Утверждаю
Директор МБОУ СОШ
№74 г.о. Самара
_____/А.А.Захаркин
Приказ № 234-од
от 28.08.2015г.

Согласовано
«31» августа 2015г.
Зам. директора по
УВР
МБОУ СОШ №74
г.о.Самара
_____/Л.В.
Красова

Программа рассмотрена на заседании
МО учителей начальных классов
протокол № 1 от «27» августа 2015г.
Руководитель МО
МБОУ СОШ №74 г.о. Самара
_____/З.А. Табачнова

# Рабочая программа
# обучение детей дошкольного возраста
# по дополнительным образовательным программам

Пояснительная записка

Программа для обучения детей дошкольного возраста по дополнительным образовательным программам разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Она составлена на основе программы образовательной системы «Школа 2100» (дошкольная подготовка). Авторский коллектив: А.А. Леонтьев (руководитель), Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, М.В. Корепанова, Т.Р. Кислова, С.А. Козлова, О.А. Куревина, И.В. Маслова, О.А. Степанова, О.В. Чиндилова

**Цель программы:** создание условий для успешной адаптации детей к новым условиям и разносторонней подготовки детей дошкольного возраста к обучению в образовательной организации.

**Задачи:**

1) выравнивание стартовых возможностей дошкольников;
2) снятие психологического стресса перед школой;
3) развитие личности ребенка;
4) развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность;
5) развитие знаний, навыков, умений, привычек, способностей, интересов у детей посещающих и не посещающих дошкольное учреждение;
6) формирование навыков учебного сотрудничества: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других;
7) сохранение и укрепление здоровья ребенка к последующему обучению.

Настоящая программа предусматривает обучение детей 5,5-6,5 лет. В этом возрасте формируется произвольность поведения, интенсивно развивается наглядно-образное мышление, ребенок усваивает социальные нормы. Срок реализации программы – 8 месяцев (с октября помай). Режим работы **«Школы Дошкольника»**: 1раз в неделю по 4занятия. Продолжительность каждого занятия- 25 минут. Между занятиями предусмотрены 10-минутные перемены.

Программа обучения и развития дошкольников построена на основе следующих **принципов:**

1. Реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития.
2. Опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития.
3. Сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка.
4. Обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром.
5. Развитие эрудиции, индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка.

Одним из результатов обучения в **«Школе Дошкольника»**: является закладка системы ценностей, которая будет формироваться далее уже при обучении в школе.

**Ценность добра** – направленность дошкольника на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** – любовь к природе окружающего мира, основывается на общечеловеческой ценности жизни, означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства. Принятие этой ценности способствует осознанию ребёнком себя как части природы и окружающего мира. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии**–основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства.

**Ценность истины** – это ценность культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений, приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность человечества -** осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

**Ценность семьи –** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** Труд–естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

**Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства, чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка;проживающего на территории Республики Коми, России.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости дошкольника, выражающееся в любви к малой и большой родине и народам её населяющим.

**Технология организации учебно-познавательной деятельности дошкольников**

В Образовательной системе «Школа 2100» одним из ведущих принципов, определяющих содержание, технологию, методы и приемы работы с детьми, является принцип обучения деятельности.

В соответствии с ним школьный урок открытия знаний строится с использованием *проблемно-диалогической технологии*, а для занятий с дошкольниками разработана технология, специально адаптированная к возрасту детей.

Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют

полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии.

**Формы, методы и средства, применяемые на занятиях**

| Формы | Методы | Средства |
|---|---|---|
| - групповые;<br>- индивидуальные;<br>-практикумы с элементами исследования | -объяснительно-иллюстративный<br>-словесный;<br>-частично-поисковый;<br>-исследовательский;<br>-наглядно-демонстрационный;<br>-проблемный. | -дидактический материал;<br>-карты, схемы, таблицы;<br>-компьютер и т.п. |

**Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:**

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-праздник;
- занятие-спектакль;
- занятие-конкурс;
- занятие-экскурсия;
- занятие-соревнование.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения дошкольниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке других участников группы и педагога)

- высказывать своё отношение к героям литературных произведений, к их поступкам;

- формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;

- положительное отношение к школьному обучению;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

**Метапредметные результы** изучения курса подготовки к школе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

- учиться проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться работать по предложенному учителем плану;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями учебного пособия;

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;

- осуществление контроля своей деятельности по результату;

- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

*Познавательные УУД:*

- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные объекты ( числа, геометрические фигуры, предметные рисунки);

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной форме;
- умение слушать собеседника; задавать вопросы, понимать речь других;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметными результатами** изучения программы обучения и развития дошкольников является формирование следующих умений:

— отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
— задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
— рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
— конструировать словосочетания и предложения;
— определять количество слов в предложении;
— составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
— выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
— делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
— различать звуки и буквы;
— узнавать и различать буквы русского алфавита;
— правильно держать ручку и карандаш;
— аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.
—продолжать заданную закономерность;
—называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
—вести счет предметов в пределах 10;
—соотносить число предметов и цифру;
— сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
— составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
— классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию — устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
— распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

— обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;

— ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Обучение детей дошкольного возраста по дополнительным образовательным программам при МБОУ Школа № 74 г.о. Самара**

