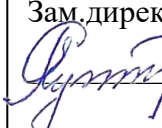
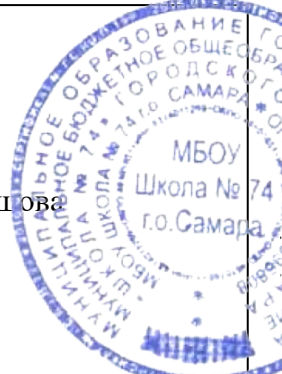
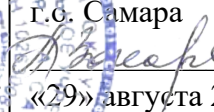


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Школа № 74» городского округа Самара**

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Учителей истории
Протокол № 1
от «27» августа 2022г.

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УВР
 Р.С. Кудряшова
«27» августа 2022г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Школа № 74
г.о. Самара
 А.А. Захаркин
«29» августа 2022г.
Приказ № 145-од
от «29» августа 2022г.

Рабочая программа

Предмет: история

Уровень образования: среднее общее образование (10 - 11 классы)

Уровень программы: базовый и углубленный

Составители: МО учителей истории и обществознания

Самара,

2022г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Класс	10
Предметная область	Общественные науки
Предмет	История
Уровень программы	Базовый, углубленный
Количество часов в неделю	<u>Базовый уровень 10 класс</u> – 2 часа <u>Углубленный уровень 10 класс</u> - 4 часа Базовый уровень 11 класс – 2 часа Углубленный уровень 11 класс - 4 часа
Количество часов в год	<u>Базовый уровень 10 класс</u> – 70 часа <u>Углубленный уровень 10 класс</u> - 140 часа Базовый уровень 11 класс – 70 часа Углубленный уровень 11 класс - 140 часа
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями	ФГОС СОО
Рабочая программа	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы :

<p>составлена на основе программы</p>	<p>учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2020.</p> <p>Программа и тематическое планирование курса А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина, Ю.А. Петрова «История. Конец XIX – начало XXI века» в двух частях для 11 классов общеобразовательных организаций Углублённый уровень – М.: ООО «Русское слово» 2019</p> <p>История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Рабочая программа. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа. — М. : Просвещение, 2021.</p>
<p>Учебник</p>	<p>Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./ Под ред. Торкунова А.В.10-11 класс. История России (базовый и углубленный уровень) (в 3-х частях) 2021г.</p> <p>Сороко-Цюпа О., Сороко-Цюпа А. "История. Всеобщая история. Новейшая история. 10-11 класса. Учебник. Базовый и углублённый уровни" – М. : Просвещение, 2021г.</p>

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение истории в старшей школе дает возможность достижения обучающимися следующих результатов.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность;
- готовность и способность к личностному самоопределению;

- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения;
- готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения;
- готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц;
- готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2. Метапредметные результаты.

2.1. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

2.2. Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит

предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

3. Предметные результаты.

3.1 В результате изучения учебного предмета «История» на Базовом уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;

- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

2. В результате изучения учебного предмета «История» на Углублённом уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;

- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;

- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Содержание курса 10 класс.

Базовый уровень	Углубленный уровень
<p style="text-align: center;">НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ</p> <p>Введение. Новейшая история как историческая эпоха Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества. Модернизация.</p> <p>Раздел I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны Тема 1. Мир накануне Первой мировой войны Мир в начале XXв.–предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество: главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации. Формирование единого мирового хозяйства. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала. Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм, анархизм.</p> <p>Тема 2. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий.</p>	<p style="text-align: center;">НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ</p> <p>Введение. Новейшая история как историческая эпоха Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества. Модернизация. Проблема сочетания модернизации и сохранения традиций. Способы решения исторических задач. Движущие силы истории. <i>Главные научные концепции исторического развития в Новейшее время¹.</i></p> <p>Раздел I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны Тема 1. Мир накануне Первой мировой войны Мир в начале XXв.–предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество: главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации. <i>Усиление регулирующей роли государства в экономике и социальный реформизм. Быт и образ жизни в индустриальную эпоху начала массового промышленного производства.</i> Формирование единого мирового хозяйства. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала. Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм, анархизм.</p> <p>Тема 2. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий. Раскол великих держав на два противоборствующих блока: Антанты и Тройственный союз. <i>Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений.</i> Локальные конфликты как предвестники «Великой</p>

Тема 3. Первая мировая война. 1914–1918 гг.

