**Аналитическая справка**

**МБОУ «Школа 74» г. о. Самара**

**по результатам мониторинга**

**«Оценка метапредметных результатов освоения ООП НОО»**

В соответствии с заданием МОиН Самарской области в МБОУ «Школа №74»

г. о. Самара в январе 2023 года проведен мониторинг «Оценка метапредметных результатов освоения ООП НОО».

**Цель мониторинга** – выявить и оценить текущее состояние сформированности метапредметных результатов обучающихся 4 классов, продемонстрированных во всероссийских проверочных работах (ВПР) по русскому языку, математике, окружающему миру в 2020, 2021, 2022 гг.

**Задачи мониторинга:**

1. Провести анализ ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру для 4 класса и выявить перечень познавательных УУД, проверяемых в трех работах по разным предметам.
2. Создать электронные таблицы с результатами ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру за период с 2020 по 2022 г. по выделенным видам познавательных УУД.
3. Провести персонифицированный анализ текущего состояния сформированности выделенных видов познавательных УУД, оценив динамику качества общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов и выявив проблемные зоны в формировании метапредметных результатов в процессе обучения на уровне начального общего образования.
4. Разработать рекомендации по результатам анализа в соответствии с выявленными особенностями в формировании метапредметных результатов.

**Объект мониторинга:** качество общеобразовательной подготовки обучающихся начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС в отношении уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий.

**Предмет мониторинга:** уровень достижения метапредметных результатов, а именно уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий (ПУУД); положительная и отрицательная динамика результатов ВПР в 2020, 2021, 2022 годах, при выполнении которых обучающимся необходимо было применить конкретное познавательное УУД и продемонстрировать сформированность метапредметных результатов.

**Период проведения мониторинга:** январь 2023 года.

**Целевые индикаторы и показатели мониторинга:**

**Индикаторы мониторинга**

процент выполнения обучающимися 4 классов в 2020/2021/2022 годах групп заданий, определяющих уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий (от общего числа обучающихся, писавших ВПР, справившихся с заданиями)

**Показатели мониторинга:**

Виды познавательных универсальных учебных действий:

* установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений;
* поиск и выделение необходимой информации;
* умение работать с таблицами, схемами, диаграммами;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
* смысловое чтение.

**Методика анализа и оценки**

Сбор информации о результатах выполнения заданий ВПР за курс начальной школы, являющихся показателями уровня сформированности ПУУД, осуществляется путем выборки данных по определенному ряду заданий ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру за 2020-2022г.

Цветовые маркеры уровней представлены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| цвет  маркера | название  цвета | уровень достижения  метапредметных результатов | процент  сформированности умения |
|  | голубой | высокий | более 80% баллов |
|  | оранжевый | повышенный | от 66 до 80% баллов |
|  | зеленый | низкий | от 50 до 66% баллов |
|  | желтый | не достигнут | от 40 до 50% баллов |
|  | красный | не достигнут | менее 40% баллов |
|  | белый | данные о результатах ВПР отсутствуют | |

**1.Поиск и выделение необходимой информации**

* 1. В рамках мониторинга был проведен анализ заданий Всероссийских проверочных работ. Были выделены задания №6 (русский язык), №10 (математика), №6.1 (окружающий мир), направленные на проверку сформированности следующего умения: **поиск информации, выделение той части информации, которая необходима для решения задачи**.

Спецификация и текст заданий.

Русский язык

|  |  |
| --- | --- |
| Умение (из спецификации) | Пример задания (образец ВПР) |
| Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль вписьменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и основную мысль текста. |  |

Математика

|  |  |
| --- | --- |
| Умение (из спецификации) | Пример задания (образец ВПР) |
| Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию. |  |

Окружающий мир

|  |  |
| --- | --- |
| Умение (из спецификации) | Пример задания (образец ВПР) |
| Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников ВПР** | | | **Метапредметный результат**  **Поиск и выделение необходимой информации**  (обобщенный результат по трем ВПР) | | | | |
|  | **Русский язык** | **Математика** | **Окружающий мир** | **Осень 2020г.** | **Изменения** | **Весна**  **2021г.** | **Изменения** | **Осень**  **2022г.** |
| 2020г. | 70,71 | 46,88 | 82,02 | **66,5** | **- 5,0** | **61,5** | **+ 6,4** | **67,9** |
| 2021г. | 37,27 | 64,81 | 82,57 |
| 2022г. | 71,91 | 54,76 | 77,11 |

2020г.- показали повышенный уровень овладения умением. Учащиеся ОО набрали от 66,5 % баллов.

2021г.- показали низкий уровень овладения умением «поиск и выделение необходимой информации». Это значит, что учащиеся набрали 61,5% баллов. (-5,0% в сравнении с 2020г.)

