

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 74» городского округа Самара располагается в Куйбышевском районе города по адресу: Фасадная 19. Это один из заводских районов города, на территории которого до последнего времени действовали крупнейшие промышленные предприятия. Однако в настоящее время большинство заводов закрылись, многие из них сократили численность работников. Таким образом, родители обучающихся вынуждены ездить на работу в центр города, или находятся в статусе «безработные». Куйбышевский район является одним из удаленных районов города от центра и как следствие от театров и музеев города. В последнее время в районе открыто очень много пивных магазинов и баров. В районе нет здания спортивной школы и бассейна. Все это учитывается при построении воспитательной работы с обучающимися. Организуемый в школе воспитательный процесс обладает рядом особенностей:

1. МБОУ Школа № 74 неоднократно становилась экспериментальной, пилотной, стажерской площадкой города, области, России. (2012 – 2015 год- Федеральная экспериментальная площадка Института содержания и методов обучения Российской академией образования по вопросам школьного краеведения; 2016 год – областная стажерская площадка «Добровольчество как фактор патриотического воспитания», 2016, 2018 год - проектной площадкой в рамках Стратегии комплексного развития городского округа Самара на период до 2025 года)

2. С 2015 года школа является куратором направления «Патриотизм» Городской Лиги Волонтеров.

3. С 2017 года построение воспитательного процесса в школе осуществляется на содержании деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

4. Администрацией школы выстроено тесное сотрудничество с социальными партнерами, оказывающими методическую помощь и помощь в организации досуга обучающихся. (с психолога – педагогическим центром «Помощь», центром «Семья» Куйбышевского отделения, «Центром социализации молодежи», ЦВР «Центр общения поколения», 1001 спасательным центром МЧС России в/ч 73403 и другими).

5. В школе уделяется большое внимание повышению профессионального уровня классных руководителей через проведение обучающих семинаров, ведения рейтинга классных руководителей, проведение творческих сборов, участия в конкурсах. Среди педагогического коллектива школы 3 человека являются Лидерами образования городского округа Самара в номинации

«Лучший классный руководитель» и «Лучший заместитель директора по воспитательной работе».

7. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- ✓ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- ✓ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- ✓ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие разновозрастных и классных сообществ в жизни школы.
3. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
4. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
5. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
6. Организовывать профориентационную работу со школьниками.

7. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
8. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Ключевые общешкольные дела

Ключевым моментом воспитательной системы МБОУ Школы № 74 г. о. Самара являются модельные события, участие в которых обеспечивает каждому обучающему точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в школе являются эмоциональными событиями, воспитывающих у подростка чувства гордости за школу, город, Отечество, осознание важности своего персонального вклада в развитие школы, города, страны.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, способствующие сплочению детско – взрослых общностей, возникновению своеобразного чувства «МЫ». Ключевые дела, проводимые в МБОУ Школе № 74 г. о. Самара направлены на приобретение ребятами опыта активного участия в той или иной практической деятельности. Причем не в пассивной, а активной роли.

В основе любого ключевого дела школы лежит творчество ребят, которое предполагает поиск участниками своего решения той или иной задачи, проявление личных инициатив, реализацию детьми собственных идей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- реализация социальных проектов в рамках Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы»;
- реализация общешкольных проектов «Согреем ладошки, разгладим морщинки», «Вальс Победы» совместно с 1001 спасательным центром МЧС России в/ч 73403, «Праздник для всех», «Посылка солдату»;
- участие во Всероссийских акциях «15 дне до Великой Победы», «Георгиевская ленточка» совместно с региональным отделением «Волонтеры Победы»;
- проведение благотворительных балов и ярмарок для оказания помощи ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, детям с

онкологическими заболеваниями;

- проведение для жителей микрорайона спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (праздник «Широкая масленица», «День двора», участие в акции «Эко дежурный» класс);

- участие во Всероссийских акциях, в том числе, «Днях единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- проведение экскурсий по Куйбышевскому району г. о. Самара;

На школьном уровне:

- проведение совместно с ЦСМ осенних разновозрастных сборов, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День Знаний, КТД «День матери», КТД «Новый год», КТД «День Защитника Отечества», Вечер встречи выпускников «Не повторяется такое никогда»;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом;

- «Выборы Мэра школьного города» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет дела;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных

ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- конкурс на лучшее предложение в план класса, школы;
- проведение разведки полезных и нужных дел
- создание системы традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение.

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления. На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

- создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

3.2 Классное руководство.

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Работа с классным коллективом

1. Проведение классных часов с использованием методических материалов Всероссийского проекта РДШ «Классный час. Перезагрузка» как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

2. Проведение совместно с социальными партнерами игр и тренингов на сплочение классного коллектива.