Июльский (1914) кризис, повод и причины Первой мировой войны. *под Танненбергом*. Наступление российских войск в Галиции. Война на море. Морское сражение при Гельголанде. Позиционная война. *Новые методы ведения войны. Борьба на истощение. Дипломатия в ходе войны*. Битва при Вердене. Сражение на Сомме. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Великая российская революция 1917 г. и выход Советской России из войны.

Раздел II. Межвоенный период (1918–1939)

Тема 4. Последствия войны: революции и распад империй

Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс» – вовлечение широких масс в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил. Рост влияния социал-демократов, вставших на путь реформ. Образование представителями леворадикального крыла в социал-демократии коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 г. и его роль в мировой политике.

Тема 5. Версальско-Вашингтонская система.

Международные отношения в 1920-е гг.

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция 1919 г.: надежды и планы участников. *Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования*. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция 1921–1922 гг. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия.

войны».

Тема 3. Первая мировая война. 1914–1918 гг.

Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанты. *Война в Месопотамии, Африке и Азии*. Битва при Вердене. Сражение на Сомме. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Великая российская революция 1917 г. и выход Советской России из войны. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Сражение под Амьеном. Капитуляция государств Четверного союза. Участие колоний в европейской войне. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.

Раздел II. Межвоенный период (1918–1939)

Тема 4. Последствия войны: революции и распад империй

Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс» – вовлечение широких масс в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил. Рост влияния социал-демократов, вставших на путь реформ. Международная роль Великой российской революции 1917 г. Ноябрьская революция в Германии 1918г. *Австрийская революция. Венгерская революция*. Венгерская советская республика 1919 г. *Образование Чехословакии и Югославии*. Распад Российской империи. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке*. Революция в Турции 1918–1923 гг. и кемализм.

Тема 5. Версальско-Вашингтонская система.

Международные отношения в 1920-е гг.

Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция 1921–1922 гг. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Неустойчивость новой системы международных отношений. Развитие международных отношений в 1920-е гг. Генуэзская конференция 1922 г. Советско-германское соглашение в Рапалло 1922 г. Начало признания Советской России.

Новое соотношение сил между великими державами.

Тема 6. Страны Запада в 1920-е гг.

Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США.

Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. Коалиционные правительства в Великобритании, участие лейбористской (рабочей) партии в управлении страной.

Тема 7. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода

Причины экономического кризиса 1929–1933 гг. и его масштабы. *Человек и общество в условиях «Великой депрессии»*. Социально-политические последствия мирового экономического кризиса. *Проблема соотношения рынка и государственного регулирования*. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США.

Тоталитарные и авторитарные режимы – свертывание демократии, государственный контроль, использование насилия и внешняя экспансия. Типы политических режимов, главные черты и особенности.

Тема 8. Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство»

Основные экономические и социальные реформы «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта: закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, Закон Вагнера о трудовых отношениях, закон о социальном страховании и др.

Планы Дауэса и Юнга. Эра пацифизма в 1920-е гг. *Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанга, Балканская и Балтийская Антанты*. Локарнские договоры 1925 г. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога 1928 г. об отказе от войны.

Тема 6. Страны Запада в 1920-е гг.

Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в Соединенные Штаты. Эпоха зрелого индустриального общества. *Кумиры и символы 1920-х гг. Контрасты богатства и бедности*.

Тема 7. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода

Причины экономического кризиса 1929–1933 гг. и его масштабы. *Человек и общество в условиях «Великой депрессии»*. Социально-политические последствия мирового экономического кризиса. *Проблема соотношения рынка и государственного регулирования*. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель – обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. *Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос)*.

Тема 8. Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство»

Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «Нового курса». *Реакция американского общества на «Новый курс» и отношение к Ф. Д. Рузвельту как к государственному деятелю*. *Внешняя политика США в 1930-е гг.* Особенности экономического кризиса 1929–1933 г. в Великобритании. *Политика социального маневрирования, формирования коалиционных правительств и поиска национального*

Тема 9. Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии

Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии.

