

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №74» городского округа Самара**

**«ОБСУЖДЕНО
И ПРИНЯТО»**
на заседании
Педагогического совета
МБОУ «Школы № 74» г.о.
Самара
Протокол № 1
«28» августа 2025г.

ПРИНЯТО»
с учетом мнения
Совета родителей
МБОУ «Школы
№ 74» г.о. Самара
Протокол № 1
«28» августа 2025г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
«Школы № 74»
г.о. Самара
А. А. Захаркин
Приказ №210 -од
«28» августа 2025г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о психолого- педагогической службе**

1.1. Общие положения

1.1. Психолого-педагогическая служба МБОУ « Школы №74» г.о. Самара является структурным подразделением (далее по тексту – ППС)- компонентом целостной системы образовательной деятельности, предназначенным:

- для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, в том числе с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;
- для обеспечения развития личности обучающихся в образовательной среде, социальной реабилитации обучающихся, развития их интересов, профилактики психологического неблагополучия, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- для проектирования благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса в МБОУ «Школе №74» г.о. Самара, в соответствии с требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы ФГОС начального, основного, среднего общего образования.

1.2. В своей деятельности ППС руководствуется следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 120-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральным законом от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (ред. от 25.11.2013 г.);
- Федеральным законом от 24.06.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 25.11.2013 г.);
- Федеральным законом от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 04.06.2014 г.);
- Федеральным законом от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Национальным проектом «Образование»;
- ФГОС НОО;
- ФГОС ООО;
- ФГОС СОО;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.06.2014г. № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования»;
 - «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017).
 - Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования

психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»).

- Методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях – 2020.
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования».
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России.
- Устав образовательного учреждения.
- Должностные инструкции сотрудников ПС

1.3. Психолого-педагогическая помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

1.4. В состав ППС входят: руководитель ППС, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед.

1.5. Руководство работой ППС осуществляют руководитель, назначаемый приказом директора МБОУ Школы №74 г.о. Самара.

2. Принципы деятельности психолого-педагогической службы.

2.1. Принцип обеспечения единства деятельности. Все структурные элементы ППС осуществляют свою деятельность, исходя из принципов единства целей и задач, преемственности и согласованности взаимодействия между всеми элементами ППС, для обеспечения максимально своевременной, доступной, качественной психолого-педагогической помощи всех категорий лиц, которые в ней нуждаются.

2.2. Принцип защиты прав и интересов детей. ППС обеспечивает защиту прав обучающихся, психологической безопасности и комфортности создаваемой для обучающихся среды, сохранение и укрепление здоровья

обучающихся. Данный принцип обеспечивается через выполнение систематических мониторинговых, профилактических и иных процедур.

2.3. Принцип профессионализма. Психолого-педагогическая помощь осуществляется на основе требований профессионального стандарта и квалификационных требований, предъявляемых к должностям педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н).

2.4. Принцип соответствия нормативно-правовым требованиям. ППС является частью системы психолого-педагогического сопровождения в системе образования Российской Федерации, включена в профессиональное сообщество и осуществляет свою деятельность в строгом соответствии с федеральными требованиями.

2.5. Принцип учета региональной специфики. В тех областях, где это не противоречит федеральным требованиям, ППС самостоятельно определяет приоритеты своей деятельности на основе анализа приоритетных проблем детской части населения региона и приоритетных задач системы образования Самарской области.

2.6. Принцип результативности. ППС предпринимает меры по созданию систем качественной объективной оценки своей деятельности на уровне конкретных специалистов, устанавливает целевые показатели своей деятельности.

2.7. Принцип научности и доказательности. ППС предпринимает активные меры по включению в свою практическую деятельность научно обоснованных методик и технологий с доказанной эффективностью. Методики и технологии, не соответствующие принципам концептуальной ясности и научно-методологической обоснованности, не имеющие

убедительных доказательств эффективности своего воздействия, приводятся в соответствие перечисленным требованиям или исключаются из деятельности ППС.

2.8. **Принцип непрерывности сопровождения.** Деятельность ППС, опираясь на возрастные и иные особенности обучающихся и удовлетворения их образовательных потребностей, обеспечивает непрерывность индивидуальной траектории развития и обучения, создает преемственность процесса психолого-педагогического сопровождения на всех уровнях образования обучающихся.

3. Цель и задачи деятельности психолого-педагогической службы.

3.1. Цель деятельности ППС – профессиональное обеспечение, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации, реализацию заложенных в соответствующем этапе онтогенеза возможностей развития творческой индивидуальности (в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года).

3.2. Задачи деятельности ППС:

3.2.1. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы: участие в создании развивающей безопасной образовательной среды; проведение мониторинга эффективности внедряемых программ и технологий обучения;

3.2.2. Участие в проектировании и реализации программ, входящих в состав ООП (начального, среднего, основного) общего образования: развития универсальных учебных действий; воспитания и социализации обучающихся (в том числе программы духовно-нравственного развития; программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; профессионального самоопределения обучающихся); коррекционной работы;

3.2.3. Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся); психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по проблемам обучения, воспитания и развития.

3.2.4. Организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции: отклоняющегося поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; социального сиротства, ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов.

