

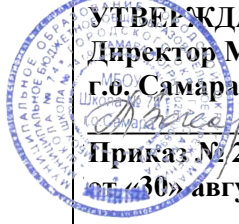


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Самарской области  
Администрация городского округа Самара  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 74» городского округа Самара

<p>РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол № 1 «28» августа 2024 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО «29» августа 2024 г. Зам директора по УВР  Л.В.Красова</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Школа № 74 г.б. Самара  А.А.Захаркин Приказ № 230- од от «30» августа 2024 г.</p> 
---	--	--

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Проектная деятельность»

Уровень образования: Начальное общее образование

Составители: МО учителей начальных классов

Самара, 2024 г.

## **Пояснительная записка**

Учебное проектирование — важный элемент современной системы образования. Но прежде чем учитель сможет использовать учебное проектирование в качестве дидактического средства, необходимо подготовить учащихся к самостоятельной работе в рамках учебного проекта, сформировать у них элементарные проектные умения и навыки. Развивая проектные умения и выполняя целостные проекты, можно совершенствовать проектную деятельность в целом. Начальное обучение проектированию закладывает необходимый фундамент для дальнейшего развития проектных умений и использования учебных проектов для организации самостоятельного добывания знаний учащимися на предметных занятиях и более эффективного их усвоения, а также формирования компетентности обучающихся и решения воспитательных задач в общеобразовательной школе, что предусматривает обновлённый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 № 286).

## **Общая характеристика учебного курса**

**Целью** курса «Проектная деятельность» является формирование у младших школьников проектных умений минимального уровня сложности. Курс позволяет, начав осваивать учебное проектирование в начальной школе, к 7—8 классу средней школы достичь уровня сформированности проектной деятельности у учащихся, требуемого новыми образовательными стандартами. Начальное обучение направлено на формирование основополагающих умений учебного проектирования.

Основными **задачами** начального обучения проектированию (2—4 классы) является формирование следующих умений: планировать свою деятельность и осуществлять ее в соответствии с выработанным планом;

- планировать работу другого (других) для достижения определенного результата;
- анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания;
- ставить себе задачу по сформулированной цели для последующего решения;
- анализировать полученный результат на соответствие требованиям задачи или поставленной цели;
- предъявлять и представлять ход проделанной работы и ее результат.

Курс «Проектная деятельность» в начальной школе построен на основе системы заданий. Задания даются с последовательным усложнением, расширяется состав формируемых проектных умений. Занятия организуются на деятельностной основе с постепенным усилением самостоятельности учащихся в применении проектных умений, осваиваемых в процессе выполнения заданий.

Работа над заданиями проводится в групповой форме организации занятий. Исключения составляют контрольные задания, где учащиеся работают в парах или индивидуально. Количество детей в группе оговаривается для каждого занятия.

Формирование и развитие умения анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания, проходят через все годы проектного обучения, составляют

основу рефлексивной деятельности. Умение анализировать полученный результат на соответствие требованиям задачи и поставленной цели начинает формироваться путем совместной работы взрослого с детьми сначала при ведущей роли взрослого, затем шаг за шагом все с большей самостоятельностью и ответственностью детей. Сформированность этого умения должна достигаться к концу третьего года обучения по курсу, то есть к окончанию начальной школы.

Умение предъявлять и представлять ход проделанной работы и ее результат начинает складываться с первых шагов освоения курса «Проектная деятельность» в процессе выполнения заданий. Это умение опирается на сформированные навыки устной речи, умение делать устное сообщение на заданную тему, отвечать на вопросы по теме, использовать в рассказе наглядный иллюстративный материал.

Формирование проектных умений проводится сначала в условиях групповой организации занятий. Затем, по мере усвоения новых способов и средств организации деятельности, увеличения степени самостоятельности в применении формируемых умений, происходит переход к работе в парах. И наконец, когда сформированность умения достигает уровня интериоризации, — к индивидуальной форме работы. При совместной работе в группе план является не только средством выполнения всех входящих в него операций, но и средством решения новых задач — распределения работы, установления элементарных производственных связей.

Кроме деятельностных групповых занятий, в курсе предусмотрены занятия с фронтально-презентативной формой работы, фронтальный анализ предъявленных ситуаций и обсуждение представленных группами планов и результатов работы, объяснительно-иллюстративные и контрольно-оценочные формы.

Занятия по курсу «Проектная деятельность» проходят в виде уроков и являются частью традиционной классно-урочной системы. Однако от традиционных уроков они отличаются большей степенью самостоятельности учеников, деятельностной основой организационной формы и нацеленностью на освоение способов действий и деятельностей. Урок имеет несколько составных частей: фронтально-интерактивную, деятельностно-групповую и презентативную. Каждый урок (или два последовательно стоящих в плане уроков, в зависимости от объема содержания) строится на основе задания.

Задание дается на выполнение (полное или частичное) всех необходимых действий проектирования и предъявляется учащимся в виде ситуации, содержащей проблему, которую необходимо разрешить. В процессе проектирования ученики должны предложить свой проект (замысел), то есть найти способ решения проблемы. Далее проект осуществляется практически или представляется на презентации. Чаще всего в учебном проектировании не всегда есть возможность осуществления

проекта (замысла), однако цель «обучение проектированию» достигается. Проблемная ситуация обязательно содержит в своей формулировке описание проблемы и условий ее существования и формулируется с элементами игровой и практической значимости.

Важной составляющей уроков является презентация — предъявление результатов проектирования и самоанализ. Для того чтобы все группы учащихся имели возможность выступить, поупражняться в презентации (для формирования у обучающихся презентативных умений), в 3 классе предусматривается специально выделенное время на уроке и в случае необходимости методическая помощь в виде вопросов, плана презентации.

Однако в 4 классе учащиеся уже могут проводить презентацию без подсказок. Вопросы, предлагаемые в этом классе для подготовки к презентации, нацеливают на рефлексивные действия.

В 4 классе продолжают так называемые рефлексивные уроки, с помощью которых осуществляется контроль степени усвоения учащимися понятий и сформированности умений. После I полугодия в 4 классе с целью контроля успешности образовательного процесса проводятся урок рефлексии и контрольная работа. К окончанию начальной школы необходимо выявить степень сформированности представления о проектировании как универсальном методе. На это нацелен последний урок, урок рефлексии, степень достоверности получаемых результатов которого зависит от уровня сформированности применяемых рефлексивных действий. Развитие рефлексивных умений и

понимания универсальности проектного подхода к разрешению проблем, возможно, будет достигнуто на последующих этапах обучения.

Оценивание работы учащихся на уроках курса «Проектная деятельность» безотметочное. При групповой работе оценивается работа всей группы, при парной и индивидуальной — соответственно парная или индивидуальная работа. Критерии отбора наилучших работ просты: для положительной оценки необходимо прежде всего сделать правильный план и аккуратно отмечать выполненные операции по ходу работы. Изделие должно соответствовать требованиям задания. По мере формирования умений анализа и проведения презентации к критериям оценки добавляется качество презентации и рефлексии групповой работы во время презентации. В последнюю очередь оценивается аккуратность и эстетичность изделия. По результатам оценивания учащиеся поощряются наклейками, или медалями, или свидетельствами.

### **Место курса в учебном плане**

Учебный курс «Проектная деятельность» реализуется в рамках введения ФГОС НОО 2021 г. во внеурочной деятельности. Согласно учебному плану образовательных организаций РФ на изучение курса «Проектная деятельность» необходимо выделить 1 час в неделю. Всего — 102 часа (по 34 учебные недели во 2, 3 и 4 классах).

Учебный курс «Проектная деятельность» реализуется при использовании УМК.

## **2 класс**

1. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: методическое пособие для учителя начальных классов. 2 класс.

2. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: рабочая тетрадь. 2 класс.

3. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: раздаточный материал. 2 класс.

## **3 класс**

1. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: методическое пособие для учителя начальных классов. 3 класс / *Н.Ю. Пахомова, И.В. Денисова, И.В. Суволокина.*

2. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: рабочая тетрадь. 3 класс / *Н.Ю. Пахомова, И.В. Денисова, И.В. Суволокина.*

3. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: раздаточный материал.  
3 класс / *Н.Ю. Пахомова, И.В. Денисова, И.В. Суволокина.*

## **4 класс**

1. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: методическое пособие для учителя начальных классов. 4 класс / *Н.Ю. Пахомова, И.В. Денисова, И.В. Суволокина.*

2. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: рабочая тетрадь. 4 класс / *Н.Ю. Пахомова, И.В. Денисова, И.В. Суволокина.*



3. *Пахомова Н.Ю.* Проектная деятельность: раздаточный материал. 4 класс / Н.Ю. Пахомова, И.В. Денисова, И.В. Суволокина.

**Формы организации** учебного процесса и их сочетание: индивидуальная, групповая, коллективная.

**ВАЖНО!** При составлении рабочей программы учитель должен помнить, что он несет полную ответственность за результаты обучения. А так как курс «Проектная деятельность» реализует педагогическую технологию, то переставлять ничего нельзя. Можно только продолжить обучение в следующем классе, если не успели все сделать в предыдущем, с того места в цепочке заданий, на котором прервалось обучение.

## **Результаты изучения курса**

### **Планируемые личностные результаты**

*Личностными результатами* изучения курса являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность в совместной деятельности.

*Самоопределение:* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; мотивированное участие в интеллектуальных

конкурсах и проектах различных уровней; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

*Смыслообразование:* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

*Нравственно-этическая ориентация:* уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Планируемые метапредметные результаты и универсальные учебные действия (УУД)**

*Метапредметными результатами* изучения курса является освоение учащимися проектных умений минимального уровня сложности, универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Целеполагание:* формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

*Планирование:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.

*Осуществление учебных действий:* выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; использовать речь для регуляции своего действия.

*Прогнозирование:* предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

*Контроль и самоконтроль:* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

*Коррекция:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

*Оценка:* устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

*Саморегуляция:* концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических

препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Общеучебные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.

*Знаково-символические:* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

*Информационные:* поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); дополнение таблиц новыми данными; обработка информации (определение основной и второстепенной информации); анализ информации; передача информации (устным, письменным, цифровым способами); оценка информации (критическая оценка, оценка

достоверности).

*Логические:* подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; подведение под правило; анализ; синтез; сравнение; сериация; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения; обобщение; использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Инициативное сотрудничество:* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Планирование учебного сотрудничества:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

*Взаимодействие:* формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.