**на 2018—2019 учебный год**

| Предмет | Количество часов | Программы | Методический комплект, дидакт. материал |
|---|---|---|---|
| 1. Развитие математических способностей и логики | 1 час | Образовательная система «Школа 2000» дошкольная подготовка (сборник программ). Авторский кол-во под рук-вом академика РОА А.А.Леонтьева. Москва, «Баласс», 2001г. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Программа дошкольной подготовки по математике», Москва, «Баласс», 1997г. | Тетрадь-учебник Л.Г.Петерсон «Раз – ступенька, два – ступенька» Москва, «Баласс», 2009 |
| 2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | 1 час | Образовательная система «Школа 2000» дошкольная подготовка (сборник программ). Авторский кол-в под рук-вом академика РОА А.А.Леонтьева. Москва,«Баласс», 2001г. Р.Н.Бунеев, В.В.Бунеева «Программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте» | Р.Н.Бунеев, В.В.Бунеева О.В.Пронина «По дороге к Азбуке» Москва, «Баласс», 2009 |
| 3. Подготовка к письму развитие мелких мышц пальцев | 1 час | Образовательная система «Школа 2000» дошкольная подготовка (сборник программ). Авторский кол-в под рук-вом академика РОА А.А.Леонтьева. Москва,«Баласс», 2001г. Р.Н.Бунеев, В.В.Бунеева Т.Р.Кислова «Программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте. Развитие мелких мышц пальцев, подготовка к письму» | Р.Н.Бунеев,,О.В.Пронина «Наши прописи» Москва, «Баласс», 2009 |
| 4. Информатика | 1 час в месяц | А.В.Горячев «Информатика для дошкольников» | Составитель программы А.В.Горячев Москва, «Баласс», 2009 |
| 5. Синтез искусств | 1 час в месяц | Образовательная система «Школа 2000» дошкольная подготовка (сборник программ). Авторский кол-в под рук-вом академика РОА А.А.Леонтьева. Москва,«Баласс», 2001г. О.А.Куревина «Синтез искусств» | О.А.Куревина Т.Е.Селезнева «Путешествие в прекрасное» Москва, «Баласс», 2009 |
| 6. Ознакомление с окружающим | 1 час в месяц | Образовательная система «Школа 2000» дошкольная подготовка (сборник программ). | А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| миром | | Авторский кол-в под рук-вом академика РОА А.А.Леонтьева. Москва,«Баласс», 2001г.<br>А.А.Вахрушев,<br>Е.Е.Кочемасова<br>Программа дошкольной подготовки по курсу «Здравствуй, мир» | Москва, «Баласс», 2009 |
| 7. Логика | 1 час в месяц | О.А.Холодова<br>«Информатика,логика,математика» | О.А.Холодова<br>«Информатика, логика, математика» |
| **Итого** | **4 часа в неделю** | | |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ И ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тематическое планирование составлено на основе программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» ОС «Школа 2100» («Детский сад 2100». Предшкольное образование.(Бунеев, Р. Н., Бунеева, Е. В., Кислова Т. Р.) Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. и обеспечена учебниками «По дороге к азбуке» для детей 5-6 лет, авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева

В целом пособие «По дороге к азбуке « направлено на развитие устной речи детей и подготовку к курсу и обучению грамоте в начальной школе по учебнику « Моя любимая азбука « ( авторы Р. Н.Бунеев. Е.В.Бунеева.О.В.Пронина.) Одна из главных целей – развитие умения говорить и слушать . обогощение активного и пассивного словаря ребёнка. Развитие грамматического строя его речи.с опорой на речевой опыт ребёнка – носителя языка. Одной из основных целей является развитие умения говорить и слушать, обогащать активный и пассивный словарь ребенка, развивать грамматический строй речи. Умение связной речи с опорой на речевой опыт ребенка – носителя языка.

В процессе реализации всех задач основной акцент в работе по данному пособию ставится на развитие у детей фонематического слуха и фонематического восприятия, а также на формирование умений и навыков, необходимых для успешного обучения чтению и письму.

**Особый акцент по данному пособию ставится на развитие у детей фонематического слуха и фонематического восприятия.а также на формирование**

умений и навыков, необходимых для успешного обучения чтению и письму в начальной школе. Большая роль отводится заданиям на развитие умений звукового и слогового анализа, сопоставления звуков по их артикуляторным и акустическим признакам. Дети практически знакомятся с понятиями : звук, буква, слог, слово, согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие , шипящие и свистящие.

**Цель** – комплексное развитие познавательно - речевой деятельности детей.

**Задачи:**

1) Развитие умений говорения и слушания, формирования опыта чтения слогов;
2) Развитие интереса внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
3) Обогащение активного и пассивного словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорной на речевой опыт ребёнка.
4) Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуре речи детей.
5) Обучение звуко-слоговому анализу слов;
6) Развитие мелкой моторики руки.