Тема 10. Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму

Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 г. Формирование единого антифашистского фронта. VII Конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта» (социалистов, коммунистов, либералов) во Франции в 1936 г. Политика «Народного фронта» в 1936–1939 гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности.

Тема 11. Международные отношения в 1930-е гг.

Политика «умиротворения» агрессора

Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацисткой Германией в 1933–1936 гг. Оккупация Рейнской зоны. Несостоятельность Лиги Наций. Политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США.

согласия в Великобритании в 1930-е гг.

Тема 9. Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии

Поджог Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933 г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюрнбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. *Немецкое общество в эпоху Третьего рейха*. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

Тема 10. Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму

Революция 1931 г. в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиимые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 г. Мятеж Франко и начало Гражданской войны (1936–1939). Поддержка мятежников фашистской Италией и нацисткой Германией *Социальные преобразования в Испании*. Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев. Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро*. Поражение Испанской республики. *Франкизм*. *Установление авторитарного режима Э. Дольфуса в Австрии в 1934 г. Австрофашизм*.

Тема 11. Международные отношения в 1930-е гг.

Политика «умиротворения» агрессора

Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенский сговор (1938) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости чехословацкого государства. Агрессивные действия Италии и Японии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты.

Тема 12. Восток в первой половине XX в.

Положение в странах Востока в первой половине XX в. Проблема модернизации и сохранения традиций. *Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Курс Японии на внешнюю экспансию (пять войн в течение полувека).* Реформы и революции в Китае в первой половине XX в. Китай после Синьхайской революции. Национальная революция 1925–1927 гг. «Северный поход» Чан Кайши и объединение Китая.

Тема 13. Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм.

Раздел III. Вторая мировая война**Тема 14. Вторая мировая война. 1939–1945 гг.**

Причины и характер Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. «Линия Мажино». Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию и захват Балкан. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Рост советско-германских противоречий. Планы Германии в отношении СССР. Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война – составная часть Второй мировой войны.

Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры весной-летом 1939 г. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Тема 12. Восток в первой половине XX в.

Реформы Чан Кайши – капиталистическая модернизация и восстановление роли конфуцианства. Гражданская война Чан Кайши с коммунистами в 1928–1937 гг. Советское движение и причины его поражения («Великий поход» коммунистов). Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937–1945 гг. Колониальные порядки и развитие демократического самоуправления в Индии. Индийский национальный конгресс. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их роль в ликвидации колониального режима.

Тема 13. Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Раздел III. Вторая мировая война**Тема 14. Вторая мировая война. 1939–1945 гг.**

Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. «Линия Мажино». Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию и захват Балкан. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне к Красной Армии. Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г. Военные действия в Северной Африке. Битва при Эль-Аламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение

Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская Битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне к Красной Армии.
Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г. Военные действия в Северной Африке. Битва при Эль-Аламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г.
Тегеранская конференция «большой тройки» 28 ноября – 1 декабря 1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции. *Возвращение Китая в число великих держав. Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.*

ИСТОРИЯ РОССИИ

Раздел I. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 гг.

Тема 1. Россия в Первой мировой войне

Введение. Мир и Россия накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение.

режима Муссолини в сентябре 1943 г.
Тегеранская конференция «большой тройки» 28 ноября – 1 декабря 1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции. *Возвращение Китая в число великих держав. Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.*
Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. План «Ост». Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Вывоз населения для принудительных работ. Насильственное переселение. Массовое уничтожение военнопленных и гражданских лиц. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Освободительные армии в Греции и Югославии. *Партизанская война в Югославии.*
Наступление союзников против Японии. Разгром японского флота у о. Лейте в октябре 1944 г. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Вступление СССР в войну против Японии 8 августа 1945 г. и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающий вклад СССР в победу. Итоги войны.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Раздел I. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 гг.

Тема 1. Россия в Первой мировой войне

Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов.
Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и развёрстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Крым в годы Первой мировой войны.

Тема 2. Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи.

Тема 3. Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира.

Тема 4. Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа.

Крым в годы Первой мировой войны.

Тема 2. Великая российская революция 1917 г.

Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная Церковь. Всероссийский Поместный Собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

Тема 3. Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землёй. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Тема 4. Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Тема 5. Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 гг.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи.

