

Цель:

- сохранение психологического и психосоциального благополучия учащихся в образовательном процессе.
- психологическое сопровождение образовательного процесса.

Задачи:

1. Поддержание психологического здоровья и благополучия, учащихся в учебно-воспитательном процессе.
2. Оказание помощи в профессиональном самоопределении.
3. Обучение родителей навыкам конструктивного взаимодействия с детьми, построению эффективных родительско-детских отношений.
4. психологическое изучение школьников на протяжении учебного процесса с целью обеспечения к ним индивидуального подхода.

Приоритетные направления деятельности:

1. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период адаптации(5, 10 классы);
2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 9, 11 классов «Психологическая подготовка к ГИА и ЕГЭ»;
3. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 9-11 классов в плане профессионального самоопределения;
4. Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС(5 классы);
5. Профилактика возникновения нарушений взаимодействия в системе педагоги-ученики-родители.

І. Диагностическая работа				
1	Мониторинг «Психологическое сопровождение учащихся при переходе на основную ступень обучения при организации ФГОС». - Мониторинг – диагностика процесса адаптации учащихся 5 классов - Выявление уровня развития детей с трудностями адаптации	5кл	Ноябрь-январь	Определение мотивационной готовности, уровня школьной тревожности, уровня самооценки. Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям

2	Диагностика 1- классников - адаптации у обучению в школе - диагностика УУД	1кл	октябрь-декабрь	Определение уровня развития познавательных процессов, мотивации, эмоционального отношения к обучению.
	Диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено	4кл	Апрель-май	Выявление детей с низким уровнем готовности. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям
3	Психодиагностические исследования интеллектуальной, эмоциональной сфер учащихся старшего звена. Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, (ШТУР-2, ЭОУ),	9-11 кл	Ноябрь-апрель	Определение уровня развития учебной мотивации, эмоционального отношения к обучению, общего интеллектуального уровня развития
4.	Оценка готовности к экзаменам. - Анкета «Готовность к ГИА и ЕГЭ». - Диагностика мотивации учения: личностного смысла обучения; уровня целеполагания; преобладание внутренних или внешних мотивов учения; стремлением к достижению успехов или в стремление к недопущению неудач в учебном процессе; активность в реализации учебных мотивов в своем поведении. - Методика «Интеллектуальная лабильность» Тест « Угрожает ли вам нервный срыв?»	9,11	Январь-апрель	Профилактика экзаменационного стресса, овладение приемами саморегуляции. Диагностика интеллектуальной лабильности, как прогноз успешной сдачи экзамена.
5	Изучение профессиональных предпочтений и интересов учащихся (по методикам ДДО, Дж.Голланда)	9кл	Февраль, март	Выявление ведущей системы взаимодействия Определение профессиональных интересов Определение профессиональных типов личности
II. Коррекционно-развивающая работа				
1	Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия	1-4 кл	Сентябрь-май	Коррекция неэффективных форм поведения, развитие познавательных и эмоционально-волевых процессов.
2.	Индивидуальные и групповые занятия с учащимися группы риска по экзаменационной тревожности	9,11	В течение года	Познакомить обучающихся способам снижения тревоги Дать рекомендации по поведению во время подготовки и в момент экзамена

