



СОГЛАСОВАНО
на заседании
Совета Школы
Протокол №1 от
28.08.20

Я.Э.Хлебина

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от
28.08.2020г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школа
№ 74 г.о. Самара

А.А.Захаркин
приказ №150-од от 29.08.2020г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ Школы № 74 г.о. Самара**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутренней оценки качества образования в (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в школе, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с пп.13 п.3 ст. 28 закона «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ Школы № 74 г.о. Самара и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов учащихся, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.4. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители, педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины: - качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- оценка - процесс соотнесения результата деятельности или поведения участников образовательного процесса оценивания или хода самой деятельности с заранее заданными эталонами;

- оценка в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества¹ образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения

общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым ООП;

- внутренняя система оценки качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе образовательной организации и его отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии образовательного процесса в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития;

- внешняя система оценки качества образования - включение потребителей образовательных услуг, органов государственно-общественного управления, содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, целям и задачам государственной политики в сфере образования;

Модуль МСОКО - модуль «Многоуровневая система оценки качества образования». Это модуль автоматизированной информационной системы "Сетевой город. Образование", функционал которого на уровне каждого обучающегося, каждого класса, каждой общеобразовательной организации, каждого муниципального образования и региона в целом:

- автоматизированная оценка качества образования; прогноз результатов ЕГЭ и ОГЭ;

- выявления «проблемных компонентов», влияющих на качество образования; анализ диагностических работ по протоколам, разработанных в соответствии с ФГОС.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- внутренней системы оценки качества образования;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования в школе используются:

- оценка степени достижения планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения ООП;
- оценка соответствия содержания ООП установленным требованиям;
- оценка качества условий (кадровых, психолого-педагогических, материально-

технических, учебно-методических, информационных, организационных и др.);

- результаты самообследования;
- результатов социологических опросов;
- отчеты работников школы;
- данные АСУ РСО;
- анализ посещения учебных занятий (уроков и курсов внеурочной деятельности), внеклассных и внешкольных мероприятий и др.;
- статистические данные школы;
- информационно-аналитические данные образовательной организации.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- обеспечение эффективного управления на основе объективной информации о результатах и состоянии образовательного процесса в школе;

- формирование единой внутренней системы оценки качества образования состояния, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений на основе аналитической информации сформированной в модуле МСОКО;

- получение объективной информации о функционировании и развитии образовательной организации, тенденциях изменения и причинах, влияющих на её уровень;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе, в том числе через использование модуля МСОКО;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений (на основе отчётов и прогнозов, сформированных в модуле МСОКО) по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной организации с использованием возможностей модуля МСОКО.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образованиями подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики с использованием возможностей модуля МСОКО;

- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- определение в рамках исследований степени соответствия качества общего

образования положениям федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах внутренней системы оценки качества образования;

- определение перспективных направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся; - определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;

- расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы: - объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- преемственности в образовательной политике;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- дальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

- сопоставимости системы показателей с муниципальными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

2.4. Функции внутренней системы оценки качества образования: - информационно-технологическая, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, систематизацию и представление данных;

- информационно-аналитическая, включающая сравнение, сопоставление, обобщение данных, выявление динамики изменений;

- контрольно-диагностическая, определяющая регламенты и формы внутренней оценки образовательных результатов;

- проектно-прогностическая, позволяющая определять приоритеты развития

ШКОЛЫ.

3. Реализация внутренней оценки качества образования.

3.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

3.2. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество планируемых результатов учащихся по освоению основных образовательных программ общего образования:

- личностные результаты учащихся по освоению образовательных программ общего образования (включая показатели социализации учащихся);

- метапредметные результаты учащихся по освоению образовательных программ общего образования (включая сравнение данных внутренней системы оценки качества образования и внешнего мониторинга);

- предметные результаты учащихся по освоению образовательных программ общего образования;

- здоровье учащихся (динамика);

- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг;

- качество реализации образовательных программ общего образования: - образовательные программы общего образования (вносимые в них изменения, дополнения и уточнения) и их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования и контингенту учащихся, в том числе реализация годовых календарных учебных графиков, учебных планов и рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности с использованием возможностей модуля МСОКО и формируемых в модуле отчётов;

- 3 Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: - материально-техническое обеспечение:

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- - . парно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение и общественное питание;

- психологический климат в школе;

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную научно-методическую деятельность педагогов);

- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, Совет родителей, ученическое самоуправление) стимулирование качества образования.

4. Оценка уровня достижений учащимися планируемых результатов освоения ООП.

4.1. Оценка достижения предметных планируемых результатов освоения ООП с использованием возможностей модуля МСОКО.

4.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся использованием возможностей модуля МСОКО.