| № | Тема урока | Кол-во часов | Развитие | Элементы содержания |
|---|---|---|---|---|
| 1. | День Знаний. | 1 | Урок рефлексии | |
| 2. | Звуки и буквы<br>Звуки и буквы.<br>Повторение | 1<br>1 | Урок рефлексии | Сравнение звуков и букв |
| 3. | Слова. Звуки<br>Слова. Звуки. Повторение | 1 | Урок-повторение | Понятия «слово», «звук» |
| 4. | Деление слов на слоги. | 1 | Уроки введения новых знаний | Упражнения на деление слов на слоги, состоящих |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | из двух слогов, состоящих из трех слогов |
| 5. | Ударение<br>Ударение на второй слог | 1 | Урок введения новых знаний | Знакомство с понятием «Ударение» |
| 6. | Предложение. Понятие | 1 | Урок введения новых знаний | Понятие «предложение» Деление предложений на слова |
| 7. | Звук [А] | 1 | Урок введения новых знаний | Знакомство со звуком и буквой А, а |
| 8. | Рассказ по сюжетной картине | 1 | Урок рефлексии | Развитие речи |
| 9. | Звук [О] | 1 | Урок введения новых знаний | Знакомство со звуком и буквой О, о |
| 10. | Звук [Э] | 1 | Урок введения новых знаний | Знакомство со звуком и буквой Э, э |
| 11. | Звук [ И]<br>Звук [И]. Чтение слогов | 1 | Урок введения новых знаний | Знакомство со звуком и буквой И, и |
| 12. | Звук [Ы] | 1 | Урок введения новых знаний | Знакомство со звуком и буквой ы |
| 13 | Дифференциация звуков [И]-[Ы]<br>Дифференциация звуков [ И] –Ы | 1<br>1 | Урок-повторение | Упражнения на сравнение звуков [И] - [Ы]. |
| 14. | Различие | 1 | | |
| 15. | Звук [У]<br>Звук [У]. Гласные звуки и их дифференциация | 1 | Урок введения новых знаний | Знакомство со звуком и буквой У, у |
| 16. | Звук [М]. Согласные звуки. Слоги<br>Звук [М]. Согласные звуки. Слова | 1 | Урок введения новых знаний | Знакомство с согласным звуком и буквой М, м |
| 17. | Звук [М']. Твердые и мягкие согласные<br>Звук [М']. Твердые и мягкие согласные. Повторение | 1 | Урок-повторение | Упражнения на различие твердых и мягких согласных |
| 18. | Звуки [Н], [Н']. Чтение слогов<br>Звуки [Н], [Н']. Чтение слов | 1 | Урок введения новых знаний | Знакомство с согласным звуком и буквой Н, н |
| 19. | Звуки [П], [П']. Чтение слогов<br>Звуки [П], [П']. Чтение слов | 1 | Урок введения новых знаний | Знакомство с согласным звуком и буквой П, п |
| 20. | Чтение слов с изученными буквам | 1 | Урок-повторение | Упражнение в чтении |
| 21 | Звуки к , ,к. Чтение слогов. | 1 | Урок введения новых знаний. | Знакомство с согласным звуком и буквой К,к. |
| | Звуки к, к.. Чтение слов. | 1 | Урок – повторение. | Упражнение в чтение слогов и слов. |
| 22 | Звуки [Т], [Т']. Чтение слогов<br>Звуки [Т], [Т']. Чтение слов | 1 | Урок введения новых знаний | Знакомство с согласным звуком и буквой Т,т\. |
| 23 | Чтение с изученными буквами. | 1 | Урок - повторение. | Упражнение в чтение |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | слов с изученными буквами. |
| 24 | Знакомство с текстом Журка. | 1 | Урок- рефлексии. | Знакомство с текстом Журка |
| 25. | Звуки [Х], [Х']. Чтение слогов<br>Звуки [Х], [Х']. Чтение слов | 1<br>1 | Урок введения новых знаний | Знакомство с согласным звуком и буквой Х, х |
| 26. | Дифференциация звуков [К] - [Х'], [К] -[ Х'] | 1 | Урок-повторение | Упражнения на сравнение звуков [К] - [Х'], [К] -[ Х'] |
| 27. | Знакомство с текстом «Филя»<br>Пересказ текста «Филя» | 1 | Урок рефлексии | Знакомство с текстом «Филя»<br>Пересказ текста «Филя» |
| 28. | Звук [й] | 1 | Урок введения новых знаний | Знакомство с согласным звуком и буквой Й |
| 29. | Эмоциональное отношение учащихся к различным видам учебной деятельности | 1 | Мониторинг | Тестирование |
| 30. | Комбинированный рассказ<br>Выбираем главное.<br>Комбинированный рассказ | 1 | Урок введения новых знаний | Комбинированный рассказ<br>Выбираем главное.<br>Развитие речи |
| 31. | Звук [йО]. Дружные звуки | 1 | Урок введения новых знаний | Знакомство со звуком [йО].<br>Чтение слогов и слов |
| 32. | Алфавит.<br>Страна Азбука | 1 | Урок введения новых знаний | Чтение слогов и слов |

**Литература:**

Для реализации программного содержания используется следующий учебно-методический комплект:

- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. По дороге к азбуке: Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 5-6лет – Части 3 и 4. – М.: Баласс, 2007.

Т.Р. Кислова. По дороге к азбуке: Методические рекомендации

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПИСЬМУ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тематическое планирование составлено на основе программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» ОС «Школа 2100» («Детский сад 2100». Предшкольное образование.

(Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина) Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. и обеспечена учебниками «Наши прописи».

Занятия по курсу проводятся два раза в неделю со всеми детьми группы или по подгруппам, игры чередуются с работой. Продолжительность каждого занятия 20-25 минут. Данный курс способствует активности и интереса участия детей в занятиях. Дети не переутомляются, так как виды деятельности регулярно сменяют друг друга. Дети постепенно приобретают способность производить звуковой анализ слога, навыки работы в коллективе и развитие моторики руки.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Формируется и развивается главная ценность, основ всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знания о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствование речи и развитие активной моторики.