2022 г.- показали повышенный уровень овладения умением. Учащиеся ОО набрали от 67,9 % баллов. (+ 6,4 % баллов в сравнении с 2021 г.)

Наглядно результаты овладения умением «Поиск и выделение необходимой информации» представлены на диаграмме.

**2. Умение работать с таблицами, схемами, диаграммами**

2.1. В рамках мониторинга был проведен анализ заданий Всероссийских проверочных работ. Были выделены задания № 11 (русский язык), № 6.2 (математика), № 2 (окружающий мир), направленные на проверку сформированности следующего умения: «**умение работать с таблицами, схемами, диаграммами, которая необходима для решения задачи»**.

Спецификация и текст заданий.

Русский язык

|  |  |
| --- | --- |
| Умение (из спецификации) | Пример задания (образец ВПР) |
| Умение классифицировать слова по составу |  |

Математика

|  |  |
| --- | --- |
| Умение (из спецификации) | Пример задания (образец ВПР) |
| Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпрети-ровать данные |  |

Окружающий мир.

|  |  |
| --- | --- |
| Умение (из спецификации) | Пример задания (образец ВПР) |
| Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников ВПР** | | | **Метапредметный результат**  **Умение работать с таблицами, схемами, диаграммами**  (обобщенный результат по трем ВПР) | | | | |
|  | **Русский язык** | **Математика** | **Окружающий мир** | **Осень 2020г.** | **Изменения** | **Весна**  **2021г.** | **Изменения** | **Осень**  **2022г.** |
| 2020г. | 83,84 | 77,08 | 83,15 | **81,4** | **- 2,3** | **79,1** | **+ 3,3** | **82,4** |
| 2021г. | 71,36 | 85,19 | 80,73 |
| 2022г. | 82,58 | 82,14 | 82,53 |

2020г.- показали высокий уровень овладения умением. Учащиеся ОО набрали от81,4 % баллов.

2021г.- показали повышенный уровень овладения умением «Умение работать с таблицами, схемами, диаграммами». Учащиеся набрали 79,1% баллов. (-2,3% баллов в сравнении с 2020г.)

2022 г.- показали высокий уровень овладения умением. Учащиеся ОО набрали от 82,4% баллов. (+ 3,3 % баллов в сравнении с 2021 г.)

Наглядно результаты овладения умением «Умение работать с таблицами, схемами, диаграммами» представлены на диаграмме.

**3. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме**

3.1. В рамках мониторинга был проведен анализ заданий Всероссийских проверочных работ. Были выделены задания №15 (русский язык), №3 (математика), №9.2 (окружающий мир), направленные на проверку сформированности следующего умения: «осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме».

Спецификация и текст заданий.

Русский язык

|  |  |
| --- | --- |
| Умение (из спецификации) | Пример задания (образец ВПР) |
| Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной  интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы |  |

Математика

|  |  |
| --- | --- |
| Умение (из спецификации) | Пример задания (образец ВПР) |
| Использование начальных  математических знаний для  описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных  и пространственных отношений предметов, процессов, явлений |  |

Окружающий мир

|  |  |
| --- | --- |
| Умение (из спецификации) | Пример задания (образец ВПР) |
| Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников ВПР** | | | **Метапредметный результат**  **Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме** (обобщенный результат по трем ВПР) | | | | |
|  | **Русский язык** | **Математика** | **Окружающий мир** | **Осень 2020г.** | **Изменения** | **Весна**  **2021г.** | **Изменения** | **Осень**  **2022г.** |
| 2020г. | 37,88  28,28 | 83,85 | 80,9 | **67,5** | **+8,7** | **76,2** | **-2,1** | **74,1** |
| 2021г. | 55  23,64 | 85,65 | 88,07 |
| 2022г. | 52,25  48,31 | 83,33 | 86,75 |

2020г.- показали повышенный уровень овладения умением. Учащиеся ОО набрали от 67,5% баллов.

2021г.- показали повышенный уровень овладения умением «Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме». Учащиеся набрали 76,2% баллов. (+ 8,7% баллов в сравнении с 2020г.)

2022 г.- показали повышенный уровень овладения умением. Учащиеся ОО набрали от 74,1% баллов. ( -2,1% баллов в сравнении с 2021 г.)

Наглядно результаты овладения умением «Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме» представлены на диаграмме.

**4.Установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений**

4.1. В рамках мониторинга был проведен анализ заданий Всероссийских проверочных работ. Были выделены задания №7 (русский язык), №9,2 (математика), №6.3 (окружающий мир), направленные на проверку сформированности следующего умения: **«Установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений».**

Спецификация и текст заданий.