Крым в годы революции и гражданской войны. Февральская революция и Крым. Крым в 1918г. Провозглашение Социалистической Советской Республики Таврида. Захват немецкими войсками Крыма.

Тема 6. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков.

Раздел II. Советский Союз в 1920–1930-е гг.

Тема7. СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской

Тема 5. Гражданская война и ее последствия

Комууч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи.

Крым в годы революции и гражданской войны. Февральская революция и Крым. Крым в 1918г. Провозглашение Социалистической Советской Республики Таврида. Захват немецкими войсками Крыма. Крым в 1919г. Активная помощь белому движению со стороны Антанты. 1920г. Закрепление белогвардейских войск в Крыму. Барон П.Н. Врангель. Формирование Южного фронта. М.В. Фрунзе. Наступление Красной армии. Основные боевые операции. Победы Красной армии. Последствия гражданской войны и иностранной интервенции для Крыма.

Тема 6. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Раздел II. Советский Союз в 1920–1930-е гг.

Тема7. СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.

Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений

войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры.

Тема 8. Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы-специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки

для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранцы-концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой социалистического труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодёжная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения.

Тема 8. Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы-специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация

модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.

Тема 9. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа.

Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство».

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм).

Достижения в области киноискусства.

Крым в 20-30-е гг. Образование Крымской Автономной Советской Социалистической Республики. Принятие Конституции КАССР, ее основные положения. Крым - всесоюзная здравница. Открытие «Артека» (1925). Социально-экономическое развитие Крыма во второй половине 20-х - 30-х гг. Проведение индустриализации и коллективизации. Принятие новой Конституции 1937г. Массовое переименование населенных пунктов и улиц. Развитие культуры. Наука. Образование. Н.С. Самокиш. С.Н.Сергеев-Ценский. К.А.Тренёв. А.С.Грин.

безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.

Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей.

ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Тема 9. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Культурная революция и её особенности в национальных регионах.

Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.

Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда

коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых

пятилеток. Рабселькоры.

Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды лётчиков. Эпопея

«челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе.

Крым в 20-30-е гг. Образование Крымской Автономной Советской Социалистической Республики. Принятие Конституции КАССР, ее основные положения. Крым - всесоюзная здравница. Открытие «Артека» (1925). Социально-экономическое развитие Крыма во второй половине 20-х - 30-х гг. Проведение индустриализации и коллективизации. Принятие новой Конституции 1937г. Массовое переименование населенных пунктов и улиц. Развитие культуры. Наука. Образование. Н.С. Самокиш. С.Н.Сергеев-Ценский. К.А.Тренёв. А.С.Грин.

Тема 10. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций.

Раздел III. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.

Тема 11. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.)

План «Барбаросса». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагерь уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию.

Тема 12. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.)

Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Сталинградская битва. Оборона

Тема 10. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Раздел III. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.

Тема 11. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.)

План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагерь уничтожения. Холокост.

Тема 12. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.)
Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход

Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.

**Тема 13. Победа СССР в Великой Отечественной войне
Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.)**

Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск - стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе.

Крым в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг.)

Планы фашистского руководства Германии относительно Крыма. Мобилизационные мероприятия. 51-ая армия. Вторжение немецких и румынских войск в Крым. 250-дневная оборона Севастополя. Керченско-Феодосийская десантная операция. Героизм советских людей и человеческие

советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом — осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Развёртывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом(коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантам в 1943–1946 гг.

**Тема 13. Победа СССР в Великой Отечественной войне
Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.)**

Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Начало советского «Атомного проекта». Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция.

Крым в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг.)

Планы фашистского руководства Германии относительно Крыма. Мобилизационные мероприятия. 51-ая армия. Вторжение немецких и румынских войск в Крым. 250-дневная оборона Севастополя. Керченско-Феодосийская десантная операция. Героизм советских людей и человеческие потери.