*Управление коммуникацией:* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями

партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

*Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий:* составление текста-рассуждения; выбор доказательств для аргументации своей точки зрения; использование обобщающих слов и понятий.

*Смысловое чтение:* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; составление текстов в устной и письменной формах.

*Различные способы поиска и использования информации:* поиск значения слова по справочнику; «чтение» информации, представленной разными способами.

*Обучающиеся научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной и учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и отношениях;
  - обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных связей на основе выделения сущностной связи;
  - устанавливать аналогии;
  - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

### **Содержание учебного курса**

Основным содержанием курса «Проектная деятельность» являются проектные умения, цепочки проектных действий, обусловленные технологией проектирования, проектирование и презентация (и/или осуществление) в целостном учебном проекте минимального уровня сложности, а также общеучебные умения и УУД.

Вспомогательным содержанием является содержание предъявляемых проблемных ситуаций в



заданиях курса. Объекты ситуации и все, что известно о ней ученикам, являются содержанием, на котором разворачивается образовательный процесс в деятельности. Это та часть содержания, с которым будут проводиться различные действия и операции при выполнении задания, которая должна быть в достаточной мере известна, понятна, знакома из личного житейского опыта учеников или изученного ранее на других предметных занятиях.

При формировании умения работать с альтернативными источниками информации содержание привлекается из справочников, энциклопедий, Интернета с соблюдением принципов доступности, соответствия теме, краткости. По одним темам содержание отобрано разработчиками, но не адаптировано. В других заданиях тексты подбираются учениками по заданной теме. Где-то тексты составляются (сочиняются) учащимися для изготовления информационного продукта, письма и пр.

## 2 класс

Во 2 классе обучение начинается с формирования и развития **умения планировать**. Дети учатся планировать свою деятельность и осуществлять ее в соответствии с составленным планом. В первый год проектного обучения ставится цель — научить планировать работу **по заданному результату**. В каждом задании курса обрисовывается результат несложной ручной работы или разрешения несложной житейской ситуации. Работая над заданием, дети продумывают свою работу, определяют план и его фиксируют (количество деталей, количество и качество деталей, распределение операций между

участниками проектной группы, время выполнения операций и задания в целом), проводят оптимизацию плана. В то же время анализ полученных результатов работы, качества составленного плана и выполнения работы в соответствии с планом проводится постоянно в ходе работы над каждым заданием. В первом полугодии 2 класса начинается формирование умения анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания. Создается ситуация выбора необходимых материалов из заведомо большего разнообразия.

### **3 класс**

3 класс — второй год обучения проектной деятельности. Продолжается формирование общеучебных и проектных умений. Основным формируемым умением по-прежнему остается планирование. Планирование в заданиях для 3 класса имеет самые разные ситуации применения и различных заказчиков, разнообразные формы записи планов. План приобретает вид либо инструкции, либо алгоритма, либо системы, порядка чего-либо. Всякий раз план предназначен для использования кем-то и решения с его помощью чьих-то важных проблем. Такое разнообразие проектных ситуаций приводит к пониманию универсальности осваиваемых способов действий.

Продолжается работа, начатая в последней четверти 2 класса по постановке заданий на проектирование: через рассмотрение проблемной ситуации к формулированию проблемы, затем цели и

к получению результата проектирования — последовательности действий для решения проблемы (в виде инструкции, или алгоритма, или схемы, или эскиза и др.). Постепенное освоение цепочки шагов проектирования позволяет усвоить такие способы действий, как: выделение проблемы и условий из проблемной ситуации, формулирование проблемы в виде вопроса, целеполагание, планирование.

В 3 классе начинается целенаправленное развитие презентативных умений: сначала с подсказкой в виде вопросов для подготовки выступления на презентации — предъявления результатов о проделанной работе; затем добавляются вопросы, инициирующие самые простейшие рефлексивные действия.

После I полугодия, после 3-й четверти и в конце года организуются уроки рефлексии. На этих уроках учащиеся вспоминают то, что делали и для чего это было нужно. Расставляются смысловые акценты на использованных терминах и понятиях, делаются методические обобщения, проводится письменное тестирование.

### **Проектные умения, формируемые в 3 классе**

На уроках курса «Проектная деятельность» в 3 классе происходит формирование умения:

- определять действия и операции, составлять план по действиям и операциям, план по размещению деталей на изделии, их количеству; распределять работу в группе и выполнять ее в соответствии с планом, используя форму записи плана в виде таблицы;
- планировать работу группы с учетом времени и составлять оптимальный план; использовать

кодирование и декодирование для записи плана и выполнять работу в соответствии с планом;

- анализировать проблемную ситуацию, содержащую проблему и условия; уточнять условия, в которых рассматривается проблема; формулировать проблему и цель, определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели — составления проекта; ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи;

- формулировать ожидаемый результат, фиксировать проект в виде карты-схемы, схемы, макета, буклета, алгоритма, эскиза; представлять ход и результат проделанной работы.

#### **4 класс**

4 класс — третий год обучения по курсу «Проектная деятельность». Продолжается формирование общеучебных и проектных умений.

В 4 классе завершается формирование умения планировать, которое проводилось во 2 и 3 классах.

Планирование в заданиях для 4 класса осуществляется в самых разных ситуациях, тем самым показывая универсальность этого действия.

Продолжается работа по формированию умения ставить задачу на проектирование через рассмотрение проблемной ситуации, умения выполнять проектные действия в технологической последовательности (от рассмотрения проблемной ситуации к формулированию проблемы, затем цели и вытекающих из нее задач).

Во II полугодии появляются задания со сложными проблемами, состоящими из нескольких подпроблем. Ставятся соответствующие им (подпроблемам) подцели с учетом условий проектирования. Начинается формирование умения формулировать результат проектирования, отличать его от результата осуществления проекта.

В 4 классе продолжается целенаправленное развитие презентативных умений. Учащиеся учатся проводить презентацию, предъявляя результаты проделанной работы по самостоятельно составленному плану выступления. Особое внимание уделяется формированию простейших навыков рефлексии в ходе презентации.

В течение всего учебного года в каждом задании и на специально организованных уроках целенаправленно формируются рефлексивные умения, которые необходимы для усвоения проектных действий и на этапах презентации и самооценки в учебном проектировании.

На уроках рефлексии происходит теоретическое и практическое освоение рефлексивных действий. Завершаются эти уроки письменным тестом.

### **Проектные умения, формируемые в 4 классе**

На уроках курса «Проектная деятельность» в 4 классе завершается формирование следующих умений:

- определять состав действий и операций; составлять план по действиям и операциям, по количеству и размещению деталей на изделии; использовать форму записи плана в виде таблицы; распределять

работу в группе и выполнять ее в соответствии с планом;

- планировать работу группы с учетом времени и составлять оптимальный план; использовать кодирование и декодирование для записи плана и выполнять работу в соответствии с планом;
- анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия, в которых рассматривается проблема, уточнять их; формулировать проблему и цель, определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели, составлять проект, ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи;
- формулировать ожидаемый результат, фиксировать проект в виде таблицы, схемы, карты-схемы, макета, буклета, алгоритма, эскиза и пр.

В то же время в 4 классе продолжается формирование умений представлять ход и результат проделанной работы и проводить рефлексию собственной деятельности. Формирование этих умений не завершается в 4 классе, а будет продолжено в 5—6 классах. Начинается формирование умения самооценки на основе формируемых рефлексивных умений.

**ВАЖНО!** Для организации образовательного процесса нельзя использовать тексты заданий, приводимые далее (они краткие и даны учителю для представления содержания, на котором развивается деятельность учащихся на уроке). Тексты заданий, которые нужно предъявлять учащимся, поминутный план каждого урока и методические рекомендации приводятся в методическом пособии для учителя. (Пособие входит в состав УМК «Проектная деятельность»)

## Тематическое планирование курса во 2 классе

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, <b>в</b> иды	Оснащение урока на класс <b>(раздаточные</b>
1 задание «Украшение коробки» (1—2 уроки)	<p><i>Задание</i></p> <p>Для получения результата необходимо обклеить боковые стороны снаружи и доньшко картонной коробки цветной бумагой. (Внутренние стороны коробки обклеивать не надо.) На каждую боковую сторону коробки приклеить по одному украшению, выполняя операции: обвести шаблоны, вырезать детали, приклеить.</p> <p>Для работы каждой группе даются: листы разноцветной бумаги, один набор шаблонов, листок для плана, ножницы, карандаши, клей и коробка</p>	<p>Понятия «план» и «планирование».</p> <p>Умение планировать количество деталей изделия.</p> <p>Запись плана с помощью символов</p>	<p>Набор шаблонов — 7 шт.</p> <p>Развертка коробки — 15 шт.</p> <p>План работы группы — 7 шт.</p>

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды	Оснащение урока на класс (раздаточные)
2 задание «Украшение шапочки» (3 урок)	<p><i>Задание</i></p> <p>Спланировать и осуществить следующее: для изделия «шапочка с украшениями» на заготовку шапочки наклеить предварительно сделанные из цветной бумаги украшения. Шапочку склеить по линии соединения.</p> <p>Для работы каждой группе даются: листы разноцветной бумаги, один набор шаблонов, листок с планом, ножницы, карандаши, клей и шапочка в развороте</p>	<p>Умения составлять и осуществлять план по количеству деталей и их расположению на изделии. Запись плана с помощью символов</p>	<p>Используются наборы шаблонов уроков 1—2; 3 новых таких же шаблона и еще 10 шаблонов овалов и 10 шаблонов звездочек с 4 лучиками. План работы группы — 10 шт.</p>
3 задание «Украшение	<p><i>Задание</i></p> <p>Спланировать и осуществить</p>	<p>Умения составлять и осуществлять</p>	<p>Набор шаблонов — 10 шт. План работы</p>



(4 урок)	<p>бумаги различные елочные игрушки, разместить их на картинке с елкой.</p> <p>Для работы каждой группе даются: цветная бумага, шаблоны елочных украшений, листок с планом, ножницы, карандаши, клей и основа изделия — картинка с елкой без игрушек. <i>Цель:</i> закрепление умений планировать и осуществлять свою групповую деятельность.</p>	<p>деталей и их расположению на изделии. Запись плана с помощью символов</p>	<p>Основа изделия — 10 шт.</p>
<p>4 задание «Яблоки на яблоне» (5 урок)</p>	<p><i>Задание</i></p> <p>Спланировать и осуществить следующее: обвести по шаблонам вырезать из цветной бумаги яблоки двух разных размеров, разместить их на панно «Яблоки на яблоне».</p> <p>Для работы каждой группе даются: листы разноцветной бумаги, один набор</p>	<p>Умения составлять план по количеству и расположению деталей на изделии и осуществлять его.</p> <p>Форма записи плана по операциям в виде таблицы</p>	<p>Набор шаблонов — 15 шт.</p> <p>План работы группы — 15 шт.</p> <p>Основа изделия — 15 шт.</p>

