный урок.