<p>потери. Оккупационный режим. Нацистский «новый порядок». Массовое уничтожение людей. Холокост. Геноцид евреев, крымчаков. Борьба народа с оккупационным режимом. Подвиг героев Аджимушкая. Подпольное и партизанское движение. А.В. Мокроусов. Освобождение Крыма (1944). Крымская наступательная операция. Прорыв Перекопских укреплений (8 апреля 1944г.), освобождение Симферополя (13 апреля 1944г.), освобождение Севастополя (9 мая 1944г.). Депортация из Крыма крымских татар, армян, болгар, греков. Крымская (Ялтинская) конференция «большой тройки». Страшные итоги и последствия войны и фашистской оккупации для Крыма. Административно-территориальное устройство. Преобразование Крымской Автономной Республики в Крымскую область РСФСР. Итоговое повторение (3 часа). Повторение проводится по ключевым вопросам курса. Резерв: (2 часа)</p>	<p>Оккупационный режим. Нацистский «новый порядок». Массовое уничтожение людей. Холокост. Геноцид евреев, крымчаков. Борьба народа с оккупационным режимом. Подвиг героев Аджимушкая. Подпольное и партизанское движение. А.В. Мокроусов. Освобождение Крыма (1944). Крымская наступательная операция. Прорыв Перекопских укреплений (8 апреля 1944г.), освобождение Симферополя (13 апреля 1944г.), освобождение Севастополя (9 мая 1944г.). Депортация из Крыма крымских татар, армян, болгар, греков. Крымская (Ялтинская) конференция «большой тройки». Страшные итоги и последствия войны и фашистской оккупации для Крыма. Административно-территориальное устройство. Преобразование Крымской Автономной Республики в Крымскую область РСФСР. Итоговое повторение (3 часа). Повторение проводится по ключевым вопросам курса. Резерв: (2 часа)</p>
---	--

Содержание курса 11 класс

Базовый уровень	Углубленный уровень
<p>Раздел IV МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ</p> <p>Тема 30. Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина Постепенный переход страны на мирный путь развития. Сохранение в новых условиях мобилизационных, военных методов, основанных на жесткой централизации управления и распределения ресурсов.</p> <p>Тема 31. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС Объективные и субъективные причины необходимости изменения внутренней и внешней политики страны. Преемники И.В. Сталина на пути</p>	<p>Раздел IV МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ</p> <p>Тема 30. Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина Источники высоких темпов развития экономики в послевоенное время. Проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947 г. Итоги четвертой пятилетки (1946–1950). Послевоенные репрессии. Основные термины и понятия: «холодная война», КПСС. Основные персоналии: И.В. Сталин, А.А. Жданов, Н.А. Вознесенский, В.С. Абакумов.</p> <p>Тема 31. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС Объективные и субъективные причины необходимости изменения внутренней и внешней политики страны. Преемники И.В. Сталина на пути</p>

преобразований. Инициативы Л.П. Берии и Г.М. Маленкова и начало осуществления реформ. Борьба за власть в партийной верхушке.

Тема 32. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Новые ориентиры развития общества. Экономика и политика в конце 1950-х — начале 1960-х гг.

Тема 33. Духовная жизнь в СССР в 1940- 1960-е гг. Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Ужесточение партийного контроля над духовной жизнью страны.

Тема 34. Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия Становление «общества благосостояния» и смешанной экономики.

Тема 35. Падение мировой колониальной системы Распад колониальной системы: причины и основные этапы. Проблема выбора пути развития в условиях биполярного мира.

преобразований. Инициативы Л.П. Берии и Г.М. Маленкова и начало осуществления реформ. Борьба за власть в партийной верхушке. XX съезд КПСС. Значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития общества. Основные термины и понятия: сталинизм, десталинизация, освоение целины. Основные персоналии: Л.П. Берия, Г.М. Маленков, Н.С. Хрущёв.

Тема 32. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Экономика и политика в конце 1950-х — начале 1960-х гг. Итоги освоения целинных и залежных земель, реализация жилищной программы, изменения в жизни крестьянства, реформа в военной сфере. Начало освоения космоса. Административные реформы. Октябрьский Пленум ЦК КПСС 1964 г. Отставка Н.С. Хрущёва. Основные термины и понятия: совхозы, совнархозы, дефицит. Основные персоналии: Г.М. Маленков, Г.К. Жуков, Н.С. Хрущёв, Ю.А. Гагарин, В.В. Терешкова, С.П. Королёв, В.Е. Семичастный, Л.И. Брежнев, А.Н. Шелепин.