На изучение развитие речи и подготовка к обучению грамоте (письмо) отводится: – всего 132часа в учебный год (4 часа в неделю)

| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Гимнастика для пальчиков | 1 | Урок рефлексии | Разучивание упражнений на мелкую моторику, лепка |
| 2. | Звуки и буквы. Понятие | 1 | Урок рефлексии | Понятие «Звуки и буквы» |
| 3. | Звуки<br>Слова<br>Схема слова | 1 | Урок-повторение | Упражнение на выделение гласных и согласных звуков в слове |
| 4. | Деление слов на слоги. | 1 | Уроки введения новых знаний | Упражнения на деление слов на слоги, состоящих из двух слогов, состоящих из трех слогов |
| 5. | Ударение. Понятие<br>Ударение на первый слог<br>Ударение на второй слог | 1 | Уроки введения новых знаний | Знакомство с понятием «Ударение»<br>Упражнения на нахождение ударения в |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | словах |
| 6. | Предложение. Схема предложения | 1 | Уроки введения новых знаний | Упражнения на деление предложения на слова. |
| 7. | Звук [А]. Буква А<br>Буква А, а | 1 | Урок введения новых знаний<br>Урок-повторение | Печатание, штриховка буквы А, а<br>Лепка буквы |
| 8. | Звуки [О]. Буква О<br>Звук [Э]. Буква Э | 1 | Урок введения новых знаний | Печатание, штриховка буквы О, о<br>Печатание, штриховка буквы Э, э |
| 9. | Звуки [О], [Э]. Буквы О, Э, А. | 1 | Урок-повторение | Печатание изученных букв |
| 10. | Буквы Ы, И, А, О, Э. Сходства и различия | 1 | Урок введения новых знаний | Печатание изученных букв. |
| 11. | Звук [У]. Буква У. Гласные звуки А,О,У,И,Э. Элементы сходства<br>Элементы различия | 1 | Урок введения новых знаний | Элементы сходства и различия |
| 12. | Звуки [М], [М']. Буква М. Твердые и мягкие согласные. Слоги с буквой М, м<br>Слова с буквой М, м | 1 | Урок введения новых знаний | Печатание, штриховка буквы М, м<br>Лепка буквы |
| 13. | Звуки [Н], [Н']. Буква Н. Твердые и мягкие. Слоги | 1 | Урок введения новых знаний | Печатание, штриховка буквы Н, н<br>Лепка буквы |
| 14. | Звуки [П], [П']. Буквы П, Н, М | 1 | Урок введения новых знаний | Печатание, штриховка букв М, П, Н<br>Печатание слогов |
| 15. | Звуки [П], [П']. Буквы П, Н, М. Элементы сходства Звуки [П], [П']. | 1 | Урок введения новых знаний | Печатание слогов и слов. |
| 16. | Звуки [Т], [Т']. Буквы Т, П. Сходства | 1 | Урок введения новых знаний | Печатание, штриховка буквы Т, т<br>Лепка буквы |
| 17. | Звуки [К], [К']. Буквы К, Т. Слоги, слова | 1 | Урок введения новых знаний | Печатание, штриховка буквы К, к<br>Лепка буквы |
| 18 | Звуки [к],[к..].Слова. | 1 | Урок-повторение. | Печатание слов. |
| 19 | Слоги и слова с буквами к, т. | 1 | Урок-повторение. | Печатание слогов и слов. |
| 20. | Звуки [Х], [Х']. Буквы Х, К, Н, Т, П, М. Слоги, слова | 1 | Урок введения новых знаний | Печатание, штриховка буквы Х, х<br>Лепка буквы |
| 21. | Звуки [Ф], [Ф]. Буква Ф. Слоги с буквой Ф | 1 | Урок введения новых знаний | Печатание, штриховка буквы Ф, а |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Лепка буквы |
| 22. | Буквы Ф, Х, К, Н, Т, П. Слоги | 1 | Урок-повторение | Печатание, штриховка букв Ф, Х, К, Н, Т, П. Печатание слогов |
| 23. | Звук [й]. Буква Й | 1 | Урок-повторение | Печатание, штриховка буквы й<br>Лепка буквы |
| 24. | Звук [й]. Буквы й и И. Элементы сходства | 1 | Урок-повторение | Печатание слогов |
| 25. | Буквы Ё, ё | 1 | Урок введения новых знаний | Печатание, штриховка буквы Ё, ё<br>Лепка буквы |
| 26. | Буквы Ю, ю | 1 | Урок введения новых знаний | Печатание, штриховка буквы Ю, ю<br>Лепка буквы |
| 27. | Буква Я, я. Слоги с буквой Я, я Слова с буквой Я, я | 1 | Урок введения новых знаний | Печатание, штриховка буквы Я, я<br>Лепка буквы |
| 28. | Буква Е, е. Слоги с буквой Е, е Слова с буквой Е, е | 1 | Урок введения новых знаний | Печатание, штриховка буквы Е, е<br>Лепка буквы |
| 29 | Алфавит. Правописание изученных букв | 1 | Урок-повторение | Упражнения на сравнение звуков |
| 30 | Алфавит. Правописание изученных букв | 1 | Урок-повторение | Упражнения на сравнение звуков |
| 31 | Алфавит. Правописание изученных букв | 1 | Урок-повторение | Упражнения на сравнение звуков |
| 32 | Алфавит. Правописание изученных букв | 1 | Урок-повторение | Упражнения на сравнение звуков |

**Календарно - тематическое планирование по развитию математических способностей и логики**

Пояснительная записка.

Учебно–методическое пособие « Раз – ступенька, два – ступенька…» предназначено для развития математических представлений детей подготовки к школе. Оно представляет составную часть непрерывного курса математики для дошкольников, начальной и основной школы.

Основными задачами математического развития являются:

1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

2) Увеличение объёма внимания и памяти.