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды	Оснащение урока на класс (раздаточные)
	<p>ветствии с планом при самостоятельной парной работе.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять самостоятельное групповое планирование количества,</li> </ul>		
<p>5 задание «Цветок желаний» (6 уроков)</p>	<p><i>Задание</i></p> <p>Спланировать и осуществить следующее: обвести по шаблонам, вырезать и приклеить 7 лепестков цветка и его сердцевину, на лепестках сделать надписи желаний, рассказать о них во время презентации.</p> <p>Для работы каждой группе даются:</p>	<p>Умения составлять план по деталям на изделия и осуществлять его.</p> <p>Форма записи плана по операциям в виде таблицы</p>	<p>Набор шаблонов — 10 шт.</p> <p>План работы группы — 10 шт.</p> <p>Основа изделия — 10 шт.</p>

	<p>рефлексия распределения работы и предъявление ее результата.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять самостоятельное групповое планирование распределения работы по деталям;</li> </ul>		
6 задание «Одень куклу» (7 урок)	<p><i>Задание</i></p> <p>Спланировать и осуществить следующее: после обсуждения условия, которое получает группа, и выбора предметов одежды устно распределить работу по вырезанию и надеванию одежды на куклу</p> <p>Для работы каждой группе даются листы с нарисованными предметами одежды для всех условий, а также ножницы и</p>	<p>Умение работать с заданным условием выбора ресурсов.</p> <p>Умение составлять план по распределению операций между членами группы устно.</p> <p>Умения предъяв-</p>	<p>Набор одежды 1 — 10 шт.</p> <p>Набор одежды 2 — 10 шт.</p> <p>Набор одежды 3 — 10 шт.</p> <p>Основа (кукла) — 10 шт.</p>

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды	Оснащение урока на класс (раздаточные)
	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать условия задания и имеющиеся знания;</li> <li>• осуществлять самостоятельное групповое планирование выполнения</li> </ul>		
<p>7 задание « Поздравительная открытка» (8 урок)</p>	<p><i>Задание</i></p> <p>Спланировать и осуществить следующее: обсуждая группой, сделать выбор темы и атрибутов праздника из набора картинок, расположить вырезанные картинки и наклеить на открытке, надписать название праздника. Показать открытку, рассказать о празд-</p>	<p>Умение работать с условием при условии выбора.</p> <p>Умение составлять план по распределению операций между членами группы.</p>	<p>Набор картинок — 10 шт.</p>

	<p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения анализировать свои знания и условия выбора для последующего принятия решения;</li> <li>• развитие умений планировать и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом;</li> <li>• формирование умения предъявлять результат работы.</li> </ul>		
<p>8 задание «Зоопарк» (9 урок)</p>	<p><i>Задание</i></p> <p>Спланировать и осуществить следующее: выбрать две пары животных (взрослого и детеныша одного вида), затем вырезать и наклеить на подготовленные вольеры в зоопарке. Написать название животного и</p>	<p>Умение работать с условием выбора ресурсов: сопоставление двух пар. Умение планировать</p>	<p>Основа изделия — 10 шт.          Картинки зверей (7 взрослых и 5 детенышей) — 10 шт.          План работы группы — 10 шт</p>

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды	Оснащение урока на класс (раздаточные
	<p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения анализировать свои знания и условия выбора для последующего принятия решения;</li> <li>• развитие умения планировать и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом;</li> <li>• формирование умения предъявлять результат работы.</li> </ul> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать условия задания,</li> </ul>	Умение презентовать произвольно с показом деталей на изделии	
9 задание «Венок» (10	<i>Задание</i> Спланировать и осуществить	Умение составлять план по количеству	Набор шаблонов — 15 шт.

	<p>эскиза веночка и записать последовательность изготовления деталей в таблице для отметок исполнения операций. Работа осуществляется индивидуально и парно.</p> <p>Для работы парам даются шаблоны, а каждому — листы цветной бумаги, ножницы, карандаш, клей и основа изделия — полоска-ободок.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепление умения составлять план по количеству деталей;</li> <li>• оформление плана в виде таблицы;</li> <li>• развитие умения осуществлять свою деятельность в соответствии с планом;</li> <li>• формирование умения создавать план в</li> </ul>	<p>нию деталей.</p> <p>Умения фиксировать план в виде эскиза и в форме таблицы.</p> <p>Умение индивидуально и самостоятельно выполнять работу в соответствии с планом.</p> <p>Умение предъявлять изделие и ход работы группы</p>	
--	--	--	--

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, <b>в</b> иды	Оснащение урока на класс (раздаточные
10 задание «Мозаика из частей квадрата» (11 урок)	<p><i>Задание</i></p> <p>Спланировать и осуществить следующее: с помощью шаблонов изготовить части квадрата и собрать на отдельном листе картинку из этих деталей, показанную в тетради (по</p> <div data-bbox="604 572 711 680" style="border: 1px solid black; width: 67px; height: 97px; margin: 10px auto; text-align: center; line-height: 97px;">       —у,     </div> <p>Выбрать другую картинку из тетради. Определить порядок сборки на эскизе, собрать свою картинку, приклеить ее рядом с первой. <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения составлять план</li> </ul>	<p>Умение составлять план по порядку сборки с обозначениями на эскизе.</p> <p>Умение выполнять работу в соответствии с планом.</p> <p>Умение предьявлять изделие и ход работы группы</p>	<p>Расчерченные квадраты — 10 шт.</p>



	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализировать и применять имеющиеся знания о геометрических фигурах на плоскости;</li> <li>• осуществлять самостоятельное групповое планирование выполнения</li> </ul>		
11 задание «Мозаика из частей ромба» (12 урок)	<p><i>Задание</i></p> <p>Спланировать и осуществить следующее: из частей ромба сложить цветок, эскиз которого дан. Раскрасить детали одного вида на эскизе светлым цветным карандашом, а другого вида оставить незакрашенными. Определить, сколько каких деталей необходимо для мозаики. Пронумеровать детали на эскизе в порядке сборки. Изготовить</p>	<p>Умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия с фиксацией плана на эскизе, план распределения работы в группе. Умение выполнять работу в соответствии с</p>	<p>Набор шаблонов — 15 шт.</p> <p>План работы группы — 10 шт.</p> <p>Основа изделия — 10 шт.</p>

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды	Оснащение урока на класс (раздаточные
	<p>с фиксацией плана на эскизе, распределения работы в группе; умения выполнять работу в соответствии с планом.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализировать и применять имеющиеся знания о геометрических фигурах на плоскости;</li> </ul>		
12 задание «Фантазия из частей ромба» (13 урок)	<p><i>Задание</i></p> <p>Спланировать и осуществить следующее: нарисовать в тетради эскиз своей композиции из частей 6 ромбов, прижимая детали плотно друг к другу, чтобы получилась мозаика.</p>	<p>Умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия с фиксацией плана на эскизе. Умение</p>	<p>Набор шаблонов урока 12</p>

	<p>Отметить в тетради приклеивание каждой детали так: 1 палочка — одна деталь.</p> <p><i>Цель:</i></p> <p>контроль степени сформированности умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия с фиксацией на эскизе, предварительно придуманном учащимися; умения выполнять работу в соответствии с</p>	<p>Материал для анализа сформированности этих умений</p>	
<p>13 задание «Аппликация из геометрических фигур» (14 урок)</p>	<p><i>Задание</i> ---- р</p> <p>Дан эскиз-схема аппликации из геометрических фигур. Не- 1Дг -----</p> <p>обходимо ее проанализировать и определить, каких и сколько 7 V</p> <p>необходимо деталей, записать  —</p>	<p>Умения составлять план по виду и количеству деталей в соответствии с заданным видом аппликации, порядку</p>	<p>Набор шаблонов — 15 шт.</p> <p>Эскиз аппликации — 15 шт.</p> <p>План работы группы — 15 шт.</p>

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды	Оснащение урока на класс (раздаточные
	<p>с помощью изображения геометрической фигурки и буквенного обозначения размера детали сверху вниз в порядке сборки. Работа по анализу и планированию осуществляется в парах, выполнение ее по плану проводится индивидуально.</p> <p>Материалы для работы даются на пару: листы разноцветной бумаги, набор шаблонов геометрических фигур, ножницы, карандаши, клей и листок для составления планов, эскиз-схема аппликации из геометрических фигур.</p>	<p>Контрольная парно-индивидуальная работа.</p> <p>Материал для анализа сформированное™ этих умений</p>	

1л)  
1—  
к

<p>14 задание «Аппликация человечка» (15 урок)</p>	<p><i>Задание</i> Спланировать и осуществить следующее: из 9 человечков, изображенных с помощью геометрических фигур, необходимо выбрать одного, составить план подготовки деталей, определить порядок сборки, распределить работу, кто какую деталь изготавливает, внести в план необходимые данные. Выполнить работу, отмечая в плане изготовление каждой детали. Для работы каждой группе даются шаблоны геометрических фигур, картинка, где нарисованы 9 фигур человечков; листы цветной бумаги,</p>	<p>Умения составлять план по виду и количеству деталей, порядку сборки, распределять работу по изготовлению деталей. Умение выполнять работу в соответствии с планом. Умение делать отбор необходимых шаблонов по картинке</p>	<p>Картинки фигур человечков — 10 шт. Набор шаблонов — 10 шт. План работы группы — 10 шт.</p>
--	--	--	---

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды	Оснащение урока на класс (раздаточные)
15 задание «Дом моей мечты» (16 урок)	<p><i>Задание</i></p> <p>Сделать эскиз дома своей мечты на листе формата А4, используя трафареты геометрических фигур (частей ромба, квадратов большого и малого, треугольника большого и малого и круга большого и малого), записать в тетради вид и количество деталей, пронумеровать на эскизе порядок сборки.</p> <p>Записать в тетради план подготовки деталей. Отметить в плане приклеивание каждой детали: 1 палочка — одна деталь.</p> <p>Работа индивидуальная.</p>	<p>Умение выражать замысел в виде эскиза.</p> <p>Умения составлять план по количеству деталей, порядку сборки изделия.</p> <p>Умение выполнять работу в соответствии с планом.</p> <p>Материал для анализа сформированное™ этих умений</p>	<p>Все наборы шаблонов геометрических фигур предыдущих уроков</p>