Русский язык

|  |  |
| --- | --- |
| Умение (из спецификации) | Пример задания (образец ВПР) |
| Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления |  |

Математика

|  |  |
| --- | --- |
| Умение (из спецификации) | Пример задания (образец ВПР) |
| Овладение основами логического и алгоритмического мышления |  |

Окружающий мир

|  |  |
| --- | --- |
| Умение (из спецификации) | Пример задания (образец ВПР) |
| Освоение доступных способов  изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество участников ВПР** | | | **Метапредметный результат**  **Установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений**  (обобщенный результат по трем ВПР) | | | | |
|  | **Русский язык** | **Математика** | **Окружающий мир** | **Осень 2020г.** | **Изменения** | **Весна**  **2021г.** | **Изменения** | **Осень**  **2022г.** |
| 2020г. | 72,05 | 62,5 | 43,26 | **59,3** | **-15,9** | **43,4** | **+ 13,4** | **56,8** |
| 2021г. | 53,33 | 39,81 | 37,16 |
| 2022г. | 70,41 | 52,38 | 47,59 |

2020г.- показали низкий уровень овладения умением. Учащиеся ОО набрали 59,3% баллов.

2021г.- показали уровень недостижения овладения умением «Установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений». Учащиеся набрали 43,4% баллов. (- 15,9% баллов в сравнении с 2020г.)

2022 г.- показали низкий уровень овладения умением. Учащиеся ОО набрали от 56,8 % баллов. ( + 13,4% баллов в сравнении с 2021 г.)

Наглядно результаты овладения умением «Установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений» представлены на диаграмме.

**5. Смысловое чтение**

5.1. В рамках мониторинга был проведен анализ заданий Всероссийских проверочных работ. Были выделены задания №6 и №8 (русский язык), №6.2 (окружающий мир), направленные на проверку сформированности умений **смыслового чтения**. В работе по математике не было заданий, проверяющих сформированность данного УУД.

Спецификация и текст заданий.

Русский язык

|  |  |
| --- | --- |
| Умение (из спецификации) | Пример задания (образец ВПР) |
| Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении;адекватно формулировать основную мысль вписьменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и основную мысль текста. |  |
| Умение строить речевое  высказывание заданной  структуры (вопросительное  предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по  содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ  примерами из текста. |  |

Окружающий мир

|  |  |
| --- | --- |
| Умение (из спецификации) | Пример задания (образец ВПР) |
| Построение рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; вычленять содержащиеся в тексте основные события. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество**  **участников ВПР** | | **Метапредметный результат**  **Смысловое чтение**  (обобщенный результат по трем ВПР) | | | | |
|  | **Русский язык** | **Окружающий мир** | **Осень 2020г.** | **Изменения** | **Весна**  **2021г.** | **Изменения** | **Осень**  **2022г.** |
| 2020г. | 70,71  74,75 | 56,18 | **67,2** | **-17,1** | **50,1** | **+ 21,3** | **71,4** |
| 2021г. | 37,27  61,82 | 51,38 |
| 2022г. | 71,91  73,6 | 68,67 |

2020г.- показали повышенный уровень овладения умением. Учащиеся ОО набрали 67,2 % баллов.

2021г.- показали низкий уровень овладения умением «Смыслового чтения». Учащиеся набрали 50,1% баллов (-17,1% баллов в сравнении с 2020г.)

2022 г.- показали повышенный уровень овладения умением. Учащиеся ОО набрали от 71,4% баллов. (+ 21,3 % баллов в сравнении с 2021 г.)

Наглядно результаты овладения умением «Смыслового чтения» представлены на диаграмме.

**Выводы и рекомендации**

В рамках мониторинга «Оценка метапредметных результатов освоения ООП НОО» была создана база данных уровня сформированности пяти показателей ПУУД, на основе которой представлен детальный анализ по направлениям:

* результаты выполнения выделенных в мониторинге заданий по показателям ПУУД по предметным областям за 2020, 2021, 2022 годы;
* динамика по пяти показателям сформированности ПУУД за 2020, 2021, 2022 годы;

**Выводы**

Самым проблемным показателем сформированности ПУУД для обучающихся МБОУ Школа №74 г. о. Самара было умение **установление причинно-следственных связей.**

**Рекомендации**

1. **ШМО учителей начальных классов**

Провести детальный анализ показателей уровня сформированности ПУУД по итогам ВПР на основании базы данных, в которой представлены результаты каждой ОО Самарской области. Основой для анализа являются таблицы:

* результаты выполнения выделенных в мониторинге заданий по показателям ПУУД на предметных областях;
* процент сформированности ПУУД по результатам ВПР за 2022 год;
* динамика по пяти показателям сформированности ПУУД за 2020, 2021, 2022 годы.

1. **Педагогам**
2. Внедрять в практику задачи, направленные на формирование УУД
3. Учиться составлять учебные задачи, например, используя Конструктор учебных задач, разработанный Академией «Просвещение» (г. Москва)
4. Особое внимание обратить на задачи, которые в меньшей степени удаются обучающимся: задачи на выявление причинно-следственных связей; на развитие умений смыслового чтения.