3) Формирование мыслительных операций.

4) Развитие образного и вариативного мышления, фантазии воображения, творческих способностей.

5) Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

6) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми,видеть себя глазами окружающих.

7) Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не даётся в готовом виде,а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Исследование математических проблем может проводиться не только на занятиях по математике, но и на занятиях интегрированного типа. Так, пространственно- временные отношения и сравнения величин можно связать с материалом по изучению окружающего мира. На занятиях по изобразительному искусству для декоративного рисования можно ввести поиск закономерности (порядка) и нарушение закономерности (порядка), понятие ритма в узоре, составление узора из геометрических фигур и т.д. Практически все установленные на занятиях связи и отношения можно закреплять во время прогулок в естественной, непринуждённой форме, работая с детьми индивидуально.

Возрастные особенности детей 5-6 лет требуют использования игровой формы деятельности. Вот почему в пособии предложено количество игровых упражнений. Психологи, оценивая роль дидактических игр указывают на то что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребёнка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Занятия не следует сводить только к работе за столом над страничкой учебного пособия. Пособие используется в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребёнка. Само же «открытие» должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

| | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания |
|---|---|---|---|---|
| | **Первое полугодие** | | | |
| | **Первый учебный цикл** | | | |
| 1. | Свойства предметов<br>Название предметов | 1<br>1 | Уроки введения новых знаний<br>Урок рефлексии<br>Урок рефлексии<br>Урок рефлексии | Объединение предметов по трем признакам: цвет, форма, размер.<br>Работа над выделением «лишнего» по определенным признакам |
| 2. | Сравнение совокупностей по цвету, форме, размеру | 1 | Урок-повторение | Упражнения в сравнении совокупностей по цвету, форме, размеру |
| 3. | Равенство и неравенство чисел.<br>Знаки «больше», «меньше» | 1 | Уроки ведения новых знаний | Знакомство с равенствами и неравенствами |
| 4. | Сложение<br>Переместительное свойство сложения | 1 | Уроки ведения новых знаний | Знакомство с переместительным свойством сложения |
| 5. | На, над, под | 1 | Уроки введения новых знаний | Знакомство с понятиями «на», «над», «под» |
| 6. | Справа<br>Слева | 1 | Уроки ведения новых знаний | Знакомство с понятиями «справа», «слева» |
| 7. | Вычитание с помощью натурального ряда чисел | 1 | Уроки рефлексии | Знакомство с понятием «вычитание», решение примеров с помощью натурального ряда чисел |
| 8. | Между, посередине | 1 | Уроки рефлексии | Знакомство с понятиями «между», «посередине» |
| 9. | Целое и части | 1<br>1 | Уроки рефлексии | Знакомство с понятиями «целое», «части». Примеры на нахождение целого |
| 10. | Один – много<br>Число 1 и цифра 1 | 1<br>1 | Уроки рефлексии | Знакомство с понятиями «один», «много» |
| 11. | Внутри, снаружи | 1 | Уроки рефлексии | Знакомство с понятиями «внутри», «снаружи» |
| 12. | Точка. Линия<br>Прямая и кривая линии | 1 | Уроки ведения новых знаний | Знакомство с понятиями «точка», «линия». Упражнения на нахождение прямых и кривых линий |
| 13. | Число 2. Цифра 2. Пара | 1 | Уроки рефлексии | Знакомство с числом и цифрой 2. Понятие «пара» |
| 14. | Отрезок. Луч<br>Отрезок. Луч. Сходство | 1 | Уроки ведения новых знаний | Знакомство с понятиями «отрезок», «луч» |
| 15. | Число 3. Цифра 3.<br>Треугольник | 1 | Урок рефлексии | Знакомство с числом и цифрой 3. Знакомство с |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | понятием «треугольник» |
| ***16.*** | Число 3. Цифра 3. Состав числа 3 | 1 | Урок рефлексии | Знакомство с числом и цифрой 3. Знакомство с понятием «треугольник» |
| 17. | Счет двойками и тройками | 1 | Урок рефлексии | Упражнения в счете двойками и тройками |
| 18. | Замкнутые линии<br>Незамкнутые линии | 1 | Уроки ведения новых знаний | Упражнения на нахождение замкнутых и незамкнутых линий |
| 19. | Ломаная линия<br>Многоугольник | 1 | Уроки ведения новых знаний | Упражнения на нахождение ломаных линий. Понятие многоугольник. |
| 20. | Число 4. Цифра 4<br>Квадрат. Прямоугольник<br>Состав числа 4 | 1 | Уроки рефлексии<br>Урок-повторение | Знакомство с числом и цифрой 4. Знакомство с понятием «квадрат», «прямоугольник» |
| 21. | Числовой отрезок | | Урок рефлексии | Знакомство с числовым отрезком |
| 22. | Впереди, сзади | 1 | Урок рефлексии | Знакомство с понятиями «впереди», «сзади» |
| 23. | Число 5. Цифра 5. Счет в пределах | 1 | Урок рефлексии<br>Урок-повторение | Знакомство с числом и цифрой 5. Решение примеров в пределах пяти |
| 24 | Шар. Куб<br>Параллелепипед | 1 | Уроки рефлексии<br>Урок-повторение | Знакомство с геометрическими телами |
| 25 | Пирамида. Конус<br>Цилиндр | 1 | Урок рефлексии | Знакомство с геометрическими телами |
| 26 | Символы | 1 | Урок рефлексии | Знакомство с символами, их обозначением |
| 27 | Отработка вычислительных навыков<br>Конкурс «Лучший математик» | 1 | Урок-повторение<br>Урок-повторение<br>Урок-игра | Решение примеров, логических задач |
| 28 | Сложение в пределах 6<br>Вычитание в пределах 6 | 1 | Уроки введения новых знаний | Упражнения на сложение и вычитание в пределах 6 |
| 29 | Число 7. Цифра 7<br>Состав числа 7 | 1 | Уроки ведения новых знаний | Знакомство с числом 7. Закрепление состава числа 7 |
| 30 | Число 8. Цифра 8<br>Состав числа 8 | 1<br>1 | Уроки ведения новых знаний | Знакомство с числом 8. Закрепление состава числа 8 |
| 31 | Число 9. Цифра 9<br>Состав числа 9 | 1 | Уроки ведения новых знаний | Знакомство с числом 9. Закрепление состава числа 9 |
| 32 | Число 10.<br>Сложение и вычитание в пределах 10 | 1 | Уроки ведения новых знаний | Упражнения на сложение и вычитание в пределах 10. Отработка вычислительных навыков |