<p>16 задание «Зона отдыха в парке» (17—18 уроки)</p>	<p><i>Задание</i> Создать картину «Зона отдыха в парке», изготовив по имеющимся шаблонам стволов и крон деревьев, кустов, скамеек нужное число деталей. Картинки птиц и зверей вырезать по контурам и разместить в соответствии с замыслом (проектом). Наклеив на заготовке изделия все объекты, дать парку название и написать его в отведенном для этого месте. С этой целью предварительно распланировать расположение и количество различных объектов на картине, распределить работу в группе и выполнить ее в соответствии с планом.</p>	<p>Умения планировать (комплексное планирование количества, вида и расположения деталей, распределения одновременного исполнения и последовательности работ). Умения осуществлять работу в соответствии с планом, рефлексировать и представлять свою</p>	<p>Картинки птиц и зверей — 10 шт. Набор шаблонов — 10 шт. План работы группы — 10 шт. Основа изделия (лист формата А3 с контуром пруда и дорожки) — 10 шт.</p>
---	--	--	---

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды	Оснащение урока на класс (раздаточные)
	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять самостоятельное групповое планирование количества, вида и размещения деталей на основе изделия, распределения и порядка</li> </ul>		
17 задание «Поезд» (19—20 уроки)	<p><i>Задание</i></p> <p>Спланировать работу с учетом фактора времени — на выполнение каждой операции отводится 1 минута. Все в группе должны работать синхронно, без простоев, чтобы успеть осуществить по плану следующее: на картинку «поезд» уже нарисованным паровозиком</p>	<p>Понятие способа оптимального по времени планирования и знакомство с понятием «оптимальный план».</p> <p>Умения планировать одновремен-</p>	<p>Набор шаблонов — 10 шт.</p> <p>План работы группы — 10 шт.</p> <p>Основа изделия (лист формата А3 с паровозом) — 10 шт.</p>



	<p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умений планировать синхронную по операциям работу членов группы и осуществлять свою групповую деятельность в соответствии с планом;</li> <li>• введение понятия «оптимальный план»;</li> <li>• развитие умения предъявлять результат</li> </ul>	<p>Умение предъявлять результат работы</p>	
18 задание «Стол и стул» (21 урок)	<p><i>Задание</i></p> <p>Спланировать работу с учетом факторов времени — на выполнение каждой операции отводится 1 минута. Все в группе должны работать синхронно, без простоев, чтобы осуществить по плану следующее: по шаблонам обвести и вырезать ножки и столешницу для стола</p>	<p>Умения планировать одновременно по операциям работу членов группы (оптимальное по планирование) и</p>	<p>Набор шаблонов — 10 шт. столов и 10 шт. стульев.</p> <p>План работы группы — 10 шт.</p>

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды	Оснащение урока на класс (раздаточные)
	<p>(оптимально) и осуществлять ее в соответствии с планом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения предъявлять результат работы.</li> </ul> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять самостоятельное</li> </ul>		
19 задание «Стол» (22 урок)	<p><i>Задание</i></p> <p>Спланировать работу с учетом факторов времени — на выполнение каждой операции отводится 1 минута. Все в группе должны работать синхронно, без простоев, чтобы осуществить по плану следующее: по шаблонам обвести и</p>	<p>Умения планировать одновременную по операциям работу членов группы из двух человек и осуществлять ее в</p>	<p>Набор шаблонов — 15 шт. столов (10 шаблонов стола из урока 21 и 5 новых, еще не использованных шаблонов).</p>

	<p>двух человек и осуществлять ее в соответствии с планом.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять самостоятельное</li> </ul>		
<p>20 задание «Машина» (23 урок)</p>	<p><i>Задание</i></p> <p>Спланировать работу с учетом фактора времени — на выполнение каждой операции отводится 1 минута. Все в группе должны работать синхронно, без простоев, чтобы осуществить по плану контрольное задание: оптимизировать по времени изготовление картин «Машина» с помощью двух шаблонов (корпуса автомобиля и колеса), вырезая и приклеивая их детали на лист в тетради.</p> <p><i>Цель:</i></p>	<p>Умения составлять план синхронной по операциям работы членов группы и осуществлять его.</p> <p>Контрольная индивидуальная работа.</p> <p>Материал для анализа сформированности этих умений</p>	<p>Набор шаблонов — 15 шт.</p> <p>План работы группы — 15 шт.</p>

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды	Оснащение урока на класс (раздаточные)
21 задание «Чайник» (24 урок)	<p><i>Задание</i></p> <p>Рассмотреть ситуацию и выделить проблему, показать условия существования проблемы. Определить, какие действия возможны в данных условиях. Определить последовательность выполнения действий (план) для решения проблемы, составить инструкцию — план. Записать его, используя сокращения.</p> <p><i>Ситуация:</i> нужна кипяченая вода. Имеем водопроводный кран, пустой чайник, плиту. <i>Цели:</i></p>	<p>Понятия «ситуация» и «проблема».</p> <p>Умение составлять план-инструкцию для решения проблемы</p>	

<p>22 задание «Набрать воды из реки» (25 урок)</p>	<p><i>Задание</i></p> <p>Рассмотреть ситуацию, выделить проблему, сформулировать цель, показать условия существования проблемы. Определить, какие действия возможны в данных условиях. Определить последовательность выполнения действий (план) для решения проблемы, составить инструкцию — план. Записать его в виде схемы.</p> <p><i>Ситуация:</i> набрать 3 литра воды из реки ведрами 5 и 7 литров с помощью двух переливаний. <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• введение понятий «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи;</li> </ul>	<p>Понятия «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи.</p> <p>Умение составлять план - инструкцию для решения проблемы</p>	
--	---	--	--

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, <b>в</b> иды	Оснащение урока на класс ( <b>раздаточные</b> )
23 задание «Винегрет» (26 урок)	<p><i>Задание</i></p> <p>Рассмотреть ситуацию, выделить проблему, сформулировать цель, показать условия существования проблемы. Определить, какие действия возможны в данных условиях. Определить последовательность выполнения действий для решения проблемы, составить инструкцию — план.</p> <p><i>Ситуация:</i> необходимо приготовить винегрет, имея все необходимые продукты и кухонную утварь. Записать</p>	<p>Понятия «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи.</p> <p>Умение составлять план-инструкцию для решения проблемы</p>	<p>План работы группы — 10 шт.</p>

	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать суть проблемной ситуации, ее составляющих (условия и проблема) по тексту и рассказу;</li> <li>• выделять проблему из проблемной ситуации, формулировать ее в виде</li> </ul>		
<p>24 задание «Куст сирени под окном» (27 урок)</p>	<p><i>Задание:</i></p> <p>Рассмотреть ситуацию, выделить проблему, сформулировать цель, показать условия существования проблемы. Определить, какие действия возможны в данных условиях. Определить последовательность выполнения действий для решения проблемы, составить план-инструкцию, используя сокращенные обозначения.</p>	<p>Понятия «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи.</p> <p>Умение составлять план-инструкцию для решения проблемы.</p> <p>Контрольная индивидуальная работа.</p>	

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды	Оснащение урока на класс (раздаточные)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения формулировать кратко ситуацию и проблему в виде вопроса;</li> <li>• формирование умения формулировать цель как ожидаемый результат;</li> <li>• развитие умений планировать, составлять план - инструкцию.</li> </ul> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать суть проблемной ситуации, ее составляющих (условия и проблемы)</li> </ul>		
25 задание «Гирлянда» (28 урок)	<p><i>Задание</i></p> <p>Написать инструкцию (план) по изготовлению гирлянды из двух деталей,</p>	<p>Понятия «ситуация», «проблема» и</p>	<p>Набор шаблонов — 10 шт. Листок для записи плана — 10</p>



	<p>ценные обозначения для записи инструкции.</p> <p><i>Ситуация:</i> набор для рукоделия состоит из шаблона, листов цветной бумаги, но нет образца изделия и инструкции по его изготовлению. Как составить инструкцию изготовления гирлянды и сделать образец?</p> <p>Для работы каждой группе даются: листы цветной бумаги, шаблон звена гирлянды, ножницы, карандаши, листок для записи плана.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепление понятий «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи;</li> <li>• развитие умения работать в</li> </ul>	<p>Умение составлять план - инструкцию для решения проблемы</p>	
--	--	---	--

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды	Оснащение урока на класс (раздаточные)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать цель как ожидаемый результат — способ решения проблемы;</li> <li>• осуществлять самостоятельное групповое планирование распределения работы и изготовления деталей и изделия;</li> <li>• записывать план, используя</li> </ul>		
<p>26 задание «Безопасный переход улицы» — 1 (29 урок)</p>	<p><i>Задание</i></p> <p>Рассмотреть ситуацию, выделить проблему, сформулировать цель, показать условия существования проблемы. Определить, какие действия возможны в данных условиях. Определить последовательность</p>	<p>Понятия «ситуация», «проблема» и «цель» и их взаимосвязь.</p> <p>Понятия «правило»,</p>	

	<p>ходному переходу «зебра», не нарушая правил дорожного движения.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепление понятий «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи;</li> <li>• развитие умения работать в соответствии с поставленной целью: составлять план-инструкцию;</li> <li>• введение понятий «правило», «алгоритм». <i>Задачи:</i></li> <li>• анализировать и понимать проблемную ситуацию, ее составляющие (условия и</li> </ul>		
<p>27 задание «Безопасный переход улицы» — 2 (30 урок)</p>	<p><i>Задание</i></p> <p>Рассмотреть ситуацию, выделить проблему, сформулировать цель, показать условия существования</p>	<p>Понятия «ситуация», «проблема» и «цель» и их</p>	

