

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №74» городского округа Самара



Утверждаю  
Директор МБОУ Школа №74  
г.о. Самара

 А.А.Захаркин

Приказ №282-од  
от 28.08.2017г.

Согласовано  
«27» августа 2017 г.  
Зам. директора по УВР  
МБОУ Школа №74  
г.о.Самара

 /Л.В. Красова

Программа рассмотрена на заседании  
МО учителей начальных классов  
Протокол № 1от «26» августа 2017г.  
Руководитель МО

МБОУ Школа №74 г.о. Самара  
 /З.А. Табачнова

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности кружка**

**«Я –ПЕШЕХОД И ПАССАЖИР»**

Самара,2017г.

## «Я — пешеход и пассажир»

### Пояснительная записка

**Общая характеристика факультатива.** Программа факультатива «Я — пешеход и пассажир» предназначена для учащихся начальных классов. Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения (ПДД) и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

На дорогах нашей страны ежегодно погибают и получают травмы множество детей младшего школьного возраста. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Всё это определяет необходимость введения данного факультатива в начальной школе.

Целью факультатива является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведёт к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

**Место факультатива в учебном плане.** Программа построена таким образом, что позволяет начинать обучение с любого года в условиях, когда отсутствует возможность последовательно обеспечить четырёхлетний курс. Кроме того, обучение может быть осуществлено в образовательном учреждении любого типа, а также может быть предложено для семейного воспитания.

Программа курса построена по темам; их последовательность может быть изменена в зависимости от условий обучения (год обучения, уровень готовности детей к усвоению знаний, наличие учебных и методических пособий и др.).

Исходя из условий деятельности образовательного учреждения, реализация программы возможна в следующих вариантах:

— в рамках внеурочной деятельности для учащихся 1 -4 классов;

— в рамках обязательного курса «Окружающий мир» как дополнение к программе по данному учебному предмету.

В рамках внеурочной деятельности факультативные занятия проводятся один раз в неделю. Всего 30 ч.

**Особенности содержания.** Программа построена с учётом следующих принципов:

— доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учётом особенностей познавательной деятельности детей 6-10 лет;

— лично ориентированная направленность курса — актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребёнка данного возраста;

— линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;

— деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

С учётом этих принципов в программе выделены следующие разделы.

**Обязательный объём знаний** — перечень необходимых для усвоения младшим школьником

дидактических единиц, выраженных в формулировках, доступных для каждого обучающегося. Обязательный минимум содержания обучения обеспечивает возможности для развития мотивированной самостоятельной деятельности в условиях учебных и реальных ситуаций.

*Ориентирование в понятиях* — номенклатура основных понятий, которые младший школьник может освоить и сознательно использовать для решения различных учебных задач в практической, интеллектуальной и творческой деятельности.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.** В результате освоения программы факультатива «Я — пешеход и пассажир» формируются следующие *предметные умения*:

— выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;

— объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);

— находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;

— раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;

— разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

*Метапредметные результаты* освоения программы:

— умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;

— формирование способности оценивать своё поведение со стороны;

— формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;

— формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

## **Содержание программы**

### **1 класс**

#### **Ориентировка в окружающем мире**

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко — далеко; рядом, около; за; перед; ближе — дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, название, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, название, особенности поведения).

#### **Ты — пешеход**

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в тёмное время суток только в сопровождении взрослого. Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка»,

«подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком дорожного движения (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

### **Ты — пассажир**

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

### **Универсальные учебные действия**

#### **1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:**

—определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);

—сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;

—определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко — далеко; рядом, около; за; перед; ближе — дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;

—объяснять свой путь от дома до школы;

—определять своё положение на местности по отношению к важным объектам (близко — далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

#### **2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:**

—выделять из многообразия объектов транспортное средство;

—выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «Что обозначает этот знак?»);

—различать цвет и форму запрещающих знаков;

—различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;

—находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);

—различать сигналы светофора и объяснять их значение;

—группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

## **2 класс**

### **Ориентировка в окружающем мире**

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко — ближе, далеко — дальше, рядом, перед, за и т. д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко — близко; медленно — быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевого транспорт.

Населённый пункт как территория, застроенная домами: город, село, посёлок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасности. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

## **Ты — пешеход**

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

## **Ты - пассажир**

В легковом автомобиле пристёгиваться ремнями безопасности. На переднем сиденье ребёнок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна. *Универсальные учебные действия*

### *1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

—сравнивать предметы по их положению в пространстве;

—определять направление движения объекта и своё пространственное положение по отношению к нему;

—соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко — медленно; близко — быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;

—самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко — далеко, ближе — дальше, рядом, около и пр.);

—различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

### *2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

—определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие);

—ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);

—выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;

—различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);

—в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину её возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают её участники?»;

—объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);

—различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота;

—оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;

— группировать транспортные средства по видам: общественный, личный.