**Литература:**

Для реализации программного содержания используется следующий учебно-методический комплект:

- Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз ступенька, два ступенька: Пособие по математическому развитию для детей 5-6лет – Части 1 и 2. – М.: Баласс, 2007.

Л.Г. Петерсон Раз ступенька, два ступенька: Методические рекомендации

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКО ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЗАПИСКА

Тематическое планирование составлено на основе программы «Введение в информатику» ОС «Школа 2100» («Детский сад 2100». Предшкольное образование.)

(А.В. Горячев, Н. В. Ключ) Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. и обеспечена учебниками «Все по полочкам» для детей 5-6 лет, авторы А.В. Горячев, Н. В. Ключ. (Сборник программ. ОС «Школа 2100». Дошкольное образование. Начальная школа./Под. Науч. Ред. Д.И. Фельдштейна. Изд.2-е, доп.–М.:Баласс, 2009)

Работа за компьютером в современном представлении – это творческая созидательная деятельность, требующая наряду с развитым логическим и системным мышлением способности мыслить изобретательно и продуктивно. Это ориентирует подготовительное дошкольное изучение информатики на развитие умения рассуждать строго и логически и одновременно на развитие фантазии и творческого воображения.

Любому курсу обучения дошкольников практически необходимы такие задачи, как формирование мотивации учения, развитие речи, выработка умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, формирование общеучебных умений и навыков, воспитание интереса к процессу обучения и т.д.. Но есть и специфические задачи обучения дошкольников информатики. Их можно условно разделить на три группы.

Обучая детей этому курсу необходимо поставить следующие задачи: 1) Задачи, связанные с формированием умения строить информационные логические модели. 2)Задачи, связанные с освоением базиса аппарата формальной логики, а также с формированием навыков с использыванием этого аппарата для описания модели рассуждений. 3)Задачи, связанные с подготовкой к творческой созидательной деятельности, развитием фантазии и воображения.

| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Признаки предметов<br>Функция «Издавать звуки».<br>Признаки предметов | 1 | Уроки рефлексии | Знакомство с функцией «Издавать звуки» |
| 2. | Понятие «функция»<br>Функция «открываться - закрываться»<br>Функция «летать» | 1 | Урок-игра | Знакомство с понятием «функция»<br>Знакомство с функцией «открываться - закрываться»<br>Знакомство с функцией «летать» |
| 3. | Сравнение признаков предметов<br>- по цвету<br>- по форме<br>- по размеру | 1 | Уроки введения новых знаний | Объединение предметов по трем признакам: цвет, форма, размер.<br>Работа над выделением «лишнего» по определенным признакам |
| 4. | Понятие «часть-целое» | 1 | Уроки введения новых знаний | Знакомство с понятиями «целое», «части». Упражнения на нахождение целого |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5. | Понятие «часть-целое» | 1 | Урок рефлексии | Упражнения на нахождение части |
| 6. | Разбиение группы на подгруппы | 1 | Уроки введения новых знаний | Упражнения на выделение позитивных и негативных сторон предметов и явлений |
| 7. | Выделение подгруппы в группе<br>Выделение подгруппы в группе «Мебель» | 1 | Уроки рефлексии | Упражнения на выделение части группы предметов в подгруппу с заданным признаком |
| 8. | Соотнесение элементов двух групп между собой. Главные признаки предметов | 1 | Уроки рефлексии | Упражнения на выделение главных признаков предметов |

**ЛИТЕРАТУРА:**

Для реализации программного содержания используется следующий учебно-методический комплект:

- А.В. Горячев, Н. В. Ключ. Все по полочкам. Информатика для дошкольников для детей 5-6лет. – М.: Баласс, 2010.

А.В. Горячев, Н. В. Ключ. Все по полочкам: Методические рекомендации

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тематическое планирование составлено на основе программы «Ознакомление с окружающим миром» ОС «Школа 2100» («Детский сад 2100». Предшкольное образование.

(А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова) Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. и обеспечена учебниками «Здравствуй, мир!» для детей 5-6 лет, авторы А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова.

(Сборник программ. ОС «Школа 2100». Дошкольное образование. Начальная школа./Под. Науч. Ред. Д.И. Фельдштейна. Изд. 2-е, доп. – М. : Баласс, 2009.)