				Дать рекомендации по саморегуляции в стрессовой ситуации
3.	Программ для младших школьников по развитию УУД «Учимся учиться и дружить»	2-3кл	сентябрь-май	Развитие универсальных учебных действий
III. Просветительская работа				
1.	Родительские собрания по актуальной тематике	Родители 1-11-х классов.	В течение года	Повышение уровня информированности родителей по проблеме психического развития детей.
2	Элективный предпрофильный курс «Сам себе психолог»	Уч-ся 10-х кл.	В теч.года	Развитие специальных навыков, навыков саморегуляции, повышение уровня осведомленности по профессиональной ориентации.
3	Психологические занятия по подготовке к ЕГЭ 9, 11 класс Элективный курс «Экзамен без стресса»	Уч-ся 9,11 кл.	Март-май	Формирование психологических свойств и социальных компетенций (психофизиологической, личностной технологической, мотивационной, самооценочной).
4	Элективный курс «Шаги к успеху»	11	В теч.года	Развитие личности
5	Элективный курс «Секреты успешного общения»	9	В теч.года	Развитие навыков общения
6	Собрание для родителей «Психологические особенности подготовки к ЕГЭ и ГИА». «Как противостоять стрессу».	родители	январь	– познакомить родителей с правилами и порядком проведения итоговой аттестации, в том числе единого государственного экзамена – проанализировать подготовленность детей к предстоящим испытаниям – дать рекомендации по оказанию помощи детям в период подготовки к итоговой аттестации.
7	Родительский лекторий «Помощь родителям в профессиональном самоопределении учащихся»	Родители 9-11 классов	май	Рекомендации родителям в учете индивидуальных особенностей учащихся при выборе профессии»
8	Родительский лекторий « Развитие личности младшего школьника»	Родители 1-4 классов	Октябрь, апрель	Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса

9	Семинары для педагогов, выступление на пед.советах	Педагоги	В течение года	Ознакомление с результатами диагностической деятельности, повышение уровня психологических знаний, профилактика эмоционального выгорания.
10	Семинар для учителей предметников по готовности учащихся 9,11 классов к экзаменам «Совместное изучение индивидуальных особенностей учащихся»	Педагоги	ноябрь	выработка оптимальной стратегии подготовки к экзамену в форме ЕГЭ, ГИА
11	Семинар для учителей предметников по готовности учащихся 9,11 классов к экзаменам «Методические рекомендации учителям – предметникам по подготовке выпускников к ЕГЭ и ГИА	Педагоги	март	– дать рекомендации по оказанию помощи детям в период подготовки к экзаменам
12	Семинар для классных руководителей «Совместный контроль подготовки к ЕГЭ ГИА»		декабрь	Осуществлять контроль за учащимися по подготовке к экзаменам
13	Психопрофилактические беседы	8-11классы по запросу	В течение года	Предупреждение и профилактика социально нежелательного поведения, формирование активной субъектной позиции.

IV. Консультационная работа

1.	Консультации учителям по результатам диагностики	Педагоги, Кл.рук-ли	В теч. года	Выявление проблем в процессе обучения, повышение уровня информированности педагогов по проблеме психического развития детей.
2.	Консультации родителям по результатам диагностики	Родители	В теч. года	
3.	Консультационная работа с педагогами, родителями по соц.заказу	Педагоги, родители	В теч. года	
4.	Консультации для учащихся	Учащиеся 5-11кл	В теч. года	Выявление проблем в процессе обучения, социализации, общения со сверстниками
5	Консультации учащихся по вопросам «Предпрофильная подготовка»	8-10кл	Декабрь-апрель	Помощь в определении дальнейшего образовательного маршрута
6	Консультации учащихся по вопросам «Эмоциональная и поведенческая саморегуляция при подготовке и проведении экзаменов»	9,11	Январь-май	Психологическая помощь и поддержка, обучение приемам саморегуляции

IV. Организационно – методическая работа

1.	Подготовка программы работы	Педагог-психолог	октябрь	Определение объема работы на год, четверть, неделю
3.	Изготовление и подготовка наглядного материала	Педагог-	В течение	Подготовка к проведению тестирования,

		психолог	года	тренингов, занятий
4.	Оформление текущей документации	Педагог-психолог	ежемесячно	Определение объема работы
5.	Посещение совещаний и методических объединений в психологическом центре	Педагог-психолог	В течение года	Повышение уровня знаний
6.	Обеспечение методической помощи педагогам по их запросу	Педагог-психолог, педагоги, администрация МОУ	В течение года	Повышение уровня информированности
7.	Прохождение курсов	Педагог-психолог	В течение года	Повышение квалификации

Педагог- психолог Маслова А.Н