## **3 класс**

### **Ориентировка в окружающем мире**

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.). Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до

приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, даёт сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъёмы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и при изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

**Ты — пешеход**

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекрёсток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрёстков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Регулируемый перекрёсток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрёстков). Правила движения в тёмное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

**Ты — пассажир**

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

**Универсальные учебные действия**

1. *Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

—определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);

—определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость).

2. *Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

—выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;

—определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);

—находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, обозначать её части;

—находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;

—объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;

—выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);

—самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

## **4 класс**

### **Ориентировка в окружающем мире**

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях. Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

Ты — пешеход

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие безопасности. Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота». Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населённого пункта», «конец населённого пункта», «пешеходная зона». Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекрёсток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрёстках).

Дорожные опасности. Населённый пункт, знаки, обозначающие разные населённые пункты. Правила поведения на дорогах в разных населённых пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололёд, манёвры автотранспорта).

**Ты — пассажир**

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

### ***Универсальные учебные действия***

#### ***1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:***

- характеризовать слова «опасность», «опасный»;
- объяснять значение слов «осторожный» и «неосторожный», «внимательный» и «невнимательный»;
- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- представлять возможное развёртывание ситуации, отвечать на вопрос «Что будет, если...?»;
- осуществлять правильный подсчёт времени на дорогу при неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

#### ***2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:***

- объяснять значение ПДД;
- группировать знаки дорожного движения по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков дорожного движения;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;

—анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;

—соблюдать изученные правила движения (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;

—анализировать своё и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

## Тематическое планирование

### 1 класс

№	Тема урока
1.	На чём люди ездят.
2.	Близко –далеко, быстро - медленно.
3.	Чему нас учат правила дорожного движения.
4.	Мы идем по улице.
5.	Какие бывают дороги.
6.	Игра –конструирование «Улица города ».
7.	Беседа «Где мы будем играть?»
8.	Беседа «Дорога за городом»
9.	Ролевая игра «Светофоры.»
10.	Ролевая игра « Разговор с сотрудником ГИБДД».
11.	Дорожные знаки.
12.	Беседа по результатам наблюдения ( какие знаки дорожного движения есть по дороге от моего дома до школы).
13.	Дидактическая игра «Исправим подписи к знакам».
14.	Беседа «Какие бывают пешеходные переходы».
15.	Сюжетная игра «Расскажем малышам о правилах перехода улицы».
16.	Сюжетная игра «Дорожные знаки».
17.	Беседа «Нас увидят в сумерках».
18.	Беседа «Как мы будем переходить улицу».
19.	Сюжетная игра « Мы переходим улицу».
20.	Игра-конструирование «Перекресток» (работа со строительным материалом, геометрическими фигурами или конструктором лего.)
21.	Моделирование перекрёстка дорог.
22.	Беседа «Сигналы машин».
23.	Подвижная игра «Налево-направо».
24.	Беседа «Остановка транспорта.»
25.	Беседа «Если мы вежливы» на основе стихотворения А. Барто Любочка».
26.	Сюжетная игра « В трамвае».
27.	Сюжетная игра –конструирование с куклами «Мы едем на дачу».
28.	Беседа «Что такое опасная ситуация»(с использованием иллюстраций)
29.	Беседа «Почему нельзя общаться с чужими людьми ? »
30.	Ролевая игра « В кабинете врача».
31.	Игра «Поможем кукле».
32.	Проведение беседы по изученному материалу.
33.	Викторина «Проверим себя».

## 2 класс.

1.	Ролевая игра « Международная выставка транспорта».
2.	Беседа « Машины специального назначения».
3.	Конструирование дороги из строительного материала.(конструктор)
4.	Составление памятки «Как нужно вести себя на дорогах ».
5.	Обсуждение рисунка –схемы «Какие бывают дороги ».
6.	Составление памятки « Правила поведения на шоссе за городом ».
7.	Беседа «Части дороги ».
8.	Беседа «Вспомним , зачем нужны знаки дорожного движения».
9.	Рассказ - объяснение учителя о значении запрещающих, предупреждающих, приписывающих, информационных знаков.
10.	Беседа на тему «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала).
11.	Коллективное сочинение истории «Что случилось на прогулке?».
12.	Рассматривание иллюстрации «Осторожно, опасность!» (о несоблюдении ПДД).
13.	Создание плаката «Осторожно , дорога!».
14.	Создание графического макета «Наш двор» с учетом ПДД.
15.	Беседа «Будем уважать людей!»
16.	Ролевая игра « К нам в гости пришел сотрудник ГИБДД»
17.	Дидактическая игра «Найдем знаки».
18.	Ролевая игра «Объясним малышам, как нужно переходить улицу».
19.	Коллективная работа: конструирование знаков «светофор», «пешеходный переход», разметки «зебра».
20.	Создание плаката « Переходи улицу правильно ! »
21.	Беседа « Мы –пешеходы»
22.	Сравнение двух рисунков – схем «Регулируемый и нерегулируемый перекрёсток».
23.	Коллективное разгадывание кроссворда.
24.	Сюжетно – подвижная игра «Как ребята улицу переходили»
25.	Просмотр видеофильма « Как работает регулировщик».
26.	Дидактическая игра «Найдём знаки».
27.	Ролевая игра «Расскажи малышу ,как нужно вести себя в автобусе»
28.	Беседа «Почему пешеход должен быть внимателен к водителям и транспортным средствам?»
29.	Составление памятки «Будем внимательны и вежливы с водителем.»
30.	Беседа « Почему в личном автотранспорте нужно соблюдать правила безопасного поведения ?»
31.	Дидактическая игра «Спрашиваем-отвечай»

32.	Ролевая игра «Мы выбираем велосипед»
33.	Игра – соревнование «Учимся правильно кататься на велосипеде.»
34.	Игра-викторина «Соблюдайте правила дорожного движения».