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды	Оснащение урока на класс (раздаточные
	<p>решения проблемы, записать алгоритм, используя сокращенные обозначения и блок-схему.</p> <p><i>Ситуация:</i> нужно перейти на другую сторону улицы с двусторонним движением. Имеется пешеходный переход «зебра» и светофор пешехода.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепление понятий «ситуация», «проблема» и «цель» в их взаимосвязи;</li> <li>• введение понятия «алгоритм»;</li> <li>• развитие умения работать в соответствии с поставленной целью: составлять план-инструкцию, алгоритм с</li> </ul>	<p>для решения проблемы.</p> <p>Умение записывать алгоритм с условием</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять планирование</li> </ul> <p>составлять инструкцию для решения проблемы;</p>		
<p>28 задание «Фальшивая монета» (31 урок)</p>	<p><i>Задание</i></p> <p>Сформулировать проблему и цель как ожидаемый результат. Записать план определения фальшивой монеты словами или в виде схемы.</p> <p><i>Ситуация 1:</i> одна из трех одинаковых монет легче — фальшивая. Как определить, которая из них фальшивая, взвешивая на чашечных весах без гирек?</p> <p><i>Ситуация 2:</i> одна из шести одинаковых монет легче — фальшивая. Как определить, которая из них фальшивая, с помощью двух взвешиваний на</p>	<p>Понятия «ситуация», «проблема» и «цель» и их взаимосвязь.</p> <p>Понятие «алгоритм в алгоритме».</p> <p>Умение составлять план-инструкцию для решения проблемы.</p> <p>Умение записывать способ решения</p>	

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды	Оснащение урока на класс (раздаточные)
	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и понимать проблемную ситуацию, ее составляющие (условия и проблему) по тексту и рассказу;</li> <li>• выделять проблему из проблемной ситуации, формулировать ее в виде вопроса;</li> <li>• формулировать цель как ожидаемый</li> </ul>		
29 задание «Овсяная каша» (32 урок)	<p><i>Задание</i></p> <p>Проблема: к завтраку нужна овсяная каша. Как сварить ее из имеющихся продуктов? Возможные действия: зажечь, налить, всыпать, посолить, помешать, добавить. Определить</p>	<p>Понятия «ситуация», «проблема», «условия» и «цель» в их взаимосвязи.</p> <p>Умение составлять план-инструкцию</p>	

	<p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения формулировать проблемную ситуацию по заданной проблеме с добавлением условия;</li> <li>• формирование умения формулировать цель, вытекающую из проблемы;</li> <li>• формирование умения определять состав действий и последовательность их выполнения для решения проблемы;</li> <li>• закрепление понятий «рецепт» и «план-инструкция в рецепте».</li> </ul> <p><i>Задачи:</i></p>		
<p>30 задание «Любимый бутерброд» (33 урок)</p>	<p><i>Задание</i></p> <p>Самостоятельно разрешить проблему описания рецепта своего любимого бутерброда, определив все необходимые условия и действия. <i>Цели:</i></p>	<p>Понятия «ситуация», «проблема», «условия» и «цель» в их взаимосвязи.</p> <p>Умение составлять</p>	

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды	Оснащение урока на класс (раздаточные)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения формулировать цель, вытекающую из проблемы;</li> <li>• формирование умения определять состав действий и последовательность их выполнения для решения проблемы;</li> <li>• закрепление понятий «рецепт» и «план-инструкция в рецепте».</li> </ul> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсудить состав проблемной ситуации;</li> </ul>		
34 урок	Обсуждение итогов года		



### Тематическое планирование курса в 3 классе

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды	Оснащение урока на класс (раздаточные)
1 задание «Грибы в лукошке» (1урок)	<p><i>Задание</i></p> <p>Спланировать и осуществить следующее: изготовить панно «Грибы в лукошке» (обвести по шаблонам, вырезать из цветной бумаги грибы; приклеить их на места, обозначенные при разметке на основе изделия с нарисованным лукошком).</p> <p>Для работы каждой группе даются: листы разноцветной бумаги, набор шаблонов шляпок и ножек различных видов грибов, ножницы, карандаши, клей</p>	<p>Умение планировать количество и расположение деталей на изделии.</p> <p>Умение использовать форму записи плана в виде таблицы.</p> <p>Умение распределять работу в группе. Умение выполнять работу в</p>	<p>Набор шаблонов грибов — 10 шт.</p> <p>Основа изделия — 10 шт.</p> <p>План работы группы — 10 шт.</p>

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды	Оснащение урока на класс (раздаточные)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать групповую работу;</li> <li>• распределять работу в группах, установив взаимопонимание;</li> <li>• выполнять работу в соответствии с планом;</li> </ul>		
2 задание «Мебель для куклы: кровать и тумбочка» (2—3 уроки)	<p><i>Задание</i></p> <p>Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для работы группы; выделив из ситуации проблему, поставив цель, исходящую из проблемы; определить задачи для достижения цели. Действовать по намеченному порядку и доложить о</p>	<p>Умения выделять проблему и искать пути ее решения, определив порядок действий в виде задач.</p> <p>Умение составлять оптимальный план</p>	<p>Набор шаблонов кровати и тумбочки — 10 шт.</p> <p>Оптимальный план для группы — 10 шт. Карточки для учащихся — 10 шт.</p>

	<p>ет), чтобы время работы было минимальным и никто не простаивал.</p> <p><i>Цели:</i> актуализация и закрепление умений выделять проблему и искать пути ее решения, определив порядок действий в виде задач, умения составлять план по операциям с учетом времени — оптимальный план; выполнять работу в соответствии с планом; для записи плана использовать кодирование.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять проблему из проблемной ситуации;</li> </ul>		
<p>3 задание «Мебель для куклы: стол и</p>	<p><i>Задание</i> Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для работы</p>	<p>Умения выделять проблему и искать пути ее решения,</p>	<p>Набор шаблонов стула и стола — 10 шт.</p>

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды	Оснащение урока на класс (раздаточные)
	<p>достижения цели. Действовать по намеченному порядку и доложить о полученных результатах на презентации, используя вопросы-подсказки.</p> <p><i>Ситуация:</i> изготовить набор мебели для кукол (стол и стул), распределив работу между членами бригады (на выполнение каждой операции — обвести, вырезать, согнуть, надрезать, вставить либо приклеить детали — отводится 1 минута), чтобы время работы было минимальным и никто не простаивал.</p> <p><i>Цели:</i> закрепление умения выделять про-</p>	<p>Умение составлять оптимальный план по времени.</p> <p>Умение распределять работу в группе. Умение выполнять работу в соответствии с планом</p>	<p>Карточки учащихся — 10 шт.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план по операциям с учетом времени (оптимальный план);</li> <li>• использовать кодировку при составлении плана работы группы;</li> <li>• осуществлять контроль за</li> </ul>		
4 задание «Вода» (6 урок)	<p><i>Задание</i></p> <p>Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для познавательной работы, выделив проблему; поставить цель, определить задачи для достижения цели. Действуя по намеченному порядку, доложить о полученных результатах на презентации, используя вопросы-подсказки.</p> <p><i>Ситуация:</i> что мы знаем и не знаем о воде? Что хотели бы узнать? Проблема:</p>	<p>Умения анализировать ситуацию, выделять в ней проблему и условия.</p> <p>Умения формулировать проблему, цель и задачи.</p> <p>Умение ставить перед собой познавательные задачи.</p>	

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды	Оснащение урока на класс (раздаточные
	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия;</li> <li>• формулировать проблему и цель;</li> <li>• ставить познавательные задачи для достижения цели;</li> </ul>		
5 задание «Домашнее животное» (7—8 уроки)	<p><i>Задание</i></p> <p>Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для работы группы: выделить проблему, поставить цель, определить задачи для достижения цели. Действуя по намеченному порядку, доложить о полученных результатах на</p>	<p>Понятие «меморандум».</p> <p>Умения анализировать ситуацию, выделять в ней проблему и условия.</p> <p>Умения формули-</p>	

	<p>ном, чтобы оно было здоровым и счастливым? Составить инструкцию по уходу и содержанию домашних животных. Записать меморандум о защите прав домашних животных.</p> <p><i>Цели:</i> закрепление умений анализировать проблемную ситуацию, содержащую проблему и условия, формулировать проблему и цель; формирование умения определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели; формирование умения представлять ход и результат</p>	<p>Умение переходить на более высокий уровень обобщения полученных результатов</p>	
<p>6 задание «Здоровый образ жизни»</p>	<p><i>Задание</i> Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для</p>	<p>Умения анализировать ситуацию, выделять в ней про-</p>	

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды	Оснащение урока на класс (раздаточные
	<p>задачи для достижения цели.</p> <p>Действовать по намеченному порядку и доложить о полученных результатах на презентации, используя вопросы-подсказки. Написать отчет.</p> <p><i>Ситуация:</i> школьники сами должны заботиться о своем здоровье, вести здоровый образ жизни, то есть выполнять правила сохранения и укрепления здоровья. А как узнать, соблюдаешь ли ты правила здорового образа жизни? Как вести здоровый образ жизни? Какие необходимы меры для выполнения правил здорового образа жизни?</p>	<p>Умения</p> <p>формулировать проблему, цель и задачи для достижения цели.</p> <p>Умения представлять ход и результаты проделанной работы.</p> <p>Умение выделять главное в тексте.</p> <p>Умения проводить самоанализ и сравнение.</p>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать проблему и цель;</li> <li>• самостоятельно формулировать задачи в процессе проектирования;</li> <li>• выделять главное в тексте во время работы с текстами, проводить самоанализ и сравнение;</li> </ul>		
7 задание «Безопасный переход улицы» (11 урок)	<p><i>Задание</i></p> <p>Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для составления плана в виде инструкции по безопасному переходу улицы, записать ее с помощью сокращенных обозначений и алгоритмического языка.</p> <p><i>Ситуация 1:</i> нужно перейти на другую сторону улицы с двусторонним движением. Как перейти улицу по</p>	<p>Понятия «ситуация», «проблема», «цель» и «задачи» в их единстве.</p> <p>Понятие «правило».</p> <p>Понятие «запись на алгоритмическом языке».</p> <p>Умения анализи-</p>	

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды	Оснащение урока на класс (раздаточные)
	<p>и цель; формирование умения определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели; формирование умения выделять действия того, кто будет осуществлять инструкцию; закрепление умения составлять план по действиям, план-инструкцию, правило.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с понятиями «ситуация», «проблема», «цель» и «задачи»;</li> </ul>	<p>Умение выделять действия того, кто будет осуществлять инструкцию.</p> <p>Умение записывать план — алгоритм, используя конструкции алгоритмического языка</p>	
8 задание «Маршрут» (12 уроков)	<p><i>Задание</i></p> <p>Рассмотреть ситуацию сформулировать задание для</p>	<p>Понятия «ситуация», «проблема», «цель» и «задачи» в</p>	Карта-схема — 10 шт.