3. Проведение КТД, спланированных детей вокруг той или иной интересной темы (КТД «Калейдоскоп творчества», «Спешите делать добрые дела», «Увлекательный мир профессий» и т.п.). КТД позволяет ребятам работать микро группами, которые создаются по интересам и в которых каждый ребенок может найти свою зону ответственности.

4. Однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями.

5. Участие в городских, общешкольных волонтерских акциях, во время которых все желающие школьники могут оказать помощь малышам из начальной школы или детского сада, почувствовать себя спасателем бездомных животных, приняв участие в акции «Большая помощь маленькому другу» и т.п. Опыт работы школы показывает, что волонтерские отряды классов становятся участникам акций, которые им интересны и не входят в план работы школы. Например «Волшебное письмо» совместно с благотворительным фондом «Энби», акция «Спасибо врачам», посвященная международному Дню педиатра».

6. Проведение классных часов. Это время более близкого, личностного общения классного руководителя с ребятами. Важными компонентами классного часа является тщательный отбор информации, соответствующий возрасту и потребностям ребенка, создание благоприятной среды для общения.

К работе с классным коллективом относится организация участия класса в общешкольных делах. Эти дела имеют огромное значение для класса, они представляют ребятам широкое поле деятельности, обеспечивают социальную активность ребенка. Задача классного руководителя инициировать и поддерживать участия класса в этих делах, оказывать необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе. Роль классного руководителя должна все время меняться, если одной из его задач является формирование самостоятельности и ответственности у обучающихся. Сначала он для ребят может быть организатором, затем участником, а потом просто консультантом.

Индивидуальная работа с учащимися.

К этой работе мы отнесли:

1. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями

2. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем.

3. Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио.

4. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями предметниками.

Интеграция воспитательных усилий – одна из задач сотрудничества классного руководителя с учителями – предметниками.

1. Проведение мини – педсоветов по проблемам, возникающим в классе.

2. привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке (например «путешествие по нашей огромной стране» с учителем географии, «Праздник Рождества» с учителем иностранного языка и т.п.).

3. Беседы классного руководителя с учителями предметниками на переменах, после уроков, в группе педагогов для доведения сведения учителям важной информации, касающейся учеников класса. (информация о здоровье учеников, непредвиденные ситуации, когда ребенок не смог сделать домашнюю работу и т.п.).

4. Приглашение учителей – предметников на родительские собрания в классе для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа классного руководителя с родителями.

1. Изучение социального статуса родителей. Деятельность, которой занимаются родители школьников, накладывает на них свой отпечаток. Лишь небольшое число родителей обладают фоновыми знаниями в области педагогики и психологии. Большинство родителей процесс воспитания осуществляют спонтанно и интуитивно. Эти различия между родителями школьников нужно учитывать тогда, когда классный руководитель общается с ними.

2. Проведение родительских лекториев и лекций (Психологические особенности учеников начальной школы), «Причины конфликтов в старшем подростковом возрасте» и т.п.)

3. Планирование совместных с родителями классных дел, организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на

сплочение семьи и школы. («Как папа и старший брат», «История моей семьи в истории страны» и т.п.)

4. Информирование родителей об успехах класса и ребенка. Не забывайте благодарить родителей за хорошее воспитание. (грамоты, устная форма, родительский чат и т.п.)

Повышение профессионального мастерства классных руководителей

1. Прохождение классным руководителем онлайн-курсов Корпоративного университета РДШ <https://rdsh.education/> («Интеграция мероприятий РДШ в программы образовательной организации», «Как поддержать деятельность добровольческого отряда», «Основы социального проектирования» и многие другие).

2. Проведение обучающих семинаров совместно с социальными партнерами (Знакомство с Контент-агрегатором воспитательных практик «Ежедневно с РДШ» (https://rdsh.education/koncepciya_agregatora/), «Роль классного руководителя в профилактике вредных привычек» и т.п.)

3. Проведение методических дней, творческих сборов классных руководителей.

4. Участие в конкурсах профессионального мастерства.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников.

2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

3. Организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

4. Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видео лекции, онлайн-конференции и др.)

5. Организацию на уроках активной деятельности учащихся.

6. Использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,

проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Так на уровне начального общего образования учителями начальных классов разработан цикл уроков математики «Решение задач на основе краеведческого материала по Куйбышевскому району», учителями истории цикл занятий «История моей семьи в истории Отечества», «Уроки Победы», учителями русского языка и литературы уроки на тему «Есть такая профессия – защищать Родину».

7. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока: урок – путешествие, урок – викторина, урок – диспут и т.п.

8. Проведение уроков на базе детской районной библиотеки № 15, территории 1001 спасательного центра МЧС России в/ч 73403, в школьном Музеи «Городов – героев». Данные уроки расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

9. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов,

10. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести:

- навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей;
- навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;
- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

3. 4. Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление в МБОУ Школе № 74 г. о. Самара представлено Мэрией школьного города со свои мэром и департаментами.