Одна из характернейших и ярких черт дошкольников – любознательность. Дети постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы в тот же момент. Если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – это научиться отвечать на любые вопросы детей. Нужно научиться каждому явлению место в своей памяти. Средством для этого служит знакомства с целой элементарной картиной мира, т.е. при минимуме знаний можно сделать человека сознательным участником жизни. Поэтому очень важно с самых первых шагов ребенка в детском саду научить его целостному взгляду на мир, дать представить пусть не полную, но целостную картину мира. Поэтому процесс знакомства с окружающим миром, должен сводиться к выработки навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что дети во время занятий учатся использовать полученные знания, выполняя конкретные задания. Решение проблемных творческих задач – главный способ осмысления мира. При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются непосредственной целью обучения, а служат его побочным результатом. Ведь рано или поздно эти знания дети получат в школе. А вот познакомиться с целостной картиной мира больше они не смогут, так как будут изучать мир раздельно на занятиях по разным предметам.

Поскольку жизненный опыт ребенка еще не велик, то он познает мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом. Поэтому вся программа написана с позиции узнающего мир дошкольника. Она позволяет показать всеобщую взаимосвязь ребенка со всей окружающей его действительность.

Первая цель курса окружающего мира для дошкольников – знакомство с целостной картиной мира в процессе решения задач по осмыслению своего опыта. Вторая цель – обеспечить развитие дошкольников. Третья цель – знакомство с родным языком.

| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Путешествие в прошлое. | 1 | Урок нововведений. | Расширение представлений о происхождении человека. |
| 2 | Наш общий дом. | 1 | Урок рефлексии | Обобщение знаний о родственных связях. |
| 3 | Путешествие по улицам города. | 1 | Урок ведения новых знаний. | Расширение представлений о правилах поведения во дворе и на улице. |
| 4. | Я – гражданин России. | 1 | Урок рефлексии | Уточнять и расширять представления о нашей Родине. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5. | Улицы Москвы. | 1 | Урок ведения новых знаний | Знакомство с прошлым и настоящим. |
| 6. | Собираясь в путь. | 1 | Урок ведения новых знаний | Расширение знаний о том, что нужно брать с собой в путешествие. |
| 7 | Путешествие в Европу. | 1 | Урок ведения новых знаний | Знакомство с изобретениями и сказами Европы. |
| 8 | Путешествие в Азию. | 1 | Урок ведения новых знаний | Знакомство с фауной и флорой. |

**Литература:**

Для реализации программного содержания используется следующий учебно-методический комплект:

- А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова. Здравствуй, мир! Ознакомление с окружающим миром для детей 5-6лет. – М.: Баласс, 2010.

А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова Здравствуй, мир!: Методические рекомендации

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО СИНТЕЗУ ИСКУССТВ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тематическое планирование составлено на основе программы «Художественный труд» ОС «Школа 2100» («Детский сад 2100». Предшкольное образование.

(О. А. Куревина, Г. Е. Селезнева) Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. и обеспечена учебниками «Художественный труд» для детей 5-6 лет, авторы О. А. Куревина, Г. Е. Селезнева

(Сборник программ. ОС «Школа 2100». Дошкольное образование. Начальная школа./Под. Науч. Ред. Д.И. Фельдштейна. Изд. 2-е, доп. – М. : Баласс, 2009.)

| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания |
|---|---|---|---|---|
| | **Первое полугодие** | | | |
| | | | | |
| 1. | Пластилин-волшебник. «Овощи и фрукты» (урок на свежем воздухе, в беседке) | 1 | Лепка | Знакомство с простейшими формами лепки: шар |
| 2. | Пластилин-волшебник. «Гусеница» (урок на свежем воздухе, в беседке) | 1 | Лепка | Знакомство с простейшими правилами соединения деталей |
| 3. | Баранки и крендельки (урок на свежем воздухе, в беседке) | 1 | Лепка | Знакомство с правилами лепки палочки-колбаски, соединением деталей между собой |
| 4. | Аппликация из бумаги. Симметрия «Ковер из листьев» (урок на свежем воздухе, в беседке). ИТБ | 1 | Аппликация | Знакомство с симметричным вырезанием |
| 5. | Осенний пейзаж (аппликация из листьев) | 1 | Аппликация | Знакомство с правилами составления узора из листьев |
| 6. | Лепка из природного материала «Божья коровка» | 1 | Лепка | Знакомство с правилами работы с природными материалами |
| 7. | Аппликация из бумаги. Симметрия «Бабочка». ИТБ | 1 | Аппликация | Закрепление правил симметричного вырезания |
| 8. | Строим дом из кирпичей. ИТБ | 1 | Аппликация | Знакомство со способами наклеивания деталей, умение разрезать полосу на квадраты |

**Литература:**

Для реализации программного содержания используется следующий учебно-методический комплект:

- О. А. Куревина, Г. Е. Селезнева «Путешествие в прекрасное» Художественный труд для детей 5-6лет. – М.: Баласс, 2010г.О. А. Куревина, Г. Е. Селезнева «Путешествие в прекрасное»: Методические рекомендации

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛОГИКЕ

**Пояснительная записка.**

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами побуждают у него интерес к окружающему миру. Некоторый опыт познания окружающего у ребенка уже есть, но он требует обобщения, систематизации, углубления, уточнения.