	<p>чайшему пути, соблюдая правила дорожного движения.</p> <p><i>Ситуация:</i> имея карту-схему района с указанием всех нужных объектов, пешеходных переходов и светофоров, объяснить с помощью маршрута на плане-схеме, как пройти от школы до поликлиники по кратчайшему пути, соблюдая правила дорожного движения.</p> <p><i>Цели:</i> формирование умения анализировать проблемную ситуацию, содержащую проблему и условия, формулировать проблему и цель; формирование умения определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели; формирование умения</p>	<p>Умение анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия.</p> <p>Умения формулировать проблему и цель.</p> <p>Умение выделять действия того, кто будет осуществлять план (инструкцию).</p> <p>Умение составлять план по действиям.</p> <p>Умения составлять план как схему и инструкцию</p>	
--	---	--	--

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды	Оснащение урока на класс (раздаточные)
9 задание «Рукавицы для Пети» (13 урок)	<p><i>Задание</i></p> <p>Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание на решение проблемы в этой ситуации.</p> <p><i>Ситуация:</i> помогите из вороха разных рукавиц, варежек и перчаток разного размера, сделанных из разного материала, выбрать и найти ту пару, которая нужна третьекласснику Пете (рукавицы 5 размера на меху). Напишите алгоритм поиска рукавиц.</p> <p><i>Цели:</i> формирование умения анализировать ситуацию, содержащую проблему и</p>	<p>Понятия «ситуация», «проблема», «цель» и «задачи» в их единстве.</p> <p>Умение анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия.</p> <p>Умения формулировать проблему и цель.</p> <p>Умение выделять действия того, кто</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать проблему и цель;</li> <li>• формулировать ожидаемый результат — план действий, алгоритм;</li> </ul>		
10 задание «Новогодний праздник» (14 урок)	<p><i>Задание</i></p> <p>Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание на решение проблемы в этой ситуации. <i>Ситуация:</i> необходимо организовать праздник «Новый год» своими силами, составив план подготовки и программу проведения, определив дополнительные условия (что умеют дети делать для концерта, маскарада, в какие игры любят играть, какие угощения предпочитают, как будет украшена классная комната к празднику).</p>	<p>Умение анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия.</p> <p>Умения формулировать проблему, цель и ожидаемый результат.</p> <p>Умение уточнять условия, в которых рассматривается проблема.</p> <p>Умения определять</p>	

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды	Оснащение урока на класс (раздаточные)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнять условия, в которых рассматривается проблема;</li> <li>• формулировать проблему и цель;</li> <li>• определять возможные действия;</li> </ul>		
11 задание «Пригласительный билет» (15 урок)	<p><i>Задание</i></p> <p>Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание на решение проблемы в этой ситуации.</p> <p><i>Ситуация:</i> чтобы всем сообщить о празднике «Новый год» в классе, нужно раздать пригласительные билеты. Как составить текст, чтобы приглашение было приятным, понятным и содержало</p>	<p>Умение анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия.</p> <p>Умение формулировать проблему, цель и ожидаемый результат.</p> <p>Умение уточнять</p>	<p>Макет пригласительного билета — 10 шт.</p>

	<p>вычленять проблему и ставить цель;  формулировать ожидаемый результат;  составлять план и записывать его в виде макета.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия;</li> </ul>		
«Рефлексия-1» (16 урок)	<p><u>Урок рефлексии</u></p> <p><i>Цели:</i> личностная рефлексия знаний, умений и предпочтений в проектных</p>	<p>Понятие «рефлексия».</p> <p>Понятия проектных</p>	<p>Карточки для учителя — 1 набор</p>
12 задание «Коврик» (17—18 уроки)	<p><i>Задание</i></p> <p>Спланировать и осуществить следующее: изготовить коврик, определив действия и операции и их последовательность. Распределить работу в группе и выполнить ее в со-</p>	<p>Умение определять состав действий и операций.</p> <p>Умение составлять план по действиям и операциям</p>	<p>Таблица для плана — 10 шт.</p> <p>Основа для коврика размеченная — 10 шт.</p>

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды	Оснащение урока на класс (раздаточные)
	<p>по действиям и операциям, распределять работу в группе и выполнять ее в соответствии с планом.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять состав действий и операций;</li> </ul>	<p>Умение выполнять работу в соответствии с планом</p>	
<p>13 задание «Детская площадка» (19 урок)</p>	<p><i>Задание</i></p> <p>Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание на решение проблемы в этой ситуации. <i>Ситуация:</i> в жилом массиве между домами на свободной территории размером 30х15 м разместить и оборудовать детскую</p>	<p>Умение анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия.</p> <p>Умение формулировать проблему, цель и ожидаемый</p>	<p>Зона для площадки (на листе А3) — 10 шт.</p> <p>Набор карточек 6 сооружений — 10 шт.</p> <p>Карточки учителя</p>



	<p>вычленять проблему и ставить цель;  формулировать ожидаемый результат;  определять возможные действия и его в виде эскиза  составлять проект; формирование  умения оформлять проект в виде эскиза.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать ситуацию и заданные условия;</li> </ul>	<p>Умения составлять  план и записывать  его в виде эскиза</p>	
<p>14 задание  «Ленивые  вареники» (20—  21 уроки)</p>	<p><i>Задание</i>  Рассмотреть ситуацию и  сформулировать задание на решение  проблемы в этой ситуации. <i>Ситуация:</i>  необходимо оборудовать автома-  тизированную линию для приготовления  и подачи порционного блюда «Ленивые  вареники» с соблюдением технологии</p>	<p>Умение анализи-  ровать ситуацию,  содержащую про-  блему и условия.  Умение формули-  ровать проблему,  цель и ожидаемый  результат.</p>	<p>Инструкция к пре-  зентации — 10 шт.  Критерии оценки  — 4 шт.  Лист формата А3  — 10 шт.  Карточки учителя  «Этапы проектиро-</p>

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды	Оснащение урока на класс (раздаточные)
	<p>формирование умения фиксировать проект в виде алгоритма и эскиза.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия;</li> <li>• уточнять условия, в которых рассматривается проблема;</li> <li>• вычленять проблему и ставить цель.</li> </ul>		
<p>15 задание «Школьное экскурсионное бюро» (22—23 уроки)</p>	<p><i>Задание</i></p> <p>Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание на решение проблемы в этой ситуации. <i>Ситуация:</i> необходимо сделать экскурсионную программу, рассказывающую о школе, и</p>	<p>Умение анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия.</p> <p>Умение формулировать проблему,</p>	<p>Основа для маршрутного листа(на листе А3) — 10 шт.</p> <p>Лист формата А4 — 10 шт.</p>

	<p><i>Цели:</i> формирование умения анализировать проблемную ситуацию, содержащую проблему и условия; формирование умения уточнять условия, в которых рассматривается проблема; вычленять проблему и ставить цель; формулировать ожидаемый результат; определять задачи по составлению проекта; формирование умения фиксировать проект в виде схемы и макета буклета.</p> <p><i>Задачи:</i></p>	<p>вия и составлять проект. Умения фиксировать проект в виде схемы и макета буклета. Умения представлять ход и результат проделанной работы</p>	
<p>16 задание «Сухарики» (24—25 уроки)</p>	<p><i>Задание</i> Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание на решение проблемы в этой ситуации.</p>	<p>Понятия «бизнес-план», «цена», «прибыль» и «ресурсы». Умение</p>	<p>Расчетный листок — 10 шт.</p>

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды	Оснащение урока на класс (раздаточные
	<p>тельный бизнес-план организации производства и продажи популярного лакомства «Сухарики». Какие нужно учесть ресурсы, подсчитать затраты? Необходимо определить возможную цену продукции и полученную прибыль на производстве «Сухариков» за 1 день.</p> <p><i>Цели:</i> формирование умения анализировать проблемную ситуацию, содержащую проблему и условия; формирование умения формулировать проблему и цель; определять задачи, которые необходимо решить для до-</p>	<p>Умение формулировать проблему, цель и ожидаемый результат.</p> <p>Умение определять возможные действия и составлять проект.</p> <p>Умение представлять ход и результат проделанной работы</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>представлять ход и результат проделанной работы в виде бизнес-плана</li> </ul>		
«Рефлексия-2» (26 урок)	<p><u>Урок рефлексии</u></p> <p><i>Цели:</i> выявление степени сформированное™ умения строить план выступления на презентации, степени сформированности представления об этапах проектирования и владения терминами и понятиями проектной</p>	Термины и понятия проектной деятельности в их взаимосвязи. Умение строить план выступления	Карточки для учителя — 1 набор
17 задание «Фитодизайн класса» (27—28 уроки)	<p><i>Задание</i></p> <p>Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание на решение проблемы в этой ситуации.</p> <p><i>Ситуация:</i> для фитодизайна класса были отобраны: кактус, пеларгония, спатифиллум, традесканция, фиалки,</p>	Умение анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия. Умение формулировать проблему, цель и ожидаемый	Набор изображений комнатных растений — 10 шт. Набор инструкций по их содержанию — 10 шт. Плакат-

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды	Оснащение урока на класс (раздаточные
	<p><i>Цели:</i> закрепление умения анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия; умения вычленять проблему и ставить цель; определять задачи для достижения цели; формирование умения фиксировать проект в виде эскиза и информационной таблицы; закрепление умения коллективной презентации с демонстрацией плаката. <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать ситуацию, содержащую</li> </ul>		<p>Карточки учителя «Этапы проектирования» — 1 набор</p>
<p>18 задание «Профессии наших</p>	<p><i>Задание</i> Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание на решение</p>	<p>Понятие «социоло- гическое исследование».</p>	<p>Основа для заголовка экспозиции — 30</p>

	<p>ной информации о профессиях родителей. Как рассказать о них своим одноклассникам? <i>Цели:</i> контроль и закрепление проектных умений; формирование представления о проектировании социологического исследования, формирование умения представлять результат исследования в виде экспозиции. <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтально контролировать усвоение методологии учебного проектирования;</li> </ul>	<p>державшую проблему и условия.</p> <p>Умения представлять ход и результат проделанной работы с использованием экспозиции</p>	<p>Карточки учителя «Этапы проектирования» — 1 набор</p>
<p>19 задание «Викторина» (31—32 уроки)</p>	<p><i>Задание</i></p> <p>Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание на решение проблемы в этой ситуации. <i>Ситуация:</i> для проведения викторины необходимо</p>	<p>Умение комплексного распределения работы между группами класса.</p> <p>Умение соединять</p>	<p>Набор карточек из 50 слов для викторины «Профессии» — 1 шт.</p> <p>Карточки учителя</p>