Тема 33. Духовная жизнь в СССР в 1940- 1960-е гг. Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Ужесточение партийного контроля над духовной жизнью страны. «Дело» Б.Л. Пастернака. Гонения на Церковь. Наука в условиях «холодной войны». СССР на международной спортивной арене.

Тема 34. Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия Становление «общества благосостояния» и смешанной экономики. Социально ориентированная рыночная экономика. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Программы Дж. Кеннеди и его преемников: «Новые рубежи», «Великое общество» – их итоги. Германское «экономическое чудо». «Шведская модель». Основные термины и понятия: смешанная экономика, «экономическое чудо», конверсия, социально ориентированная рыночная экономика.

Тема 35. Проблема выбора пути развития в условиях биполярного мира. Создание Британского Содружества и Французского Сообщества. Идея социалистической ориентации. Соперничество СССР и США за сферы влияния над странами Азии, Африки и Латинской Америки; его роль в разжигании локальных войн и конфликтов. Конфликты и кризисы в странах «Юга». Основные термины и понятия: деколонизация,

Тема 36. «Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг. Предпосылки начала «холодной войны». Противоборство двух военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны».

Тема 37. Система социализма: Восточная Европа и Китай. Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению «советской модели социализма».

Раздел V РОССИЯ И МИР В 1960-1990-е гг.

Тема 38. Технологии новой эпохи Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы.

Тема 39. Становление информационного общества Информационная революция. Глобальная Сеть.

Тема 40. Кризис «общества благосостояния» Причины кризисов в развитых странах.

Тема 41. Неоконсервативная революция 1980-х гг. Причины

развивающиеся страны.

Тема 36. «Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг. Предпосылки начала «холодной войны». «Холодная война» в Азии. Война в Корее. Политика мирного сосуществования и военное соперничество. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Основные термины и понятия: «холодная война», Совет экономической взаимопомощи, НАТО, ОВД, политика мирного сосуществования. Основные персоналии: А. Маршалл, У. Черчилль, И.В. Сталин, Мао Цзэдун, Г.А. Насер, Ф. Кастро, Дж. Кеннеди, Н.С. Хрущёв.

Тема 37. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе. СССР и Китай: от союза к противостоянию. «Большой скачок» и культурная революция в Китае. Основные термины и понятия: Информбюро, социализм «с человеческим лицом», индустриализация, «доктрина Брежнева», стратегия «большого скачка», культурная революция. Основные персоналии: К. Готвальд, Й.Б. Тито, И.В. Сталин, Г. Димитров, И. Надь, Л.И. Брежнев, Мао Цзэдун, Пол Пот.

Раздел V РОССИЯ И МИР В 1960-1990-е гг.

Тема 38. Технологии новой эпохи Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника. Основные термины и понятия: ядерная энергия, биотехнологии, геновая инженерия, клонирование, трансплантация, ЭВМ. Основные персоналии: Д. Уотсон, Ф. Крик, А. Чакрабарти.

Тема 39. Становление информационного общества Информационная революция. Глобальная Сеть. Индустрия производства знаний. Новая социальная структура общества. Средний класс. Маргиналы. Основные термины и понятия: информационное общество, Интернет, средний класс, маргинализация. Основные персоналии: М. Маклюэн.

Тема 40. Кризис «общества благосостояния» Причины кризисов в развитых странах. Коммунисты и левые правительства в Европе. Феномен еврокоммунизма. Причины появления «новых левых» в Западной Европе в 1960-е гг. Бунт против «общества потребления», социальная база радикальных общественных движений.