Главной задачей развития ученического самоуправления в школе является создание условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления даёт обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Мэр школьного города выбирается в рамках КТД «Выборы Мэра школьного города». Мэрия школьного города состоит из:

- Департамента спорта,
- Департамента культуры и отдыха»,
- Департамент «Малышок»,
- «Школьный Пресс – центр»,
- Департамент по связи с общественностью (социальными партнерами, образовательными учреждениями района и города, СМИ города),
- Департамент общественных отношений (школьная служба медиации).

К направлениям работы мэрии относятся:

На внешкольном уровне:

1. Участие в областной программе «За ученические советы»
2. Участие в профильных, обучающихся сменах от ЦСМ, Городской Лиги Волонтеров.
3. Участие в областных, городских конкурсах «Лидер ученического самоуправления», во Всероссийском проекте «РДШ-Территория самоуправления»

На школьном уровне

1. Организаторская деятельность: организация совместных мероприятий – общешкольных конференций, «круглых столов», дискуссий, крупных школьных мероприятий: Дня знаний, Дней здоровья, акций в микрорайоне школы, фестиваля идей и т.п.

2. Законотворческая деятельность: разработка, принятие и реализация положений общешкольных конкурсов, смотров.

3. Укрепление здоровья школьников и педагогов – организация спортивных соревнований, творческих сборов, общешкольных туристических слетов, оказание помощи в работе пришкольного лагеря «Здоровячок», реализация общешкольного проекта «Семь шагов к здоровью».

4. Активизация познавательной деятельности обучающихся (проведение исследовательских, сетевых проектов, общешкольного проекта «Потомки героев войны говорят», «Споемте, друзья»).

5. Включение школьников в трудовую деятельность, которая может быть организована ими самими (проведение субботников по уборке территории школьного двора, территории больничного городка, организация сбора макулатуры).

6. Организация культурно-массовой и досуговой деятельности, направленной на организацию свободного времени и досуга (проведение вечеров отдыха, конкурсной программы «Мария – кудесница», спортивной встречи с военнослужащими 1001 спасательного центра МЧС России в/ч 73403 и т.п.)

7. Организация и самообслуживание обучающихся (дежурство по школе).

8. Изучение потребностей и интересов школьников (совместно со специалистами центра «Помощь» проведение тестирования по изучению интересов обучающихся, удовлетворенностью школьной жизни).

9. Организация деятельности временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, к Дню матери, «Спорт любить – здоровым быть», «Безопасный маршрут в школу» и т.п.

10. Организация работы детской службы примирения.

На уровне классов:

1. Через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями.

2. через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- Организация дежурства по классу и школе;
- Выпуск и работа классного уголка;
- Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- Представление кандидатур обучающихся для награждения;

На индивидуальном уровне через:

1. Участие в творческих сборах обучающихся
2. Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях.
3. Участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;
4. Участие в летних практиках и профильных сменах.

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через листы достижений.

3.5 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в МБОУ Школе № 74 г. о. Самара организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Задача школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В курс внеурочной деятельности школы введены программы, связанные с применением содержания мероприятий и проектов РДШ - «РДШ. Пионеры XXI века», «РДШ. Школа самоуправления»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Милли и мэтры», «Процентные расчеты на каждый день», «Информатика в играх и задачах», «Познавай – ка в мире физики», «Страноведение», «Информационная безопасность» и др.

В рамках данной деятельности обучающимся предлагается стать участниками Всероссийских проектов таких как: «Месяц науки с РДШ» «Научное ориентирование». «Информационная культура и безопасность».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «От истоков к современности», «Мы раскрасим целый мир», «Ах, этот бал», «Город мастеров», и др.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности педагогами используются Всероссийские проекты «Творческая мастерская РДШ», «Творческая лаборатория РДШ», «Завтрак для мамы», «Окна Победы» и др.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Жить в мире с собой и другими», «Учимся учиться и дружить», «Воспитавай в себе гражданина», «Школа общения» и др.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется Всероссийский проект «Классные встречи», входящий в Национальный проект «Образование»

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе: «История Самарского края», «Мой родной край» и др.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используются следующие проекты РДШ: «Я познаю Россию», «Школьный музей»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие

школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Баскетбол», «Быстрее. Выше. Сильнее», «Хоккей», «Баскетбол», «Коньки для здоровья», «Футбол» и др.

В качестве содержательного наполнения данного вида внеурочной деятельности используется содержание Всероссийских проектов РДШ «Веселые старты», «Сила РДШ», «Игры отважных», «Здоровое движение», Всероссийского фестиваля РДШ «Футбол в школе», Всероссийского турнира по шахматам на кубок РДШ, Президентских спортивных игр, Президентских спортивных состязаний

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Путешествие в компьютерную долину», «Я – пешеход и пассажир» и др.