### **3 класс**

1.	Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус»: о чём должен помнить любой участник дорожного движения?
2.	Беседа «Что такое ДТП» ( с использованием иллюстративного материала).
3.	Беседа «Виды транспорта».
4.	Дидактическая игра на классификацию «Кто быстрее».
5.	Просмотр и обсуждение видеофильма (иллюстративного материала) «Дороги бывают разные».
6.	Беседа «Правила поведения на дорогах в городе и за городом».
7.	Беседа «В какую сторону едет транспорт?»
8.	Сюжетная игра-конструирование «Строим перекрёсток». (коллективная работа за общим столом ).
9.	Игра «Выставка дорожных знаков».
10.	Беседа « Классификация знаков дорожного движения по принадлежности к виду (запрещающие, предупреждающие и др.)
11.	Подвижная игра «Команды светофора».
12.	Беседа « Сигналы регулировщика».
13.	Составление памятки для пешехода и велосипедиста «Правила знаем - бед избегаем!» (работа в группах).
14.	Ролевая игра «Узнаём знаки».
15.	Игра «Рассказ регулировщика»
16.	Беседа «Правила для пешеходов».
17.	Игра-соревнование «Выполняем задания –тесты».
18.	Беседа «Знание дорожных знаков, обозначающих населённый пункт».
19.	Составление памятки для пешехода и велосипедиста, двигающихся по загородному шоссе.
20.	Беседа о дорожных знаках , регулирующих движение на железнодорожном переезде.
21.	Беседа по вопросам : почему затрудняется вождение автомобиля в плохую погоду ?
22.	Ролевая игра « Беседа с сотрудником ГИБДД ».
23.	Экскурсия по населённому пункту.
24.	Создание плана микрорайона с учётом дорожной обстановки.
25.	Беседа на тему « Труд водителя».

26.	Анализ и обсуждение ситуаций , которые могут быть опасными на дороге.
27.	Беседа «Что такое тормозной путь».
28.	Беседа «Световые сигналы автомобиля».
29.	Практическая работа: определить направление движения автомобиля.
30.	Беседа « Случай на дороге».
31.	Составление памятки «Правила поведения на дороге».
32.	Беседа «Правила поведения в метро».
33.	Составление памятки «Правила поведения в метро».
34.	Викторина «Знайте правила движенья, как таблицу умноженья!»

#### **4 класс**

1.	Беседа на тему «Береги себя».
2.	Ролевая игра « Опасная встреча».
3.	Беседа «История создания транспортных средств».
4.	Игра-соревнование «Транспорт».
5.	Беседа «Различные виды транспорта».
6.	Просмотр видеofilьма « Первый трамвай»
7.	Ознакомление с Правилами дорожного движения РФ-государственным документом, определяющим единый порядок дорожного движения на территории нашей страны.
8.	Беседа «Что такое требование ?»
9.	Рассказ учителя ,что такое ДТП( с использованием видеofilьма и иллюстративного материала).
10.	Практическая работа «Если случилась беда»: как помочь, если ты стал свидетелем ДТП.
11.	Беседа « Вспомним , что мы знаем о дорожных знаках».
12.	Дидактическая игра «Наведём порядок в городе»
13.	Составление рисунка-схемы «Город»
14.	Викторина «Дорожные знаки»
15.	Беседа «Виды дорог».
16.	Дидактическая игра «Строим дорогу».
17.	Беседа «Препятствие на дороге».
18.	Практическая работа «Выберем правильный маршрут.»
19.	Беседа об автомагистрали.
20.	Беседа «Правила поведения в общественном транспорте».
21.	Ролевая игра «Мы едем в автобусе».
22.	Беседа «Правила движения рядом с железной дорогой».
23.	Беседа «О чём может рассказать эта ситуация?»
24.	Работа с дорожными знаками: узнавание, характеристика.

25.	Ролевая игра «Куда я еду».
26.	Экскурсия на перекрёсток.
27.	Беседа «Что мы видели на экскурсии».
28.	Беседа «Какая ситуация на дороге может превратиться в опасную?»
29.	Составление памятки «Что такое опасная ситуация и как её избежать?».
30.	Беседа об «особых» водителях и пешеходах.
31.	Изучение знаков, помогающих инвалидам в колясках ориентироваться в окружающей обстановке.
32.	Экскурсия по микрорайону.
33.	Создание плана-карты микрорайона с указанием главных магистралей и знаков дорожного движения.
34.	Игра-викторина «Соблюдайте правила дорожного движения».