Среди дидактических игр прежде всего должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей («Танграм», пазлы), на сериацию по различным свойствам, игры на счет. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняться, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

**Проблема.**

Многие думают, что развитое логическое мышление — это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, существуют исследования известных психологов, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны). Например, по Ж. Пиаже понятие числа у ребёнка возникает как синтез двух логических структур – класса и порядка, которые соответственно связаны с логическими операциями классификации и сериации. Известно, что мышление человека отличается, прежде всего способностью обобщённо мыслить о предметах, явлениях и процессах окружающего мира, т.е. мыслить определёнными понятиями. Причём познание реальной действительности реализуется путём образования понятий и оперирования ими, т.е. понятие выступает — и как исходный элемент познания — и как его результат. А для того, чтобы у ребёнка как можно раньше формировалось понятийное мышление, необходимо развивать именно его логические структуры. Уже с младшего дошкольного возраста мы начинаем формировать у детей различные понятия путём чувственного познания. Всякое

познание начинается с живого созерцания. Предметы воздействуют на наши органы чувств и вызывают в мозгу ощущения, восприятия и представления. Ощущения – это отражение отдельных свойств объекта, непосредственно воздействующих на наши органы чувств (пример-яблоко).
Комплекс ощущений позволяет судить о предмете в целом, и соответственно его воспринимать.
Путём чувственного отражения мы познаём отдельные предметы и их свойства.
Законы мира, сущность предметов, общее в них мы познаём посредством абстрактного, логического мышления.
Основными формами абстрактного мышления как раз и являются, в первую очередь, понятия, а также – суждения и умозаключения.

**Цель:** формировать познавательные способности детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

**Задачи:**

- Учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале.
- Совершенствовать произвольное внимание, память.
- Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний.
- Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.

**Ожидаемые результаты:** Интегративныекачества формируемые у ребёнка: осведомленный, любознательный, сообразительный, умеющий анализировать, обобщать, слушать, доказывать свою точку зрения.

**Структура программы.**

Программа ориентирована на работу с детьми старшего дошкольного возраста в течении одного года.

Возрастная группа: старшая.

Количество занятий: в месяц – 1.

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной структуры занятия, например:

— Разминка. Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроить на образовательную деятельность, на общение с педагогом.

— Основное содержание занятия – изучение нового материала.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

— Физ. минутка. Физ. минутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

—Закрепление нового материала. Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.

— Развивающая игра. Развивающая игра, раскрашивание «умной» картинки по теме в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

| **Месяц** | **Тема и цели занятий** | |
|---|---|---|
| **Октябрь** | **Тема** | **«Путешествие в лес»** |
| | **Цель** | Обогащение и углубление представлений детей о зимующих и |

| | | |
|---|---|---|
| | | перелетных птиц (особенностях строения месте обитания, потребностях и способах их удовлетворения). Воспитывать у детей желание заботиться о зимующих птицах, создавать для них благоприятные условия. Учить детей выделять признаки понятий и сравнивать по содержанию. Познакомить детей с возможностью условного обозначения содержания понятий. Продолжать обучать детей самостоятельно устанавливать отношения между понятиями. |
| **Ноябрь** | **Тема** | **«Путешествие в страну Логику»** |
| | **Цель** | Обобщить и закрепить знания детей; Развивать логическое мышление и связную речь у детей; Воспитывать умение слушать друг друга, доводить начатое дело до конца, отзывчивость. |
| **Декабрь** | **Тема** | **«Одежда»** |
| | **Цель** | Освоение графического построения модели классификационных отношений между понятиями; сравнение понятий по объемам; дополнение родового понятия видовым. Закрепление действий по построению и использованию модели словесно обозначенных сериационных отношений между объектами. Развитие навыков сотрудничества детей друг с другом. |
| **Январь** | **Тема** | **«Путешествие в Простоквашино»** |
| | **Цель** | Развивать логическое мышление детей. |
| **Февраль** | **Тема** | **«Страна математики»** |
| | **Цель** | Продолжать знакомить детей с геометрической фигурой — круг; учить выделять из целого части, моделировать новую форму — полукруг; дать представление о диаметре, радиусе, циркуле; использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные фигуры.<br>Развивать интерес к математике; воображение, фантазию, зрительное восприятие, чувство формы, пропорций; логическое и пространственное мышление; умение анализировать и сопоставлять графические навыки. Воспитывать любовь к математике, любознательность, волевые качества, умение доводить дело до конца, трудолюбие; расширять кругозор, словарный запас: полукруг, циркуль, диаметр, радиус; умение определять эмоциональное состояние человека. |
| **Март** | **Тема** | **«В зоопарке»** |
| | **Цель** | Учить детей выполнять алгоритмические действия, соблюдая строгую последовательность, точность и порядок выполнения действий. Упражнять детей в умении составлять фигуру-силуэт, ориентируясь на образец; в решении примеров на сложение и вычитание в пределах первого десятка. Развивать умение декодировать информацию; разбивать множество по нескольким свойствам, производить логические операции “не”, “и”, “или”; ориентироваться на листе бумаги. Развивать логическое мышление, смекалку, сообразительность, конструктивные умения детей. |
| **Апрель** | **Тема** | **«Космическое путешествие»** |

| | | |
|---|---|---|
| | **Цель** | Развивать логическое мышление у детей; Продолжать развивать умение проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки, делить слова на слоги; подбирать однокоренные слова (к словам «звезда», «земля»); Упражнять в построение графической модели звуков в форме кругов Эйлера; Расширять представление о планетах солнечной системы и созвездиях; Воспитывать умение сотрудничать на занятиях, адекватно оценивать свои действия и действия товарищей. |
| **Май** | **Тема** | **«Поможем зайчатам»** |
| | **Цель** | Развитие логического мышления и психических функций, формирование мыслительных умений и способностей; тренировать у детей внимание, память, восприятие. |
| **Итого:** | **9** | |