3.2.5. Психологическая профилактика школьной тревожности и личностных расстройств обучающихся; эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогов МБОУ « Школы №74» г.о. Самара.

3.2.6. Взаимодействие с педагогическим коллективом, классными руководителями, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, советом профилактики, с образовательными организациями дополнительного образования детей, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья обучающихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.

4. Направления и виды деятельности психолого-педагогической службы.

4.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, во взаимодействии с педагогами и при координирующем участии администрации школы. Специалисты ППС:

- Участвуют в формировании и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;

- Участвуют в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, программ коррекционной работы;
- Разрабатывают психолого-педагогические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;
- Разрабатывают совместно с педагогом индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- Участвуют в разработке и реализации мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС.

4.2. Психолого-педагогическая профилактика – содействие полноценному развитию личности всех участников учебно-воспитательного процесса, предупреждение возможных личностных деформаций в процессе взаимодействия, помочь в осознании деструктивного влияния психологического насилия.

Специалисты ППС:

- Выявляют условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся;
- Во взаимодействии с другими участниками образовательных отношений разрабатывают психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающихся на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
- планируют и реализуют совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;
- разъясняют субъектам образовательного процесса необходимость применения сберегающих здоровье технологии, оценивают результаты их применения;

- разрабатывают рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям;
- разрабатывают рекомендации для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;
- разрабатывают и осуществляют профилактические программы для детей разных возрастов с учетом задач развития каждого возрастного этапа.

4.3. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся. Итогом психодиагностической работы становится выявление у обучающихся таких психологических особенностей, которые могут в дальнейшем обусловить возникновение определенных сложностей или отклонений в его интеллектуальном или личностном развитии, а также выявление ресурсов, на которые можно опираться при планировании коррекционной или развивающей работы, консультировании. Специалисты ППС:

- диагностируют обучающихся с целью получения информации об индивидуально-психических особенностях обучающихся, выявляют характерологические, индивидуально-личностные характеристики, направленность и мотивацию;
- изучают интересы, склонности, способности обучающихся, предпосылки одаренности.

4.4. Психолого-педагогическое консультирование. Специалисты ППС консультируют:

- обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- администрацию, педагогов, преподавателей и других работников школы по проблемам взаимоотношений с обучающимися, родителями обучающихся и другим

профессиональным вопросам;

- педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
- администрацию школы, педагогов, родителей (законных представителей) по психолого-педагогическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

4.5. Коррекционно-развивающая работа. Специалисты ППС:

- проектируют и реализуют коррекционно-развивающие программы для обучающихся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоления проблем в общении и поведении;
- организуют и осуществляют совместно с классными руководителями психологопедагогическую коррекцию нарушений социализации и адаптации обучающихся, особенностей психического развития;
- проектируют индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

4.6. Психолого-педагогическое просвещение. Специалисты ППС:

- знакомят педагогов и администрацию школы с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового и юношеского возраста;
- информируют участников образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;

- знакомят педагогов, администрацию школы и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития обучающихся (в рамках методических и педагогических советов);
- представляют педагогам и администрации школы современные исследования в области профилактики отклонений в социальной адаптации обучающихся;
- повышают психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) обучающихся;
- информируют педагогов и родителей (законных представителей) о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психолого-педагогической помощи.

4.7. Участие в работе школьного ППк.

5. Обязанности специалистов психолого-педагогической службы.

Специалисты ППС обязаны реализовывать всю полноту направлений работы и видов деятельности, возложенных на них настоящим положением в пределах своей компетентности; В случаях, выходящих за рамки компетентности специалистов ППС, руководитель обязан обратиться за помощью в организации межведомственного взаимодействия в установленном порядке.

6. Ответственность специалистов психолого-педагогической службы.

Специалисты ППС:

- 6.1. Несут персональную ответственность за правильность и адекватность диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и технологий, применяемых в профессиональной деятельности;
- 6.2. Обязаны соблюдать конфиденциальность, не распространять личные сведения, полученные в результате диагностической, консультационной и других видов деятельности;

6.3. Несут ответственность за ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в соответствии с требованиями Трудового кодекса РФ.

7. Права специалистов психолого-педагогической службы.

Специалисты ППС имеют право:

- 7.1. Выбирать формы и методы работы, решать вопросы очередности проведения различных видов работ;
- 7.2. Посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия для выполнения задач профилактики возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения обучающихся;
- 7.3. Знакомиться с необходимой для работы документацией;
- 7.4. По согласованию с администрацией школы обращаться с запросами и помощью в медицинские, правовые и другие учреждения;

8. Документация психолого-педагогической службы.

- 8.1. Годовой (перспективный) план работы, утвержденный директором образовательного учреждения.
- 8.2. Графики работы и циклограммы работы специалистов, утвержденные директором образовательного учреждения.
- 8.3. Статистические и аналитические отчеты деятельности ППС, специалистов ППС за учебный год.
- 8.4. Журналы учета консультаций (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов школы).
- 8.5. Индивидуальные карты обучающихся «группы риска».
- 8.6. Акты обследования жилищно-бытовых условий учащихся из неблагополучных семей.
- 8.7. Протоколы заседаний ППк, Совета профилактики школы.
- 8.8. Программы профилактической, коррекционно-развивающей работы специалистов.