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды	Оснащение урока на класс (раздаточные
	<p>для определения толкования значений слов викторины?</p> <p><i>Цели:</i> формирование представления о комплексном распределении работы между группами класса с последующим соединением результатов в единое целое (презентация-мозаика); формирование умения формулировать задачи по проблемам и целям.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проанализировать проблемную ситуацию и решать проблему через комплексное распределение работы</li> </ul>	<p>Умение постановки задач по проблемам и целям.</p> <p>Умение работать со справочной литературой и другими источниками информации</p>	



<p>«Рефлексия-3» (33 урок)</p>	<p><u>Урок рефлексии</u> <i>Цели:</i> выявление степени сформирован- ное™ рефлексивных умений, оценка представлений о сферах применения и эффективности полученных знаний, личностная рефлексия впечатлений и ощущений от работы на уроках курса</p>	<p>Умение рефлексии- ровать</p>	
<p>34 урок</p>	<p>Обсуждение итогов года</p>		

## Тематическое планирование курса в 4 классе

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды	Оснащение урока на класс (раздаточные)
1 задание «Аквариум» (1 Урок)	<p><i>Задание</i></p> <p>Спланировать и осуществить следующее: изготовить панно «Аквариум» (обвести по шаблонам и вырезать из цветной бумаги рыбок; приклеить их на места, обозначенные при разметке на основе изделия с нарисованным аквариумом).</p> <p>Для работы каждой группе даются: листы разноцветной бумаги, набор шаблонов рыб различных видов, ножницы, карандаши, клей и основа</p>	<p>Умение планировать количество и расположение деталей на изделии.</p> <p>Умение записывать план в виде таблицы.</p> <p>Умение распределять работу в группе. Умение выполнять работу в соответствии с</p>	<p>Набор шаблонов рыб — 10 шт.</p> <p>Основа изделия — 10 шт.</p> <p>План работы группы — 10 шт.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять планирование изготовления изделия;</li> <li>• распределять работу в группах;</li> <li>• выполнять работу в соответствии с пла-</li> </ul>		
2, 3 задания «Волшебный сундучок» (2—4 уроки)	<p><i>Задание</i></p> <p>Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для работы группы: выделить проблему, поставить цель, исходящую из проблемы, определить задачи для достижения цели. Затем действовать в соответствии с намеченным порядком и доложить о полученных результатах на презентации, используя вопросы-подсказки. Для изготовления изделия использовать шаблоны, для составления группового</p>	<p>Умение составлять план с разными параметрами оптимизации.</p> <p>Умение выполнять рефлексию процесса работы через анализ оптимального плана</p>	<p>Наборы шаблонов деталей сундучка — 10 шт.</p> <p>Таблица для плана работы группы — 10 шт.</p> <p>Оптимальный план для группы из 3 человек, заполненный, — 10 шт.</p> <p>Лист с операциями</p>

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды	Оснащение урока на класс (раздаточные)
	<p>за 1 минуту выполняет 1 операцию: либо обводит, либо вырезает, либо сгибает, либо прорезает отверстие, либо приклеивает?</p> <p><i>Цели:</i> актуализация и закрепление умения составлять план по операциям с учетом времени — составлять оптимальный план по времени, выполнять работу в соответствии с планом, использовать сокращенные обозначения (кодирование); введение рефлексивного анализа работы по плану; введение оптимизации планирования по</p>		

<p>4 задание «Туесок» (5—6 уроки)</p>	<p><i>Задание</i> Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для работы группы: выделить проблему, поставить цель, исходящую из проблемы, определить задачи для достижения цели. Затем действовать по намеченному порядку и доложить о полученных результатах на презентации, используя вопросы-подсказки. Для изготовления изделия использовать шаблоны, для составления группового плана — листок «Оптимальный план». В процессе составления плана проводится фиксация моментов передачи детали или шаблона</p>	<p>Умение составлять оптимальный план с различными факторами оптимизации. Умение использовать кодирование для записи плана. Умение выполнять работу в соответствии с планом. Умение проводить презентацию с рефлексивным анализом работы по</p>	<p>Шаблоны деталей туеска — 10 шт. Оптимальный план для группы — 10 шт.</p>
---	--	---	---

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды	Оснащение урока на класс (раздаточные
	<p>передач; умения выполнять работу в соответствии с планом; использовать сокращенные обозначения (кодирование); формирование умения рефлексивного анализа работы по плану</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять проблему из проблемной ситуации;</li> <li>• определять цель и пути решения проблемы в виде задач;</li> <li>• составлять план по операциям с учетом</li> </ul>		
5 задание «Вазочка» (7—8 уроки)	<p><i>Задание</i></p> <p>Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для работы</p>	<p>Умение составлять и оптимальный план с различными</p>	<p>Шаблоны деталей вазочки — 10 шт. Оптимальный план</p>

	<p>проблемы, поставить задачи для достижения цели. Затем действовать по намеченному порядку и доложить о полученных результатах на презентации, используя вопросы-подсказки. Для изготовления изделия использовать шаблоны, для составления группового плана — листок «Оптимальный план». В процессе составления плана проводится фиксация моментов передачи детали или шаблона для минимизации числа таких передач.</p> <p><i>Ситуация:</i> изготовить сувенир «Вазочка». Как распределить работу между членами бригады, чтобы она была выполнена за наименьшее время, если</p>	<p>Умение использовать кодирование для записи плана.</p> <p>Умение выполнять работу в соответствии с планом.</p> <p>Умение проводить презентацию с рефлексивным анализом работы по плану</p>	<p>Таблица для карточек учащихся — 10 шт.</p> <p>Карточки операций учащихся — 10 шт.</p> <p>Лист учителя с операциями</p>
--	--	--	---

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды	Оснащение урока на класс (раздаточные
	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять проблему из проблемной ситуации;</li> <li>• определять цель и пути решения проблемы в виде задач;</li> <li>• составлять план по операциям с учетом времени (оптимальный план), использовать кодировку при составлении</li> </ul>		
6 задание «Конвейер» (9— 10 уроки)	<p><i>Задание</i></p> <p>Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для работы группы: выделить проблему, сформулировать цель, исходящую из</p>	<p>Умение составлять оптимальный план с различными факторами оптимизации.</p>	<p>Карточки для учителя — 1 набор. План работы бригады — 10 шт.</p>



	<p>Оптимальный план составляется для группы из трех человек и конвейера.</p> <p><i>Ситуация:</i> приготовить торты «Вишенка» (два коржа в виде квадрата, вишневая прослойка между коржами, два вида покрытия верхнего коржа и вишенки в качестве украшений), «Сливочный» (два коржа в виде сердечка, прослойка и покрытие из сливочного крема, узор по краю из заварного крема и присыпка) и «Апельсин» (два коржа в виде круга, сверху на торте и между коржами апельсиновое желе, самый верхний слой выкладывается апельсиновыми дольками мармелада и в центре цветок из половины свежего апельсина). Как</p>	<p>Умение выполнять работу в соответствии с планом.</p> <p>Умение проводить презентацию с рефлексивным анализом работы по плану</p>	
--	---	---	--

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды	Оснащение урока на класс (раздаточные)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цель и пути решения проблемы в виде задач;</li> <li>• составлять план по операциям с учетом времени (оптимальный план), использовать кодировку при составлении</li> </ul>		
7 задание «Стройка» (11—12 уроки)	<p><i>Задание</i></p> <p>Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для работы группы: выделить проблему, сформулировать цель, исходящую из проблемы, поставить задачи для достижения цели. Затем действовать по намеченному порядку и доложить о полученных результатах на презентации.</p>	<p>Умение составлять оптимальный план-график с различными факторами оптимизации.</p> <p>Умение использовать кодирование для записи плана.</p>	<p>Шаблоны комплекта деталей дома — 10 шт.</p> <p>План-график постройки дома — 10 шт.</p>

	<p>2. <i>Перекрытие цоколя (пол) — 2 плиты перекрывают всю площадь дома.</i></p> <p>3. <i>Стены — 3 стены с окнами и одна с дверью.</i></p> <p>4. <i>Потолок — 2 плиты перекрывают всю площадь дома.</i></p> <p>5. <i>Крыша — 4 готовые конструкции образуют четырехскатную крышу.</i></p> <p><i>Разгрузка и монтирование каждой детали происходит в течение 15 минут.</i></p> <p><i>По какому графику должны подвозиться блоки и панели с учетом порядка сборки ?</i></p> <p><i>Цели: формирование умения составлять план-график работы бригады с учетом времени подбора деталей; использовать</i></p>	<p>анализом работы по плану и с макетом</p>	
--	---	---	--

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды	Оснащение урока на класс (раздаточные
8 задание «Карнавал» (13—14 уроки)	<p><i>Задание</i></p> <p>Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для работы группы: выделить проблему, поставить цель, исходящую из проблемы, определить задачи для достижения цели. Затем действовать по намеченному порядку и доложить о полученных результатах на презентации, используя вопросы-подсказки для рефлексии хода работы.</p> <p><i>Ситуация:</i> на новогоднем празднике пройдет конкурс на лучшее</p>	<p>Понятия критерияльного оценивания и самооценки группы.</p> <p>Умение составлять план как результат проектирования проблемной ситуации.</p> <p>Умения анализировать условия и решатьаемую проблему.</p> <p>Умения рефлексив-</p>	<p>Шаблон типовой полумаски — 10 шт. Лист самооценки презентации карнавальной маски — 10 шт.</p> <p>Лист экспертной оценки презентации карнавальных масок — 3 шт.</p>

	<p>играть конкурс масок на новогоднем карнавале с учетом критериев оценки жюри?</p> <p><i>Цели:</i> актуализация и закрепление умения составлять план (план как результат проектирования) анализа проблемной ситуации, ее условий; формирование умений рефлексивного анализа работы группы по обсуждению и выбору; ввод критериального оценивания и самооценки группы.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять из проблемной ситуации про-</li> </ul>		
<p>9 задание «Рефлексия-1», «Мороженое»</p>	<p><i>Задание</i> Урок рефлексии и контрольная работа «Мороженое».</p>	<p>Контроль сформированное™ умения составлять опти-</p>	<p>Карточки для учителя — 1 набор. Шаблоны рожка и</p>

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды	Оснащение урока на класс (раздаточные
	<p>ти рефлексивных умений, оценка представлений о сферах применения и эффективности полученных знаний, коллективная рефлексия впечатлений и ощущений от работы на уроках курса «Проектная деятельность», оценка степени сформированности представлений о проектировании как универсальном методе; контроль степени сформированности умения составлять оптимальный план и инструкцию как результат проектирования, формирование рефлексивных умений на</p>	<p>инструкцию как результат проектирования. Контроль сформированности представления об этапах проектирования и владения приемами проектной деятельности</p>	<p>Таблица самооценки и оценки учителя контрольной работы по теме «Мороженое» — 30 шт.</p>

