

Институт содержания и методов обучения  
Российской академии образования

---

-----

**Программа**  
**экспериментального исследования по теме**  
**«Современная модель школьного краеведения как составная**  
**часть системы обучения и воспитания учащихся»**

Научный руководитель – А.Е.Сейненский, д.п.н., старший научный  
сотрудник

Экспериментальная база: Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
№74 городского округа Самара, директор: А.А.Захаркин.

**Москва, 2014 г.**

## **Актуальность исследования**

В Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и других документах сформулированы принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования в современной российской школе:

- воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства;
- защита и развитие системой образования национальных культур, религиозных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- формирование у школьников картины мира, адекватной современному уровню знаний и др.

В школе наших дней, естественно, значительно возрастает роль и значение региональной составляющей, краеведения в обучении и воспитании юных.

## **Цель организации и деятельности экспериментальной площадки**

Разработка и создание одного из вариантов современной модели (системы) школьного краеведения как составной части системы обучения и воспитания учащихся в современной школе.

## **Проблемы исследования:**

- федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения и школьное краеведение;
- краеведение в едином «поле» базового и дополнительного образования;
- взаимосвязь программного (учебного), внеклассного и внешкольного краеведения;
- воспитание российской гражданственности, толерантности, национального самосознания учащихся средствами краеведения.

## **Предмет исследования**

Процесс организации и проведения различных учебных и внеурочных, школьных и внешкольных занятий, связанных с познаванием учащимися родного

края, его истории, традиций, культуры, экономики, природы, экологического состояния.

#### **Задачи исследования:**

- экспериментально определить и проверить примерное содержание краеведческих знаний, изучаемых учащимися на уроках и во внеурочное время, в рамках разрабатываемой модели школьного краеведения;
- выявить наиболее эффективные пути, формы и методы познавательной краеведческой деятельности учащихся;
- осуществить разработку учебно-методического обеспечения функционирования предлагаемой модели (составление учебного плана, программ, примерного планирования, поурочных планов, подготовка учебных и методических материалов и пособий).

#### **Методика исследования:**

- анализ педагогической литературы;
- анализ практики общеобразовательных школ и внешкольных учреждений дополнительного образования;
- изучение традиций самарских краеведов;
- организация положительного опыта;
- педагогический эксперимент;
- внедрение результатов научных исследований и материалов в практику школ и учреждений дополнительного образования Самарской области, страны.

## **План исследований на 5 лет:**

### **I.**

2014-2019 гг. Реализация и корректировка положения Российских ежегодных педагогических чтений «Краеведческий педсовет» имени академика РАО С. О. Шмидта.

2014-2019 гг. Апробация положения Открытого городского ежегодного краеведческого марафона «Самара, нет тебя дороже, Самара, нет тебя родней».

2014-2017 гг. Совершенствование содержания УМК авторского курса «Мой родной край» в свете требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования нового поколения (внесение корректировок в планирование и содержание поурочных разработок и наглядных материалов с использованием Интернет-ресурсов).

2014-2017 гг. Корректировка курса «Край, в котором ты служишь» (для солдат срочной службы и учащихся допризывного возраста) с привлечением ряда школ Самарского региона.

2014-2019 гг. Организация краеведческого пресс-центра «Школьный альбом» как одной из форм учебно-исследовательской деятельности учащихся и популяризации краеведческих знаний.

2014-2019 гг. Совершенствование опытных материалов по организации международного лагеря юных помощников реставраторов и экологов «Люпов Крест» (корректировка учебной программы и планов работы лагеря, разработка новых экологических маршрутов).

### **II.**

2014-2019 гг. Проведение Российских ежегодных педагогических чтений «Краеведческий педсовет» имени академика РАО С. О. Шмидта по специальному плану.

2014-2019 гг. Проведение Открытого городского ежегодного краеведческого марафона «Самара, нет тебя дороже, Самара, нет тебя родней» по отдельной программе.

2014-2018 гг. Участие в инновационном проекте в рамках реализации Стратегии комплексного развития г. о. Самара на период до 2025 года «Открой свой город» - проекте, направленном на патриотическое воспитание молодого поколения,

подготовку юных экскурсоводов по городу Самара и активизацию работы учащихся по изучению родного края.

2014-2019 гг. Организация и проведение творческих мастерских педагогов-краеведов в рамках заявленной тематики опытно-экспериментальных исследований по специальной программе.

2014-2019 гг. Проведение циклических городских семинаров для педагогов-краеведов по психологическому сопровождению экспериментальной работы по отдельному плану.

2014-2019 гг. Пропаганда материалов научных исследований, изучение и распространение передового педагогического опыта школ Самарского региона в области краеведения.

2014-2019 гг. Проведение ежегодных региональных семинаров для учителей начальных классов и педагогов дополнительного образования по отдельному плану. Создание интерактивной базы данных для учителей – практиков «В помощь педагогу-краеведу».

2014-2019 гг. Освещение результатов экспериментальной работы в региональных краеведческих журналах «Самарская лука», «Самарские судьбы» и на интернет-ресурсах.

\*\*\*

Постоянная методическая и организационная помощь и поддержка Федеральной экспериментальной площадке – Средней школе №74 г.о. Самара оказывается Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов центром повышения квалификации «Центр развития образования городского округа Самара» (ответственный – Сырова Ирина Анатольевна), Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей Центр развития творчества детей и юношества «Центр социализации молодёжи» (ответственный – Сучкова Елена Марковна), Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Поволжская государственная социально-

государственная академия» (ответственный – д.и.н., проф., Репинецкий Александр Иванович), Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «самарский государственный экономический университет» (ответственный – д.и.н., проф. Алексушин Глеб Владимирович), Государственным бюджетным учреждением культуры «Самарская областная универсальная научная библиотека» (ответственный – Завальный Александр Никифорович).