Воспитательная деятельность несет в себе огромный воспитательный потенциал. В МБОУ Школе № 74 г. о. Самара используются следующие методы и формы работы

Создают условия для освоения школьниками знаний основ социальных норма	Создают благоприятные условия для развития позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям	Создают благоприятные условия для приобретения школьниками опыта осуществления социально – значимых дел
<ul style="list-style-type: none"> • Лекции и рассказы • Развлекательные игры • Викторины, конкурсы, соревнования • Праздники • Театрализации • Культпоходы в кино, театр, на выставку • Познавательные и развлекательные экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Дискуссии • Дебаты • Ролевые и деловые игры • Слеты, сборы • Исследовательские проекты 	<ul style="list-style-type: none"> • КТД • Социальные проекты • Акции

3.6 Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в МБОУ Школе № 74 г. о. Самара представляет собой педагогическое сопровождение непрерывного процесса определения школьниками своей позиции по отношению к труду и профессиям.

Профориентационная работа в школе представляет собой сочетание практического знакомства ребенка с содержанием профессиональной деятельности по тому или иному направлению (информационной поддержки выбора ребенка направления дальнейшего образования) и активизирующих способов помощи ребенку в профессиональном выборе.

Эта работа осуществляется через:

На внешкольном уровне

1. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория, «Билет в будущее»).

2. Экскурсии на предприятия города, района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (КНПЗ, 1001 спасательный полк МЧС России, Волгабурмаш», «Данон» хлебозавод и др.)

3. Посещение Дней открытых дверей Высших учебных заведений города.

На школьном уровне

1. Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.рф> и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>, <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);

2. Участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

3. Проведение циклов профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего.

4. Встречи с носителями профессий (очные и онлайн);

5. организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха мероприятий по профориентации обучающихся «Мир моих увлечений», фестиваль «Все профессии нужны, все профессии важны»)

На уровне классов

1 Проведение профориентационных игр: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий,

о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

2. Проведение совместно с родителями классных часов «Профессии в моей семье»

На индивидуальном уровне:

1. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2. Участие в проектной деятельности, в научно-практических конференциях;

3. Участие в общешкольных конкурсах рисунков, сочинений, эссе по заданной теме.

4. Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

3.7 «Работа с родителями»

Вся работа с родителями или законными представителями школьников в МБОУ Школе № 74 направлена на:

- Налаживание конструктивного общения педагогов с родителями для привлечения их внимания к заботам школы, для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей

- Привлечение родителей для организации полезной и интересной деятельности школьников, что поможет расширить и разнообразить сферу взаимодействия семьи и школы.

- Повышение педагогической грамотности родителей.

На внешкольном уровне

1. Участие в общегородских собраниях родителей с разнообразной тематикой.

2. Участие в городских, областных семейных конкурсах, фестивалях. («Мама, папа, я – крепкая семья»)

На школьном уровне

1. Работа общешкольного родительского комитета, организация в школе работы «Родительского патруля» по проверке организации школьного питания.

2. Совместно с ГИБДД организация работы родительского отряда «Безопасный путь» по дежурству около пешеходного перехода в школу.

3. Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт

семейного воспитания с приглашением социальных партнеров школы: медиков, психологов, специалистов центра «Помощь», центра «Семья» и др.

4. Дни открытых дверей для родителей, во время которых возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

5. Родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом; использование

6. Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образованию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

7. Проведение праздников, соревнования совместно с родителями «Мама, папа, я – правовая семья», «Как папа и старший брат» и др.

На индивидуальном уровне:

1. Организация встреч со специалистами по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

2. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

3. Оказание помощи со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

4. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников.

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями - партнерами.

Задачи первичного отделения РДШ.

На внешкольном уровне

1. Участие во Всероссийском проекте «Добро не уходит на каникулы»
2. Участие во Всероссийской детско-юношеской военно-спортивной игре «Зарничка»
3. Участие во Все российских проектах РДШ «Рекорд РДШ», «Сила РДШ»
4. Участие во Всероссийских проектах «Мы все равно скажем спасибо», «Письмо Победы» и др.
5. Прохождение членами первичного отделения РДШ учебы в «Корпоративном университете РДШ»

На уровне школы

Первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в
- организация работы в социальных сетях; <https://vk.com/public188629809>
- организация работы с потенциальными участниками РДШ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

На индивидуальном уровне:

1. Вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия РДШ
2. Мотивация личного участия детей в проектах РДШ, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа классных и школьных дел;
3. Коррекция (при необходимости) поведения ребенка через включение его в совместную работу с другими детьми,