<p>10 задание «Информация печатных источников» (17—18 уроки)</p>	<p><i>Задание</i> Рассмотреть ситуацию и сформулировать задание для работы группы: проделать полный цикл от создания проекта до собственно решения проблемы. Рефлексируя ход работы, провести самооценивание в листе «Самооценка по этапам» и экспертное оценивание. Ход работы по осуществлению проекта представить на презентации.</p> <p><i>Ситуация:</i> необходимо составить инструкцию краткого описания выбранного рассказа с цитированием текста и библиографической ссылкой и сделать план-макет изготовления</p>	<p>Умение проектировать, выполняя полный цикл от создания проекта до собственно решения проблемы.</p> <p>Умения составлять инструкцию и план каталожной карточки.</p> <p>Умение рефлексивно анализировать свою работу.</p> <p>Умение самооценивания</p>	<p>Лист самооценки учащегося — 30 шт. Карточки для учителя с указанием, что нужно писать в библиографической ссылке и каталожной карточке</p>
--	--	---	---

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды	Оснащение урока на класс (раздаточные
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять задачи для достижения цели;</li> <li>• определять способ решения проблемы;</li> <li>• выполнять полный цикл проектирования;</li> </ul>		
11 задание «Настольная игра» (19—20 уроки)	<p><i>Задание</i></p> <p>Рассмотреть проблемную ситуацию, содержащую ряд проблем, и сформулировать задание для работы группы: выделить из проблемной ситуации проблему и ее подпроблемы, сформулировать цели, исходящие из подпроблем, определить задачи для достижения целей. Затем определить, что</p>	<p>Умение проектировать, выполняя полный цикл от создания проекта до его реализации.</p> <p>Умение разбивать проблемы на подпроблемы, цели на подцели.</p>	<p>Шаблон развертки кубика — 10 шт.</p> <p>Шаблон фишки — 10 шт.</p> <p>Листок для самооценки — 10 шт.</p>



	<p>«Самооценка проектирования и презентации».</p> <p><i>Ситуация:</i> разработать проекты настольных игр для их последующего производства: название, описание игры, оснащение и правила, а также техническое задание на изготовление оснащения.</p> <p><i>Цели:</i> актуализация и закрепление умения проектировать, выполнение полного цикла от создания проекта до его реализации, разбиение проблемы на подпроблемы, цели на подцели, составление технического задания — инструкции; формирование умений рефлексивного анализа работы,</p>	<p>Умение самооценивания</p>	
--	---	------------------------------	--

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды	Оснащение урока на класс (раздаточные
12 задание «Школьный автобус» (21—22 уроки)	<p><i>Задание</i></p> <p>Рассмотреть ситуацию и проделать работу по проектированию, выделив проблему и ее подпроблемы, сформулировав цель и подцели, исходящие из подпроблем, определив результат проектирования и получив его. Осуществить проект. Рефлексировать ход работы и провести самооценивание записью на полях рабочей тетради с помощью обозначений: «+» — понял и сделал сразу, «+/-» — сделал и понял с чьей-то помощью, «-/+» — не понял и</p>	<p>Умения выполнять полный цикл по созданию проекта, разбивать проблемы на подпроблемы, цели на подцели, формулировать ожидаемый результат. Умения рефлексивного анализа своей работы и самооце-</p>	<p>Карта-схема дорог и населенных пунктов — 10 шт.</p> <p>Маршрутный лист школьного автобуса — 10 шт.</p>

	<p><i>Цели:</i> актуализация и закрепление умения проектировать, выполнять полный цикл создания проекта, разбиение проблемы на подпроблемы, цели на подцели, составление инструкции в виде расписания движения; формирование умений рефлексивного анализа работы, закрепление умения самооценивания.</p>		
<p>13 задание «Школьная спартакиада» (23—24 уроки)</p>	<p><i>Задание</i> Рассмотреть проблемную ситуацию, в которой недостаточно условий. Определив дополнительные условия, необходимо проделать работу по проектированию: выделить из проблемной ситуации проблему и ее пол-</p>	<p>Умение проектировать, выполняя полный цикл по созданию проекта. Умение разбивать проблемы на подпроблемы, цели на</p>	<p>Листы формата А4 и А3 — 10 шт.</p>

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды	Оснащение урока на класс (раздаточные)
	<p><i>Ситуация:</i> в спартакиаде принимают участие по два класса из каждой параллели с 1 по 4 класс. Девочки и мальчики выступают отдельно, кроме перетягивания каната, когда участвует весь класс. Как организовать спартакиаду, добавив дополнительные условия? Критерии оценки результатов проектирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• как составлен график проведения соревнований для участников;</li> <li>• как составлена программа для зрителей;</li> </ul>	<p>Умение проводить рефлексивный анализ своей работы.</p> <p>Умение самооценивания</p>	

	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разбивать проблемы на подпроблемы, цели на подцели;</li> <li>• проектировать, выполняя полный цикл по созданию проекта;</li> <li>• составлять инструкцию в виде</li> </ul>		
14 задание «Кем быть?» (25—26 уроки)	<p><i>Задание</i></p> <p>Прodelать работу по проектированию: рассмотреть проблемную ситуацию, выделить проблему, сформулировать цель, наметить задачи. Выполнив намеченные задачи, представить проект — план основных действий для получения образования и выбранной профессии. Рефлексируется ход работы и проводится самооценивание с помощью</p>	<p>Умение проектировать.</p> <p>Умения рефлексивного анализа своих особенностей, способностей, достижений и желаний.</p> <p>Умение самооценивания.</p> <p>Умения составлять</p>	<p>Набор карточек для учителя «Этапы проектирования» — 1 шт.</p>

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды	Оснащение урока на класс (раздаточные
	<p>лизировать свои способности и возможности, представить, как ты проявишь себя в выбранной профессии, и построить свою <b>образовательную траекторию</b>. Это означает, что уже сейчас нужно для себя наметить задачи по развитию своих способностей, получению общих и специальных знаний, освоению житейских и профессиональных умений.</p> <p><i>Цели:</i> актуализация и закрепление умения проектировать; формирование умений рефлексивного анализа своих</p>	<p>получения образования и выбранной профессии)</p>	

	при формировании проекта (плана основных действий для получения образования и выбранной профессии);		
15 задание «Исследование» (27 урок)	<p><i>Задание</i></p> <p>Исследовать некоторые вещества на растворимость. Оформить исследование в соответствии с правилами: сформулировать по проблеме цель исследования, гипотезу. Затем произвести опыты и записать наблюдения, сделать заключение и выводы.</p> <p><i>Ситуация:</i> некоторые вещества при смешивании с водой как бы исчезают, растворяются. Например, сахар или соль. Другие, напротив, после смешивания с водой не изменяются. Проведем исследование на растворимость соли и</p>	<p>Понятия о методологии исследования.</p> <p>Понятие гипотезы.</p> <p>Умения ставить и проводить исследование.</p> <p>Умение проводить опыты и записывать наблюдения</p>	<p>Наборы: песок — 1 ст. л.; соль — 1 ст. л.; два мерных стеклянных стаканчика, наполненные наполовину водой, — 10 шт.</p> <p>Карточки для учителя с новыми словами и определениями — 1 набор</p>





Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды	Оснащение урока на класс (раздаточные)
16 задание «Кислотные дожди» (28—29 уроки)	<p><i>Задание</i></p> <p>Прodelать работу по проектированию и исследованию в рамках проектирования.</p> <p>В проектировании: рассмотреть проблемную ситуацию, выделить проблему, сформулировать цель, наметить задачи. Одна из намеченных задач проектирования — постановка и проведение инструментального исследования, для того чтобы получить новое знание. Выполнив намеченные задачи, сформулировать результат проектирования и результат</p>	<p>Понятие о методологии исследования.</p> <p>Понятие гипотезы.</p> <p>Умение ставить и проводить исследование в рамках проекта.</p> <p>Умения проводить опыты и записывать наблюдения.</p> <p>Умение проекти-</p>	<p>Оборудование на класс: мерные стеклянные стаканчики</p> <p>40 мл — 2 шт.;</p> <p>стеклянные палочки — 2 шт.;</p> <p>этикетки на стаканы — 2 шт.;</p> <p>химический поддон. Реактивы: раствор лимонной кислоты, индикатор метило-</p>

	<p><i>Цели:</i> актуализация и закрепление умения проектировать; формирование умения ставить и проводить исследование.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять из проблемной ситуации проблему;</li> <li>• формулировать цели;</li> <li>• определять задачи;</li> </ul>		
17 задание «Наш класс» (30—31 уроки)	<p><i>Задание</i></p> <p>Рассмотреть ситуацию, состоящую из ряда проблем, и сформулировать задание для работы над проектом, то есть: выделить из проблемной ситуации проблему и ее подпроблемы, сформулировать цели, исходящие из подпроблем, определить</p>	<p>Умение проектировать, выполняя полный цикл по созданию проекта.</p> <p>Умения разбивать проблемы на подпроблемы, цели на</p>	Листы ватмана — 7 шт. (по 1 шт. на каждую группу)

Тема задания (№ урока)	Задания, цели и задачи	Формируемые понятия и умения, виды	Оснащение урока на класс (раздаточные
	<p>и соединением результатов в единый результат в группах по 4—5 человек. Каждая группа учащихся готовит и проводит презентацию проекта с помощью устного выступления продукта — коллажа «Наш класс» — по выбранной теме. Записать самооценивание в рабочей тетради, закрашивая выбранные позиции. Баллы суммируются.</p> <p><i>Ситуация:</i> на выпускном вечере представить коллективный рассказ о своем классе — сделать коллаж из</p>	<p>Умение проводить рефлексивный анализ своей работы.</p> <p>Умение самооценивания</p>	

	<p>ние умений рефлексивного анализа своей работы; закрепление умения самооценивания. <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разбивать проблемы на подпроблемы;</li> <li>• формулировать цели, исходящие из подпроблем;</li> <li>• определять задачи для достижения цели, поиска способа решения проблемы;</li> </ul>		
«Рефлексия-2» (32 урок)	<p><u>Урок рефлексии</u></p> <p><i>Цели:</i> выявление степени сформированности рефлексивных умений, оценка представлений о сферах применения и эффективности полученных знаний; личностная рефлексия впечатлений и ощущений от</p>		
33—34 уроки	Обсуждение итогов года и всего курса		