Тема 41. Неоконсервативная революция 1980-х гг. Причины

<p>необходимости обновления идеологии консерватизма.</p> <p>Тема 42. СССР: от реформ — к застою Приход к власти Л.И. Брежнева. Система коллективного руководства.</p> <p>Тема 43. Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны.</p> <p>Тема 44. Развитие гласности и демократии в СССР Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Создание Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий. Свободные дискуссии в СМИ.</p> <p>Тема 45. Кризис и распад советского общества Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР.</p> <p>Тема 46. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960—1980-е гг.</p>	<p>необходимости обновления идеологии консерватизма. Концепции неоконсерватизма. Социально-экономическая политика неоконсерватизма и её итоги. Неконсервативная модернизация.</p> <p>Тема 42. СССР: от реформ — к застою Приход к власти Л.И. Брежнева. Система коллективного руководства. Восстановление прежней вертикали власти: ЦК — обком — райком; воссоздание отраслевых министерств. Экономические реформы 1960-х гг. Причины необходимости пересмотра экономической политики. Новые ориентиры аграрной политики.</p> <p>Тема 43. Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны. Борьба с коррупцией. Ужесточение борьбы с инакомыслием. Приход к власти М.С. Горбачёва. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины ее провала. Кампания борьбы с пьянством, её итоги. Авария на Чернобыльской АЭС 26 апреля 1986 г. и её последствия.</p> <p>Тема 44. Развитие гласности и демократии в СССР Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Создание Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий. Свободные дискуссии в СМИ. Проблемы статуса и привилегий номенклатуры. Стремления к демократической трансформации общества. Политический раскол советского общества. Возникновение политических организаций, независимых от КПСС. Выборы народных депутатов СССР в 1989 г.</p> <p>Тема 45. Кризис и распад советского общества Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Развитие кризиса Союза ССР. Обострение противоречий между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Оформление в Латвии и Эстонии народных фронтов, в Литве – организации «Саюдис», выступавших за выход этих республик из состава СССР. Очаги напряжённости в Узбекистане, Грузии, Южной Осетии, Абхазии, Приднестровье.</p> <p>Тема 46. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960—1980-е гг.</p>
---	---

Развитие науки и техники. Роль книги в жизни советских людей. Развитие отечественной литературы. Театр и киноискусство. Эстрада. Размежевание в живописи и скульптуре на официальное искусство и альтернативные художественные направления.

Тема 47. Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития Истоки и особенности «экономического чуда» Японии. Демократизация общественно-политической жизни страны. Политика в области образования, технологического развития, внешней торговли.

Тема 48. Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950 – 1980-е гг. Особенности реформ и политики модернизации Индии: её достижения (отмена кастовой системы, создание индустриального сектора экономики, социальная политика, «зеленая революция») и проблемы (демографические, социальные, межкультурного взаимодействия).

Тема 49. Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны» СССР и США: итоги соперничества. Разрядка международной напряжённости.

Раздел VI РОССИЯ И МИР НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ

Тема 50. Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия Возникновение ТНК и ТНБ. Глобализация мировой экономики и ее последствия.

Тема 51. Интеграция развитых стран и её итоги Этапы интеграции стран Западной Европы: хронологические рамки, страны и регионы, области сближения, итоги.

Развитие науки и техники. Роль книги в жизни советских людей. Развитие отечественной литературы. Театр и киноискусство. Эстрада. Размежевание в живописи и скульптуре на официальное искусство и альтернативные художественные направления. Достижения советского спорта.

Тема 47. Новые индустриальные страны: общее и особенное в опыте модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня. Второй эшелон новых индустриальных стран: Филиппины, Индонезия, Таиланд, Малайзия. Китай на пути реформ. Основные термины и понятия: новые индустриальные страны. Основные персоналии: Дэн Сяопин.

Тема 48. Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950 – 1980-е гг. Особенности реформ и политики модернизации Индии: её достижения (отмена кастовой системы, создание индустриального сектора экономики, социальная политика, «зеленая революция») и проблемы (демографические, социальные, межкультурного взаимодействия). Внешняя политика Индии. Участие в Движении неприсоединения.

Тема 49. Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны» СССР и США: итоги соперничества. Разрядка международной напряжённости. Причины срыва разрядки и обострение противоборства СССР и США в начале 1980-х гг. Новое политическое мышление и завершение «холодной войны». Основные термины и понятия: разрядка, ОСВ-1, ОСВ-2, новое политическое мышление.

Раздел VI РОССИЯ И МИР НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ
Тема 50. Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия Возникновение ТНК и ТНБ. Глобализация мировой экономики и ее последствия. Предприниматели и предпринимательская деятельность. Проблемы многонациональных государств и массовой миграции в эпоху глобализации. Основные термины и понятия: транснациональные корпорации и банки, глобализация, венчурные предприятия, мультикультурализм, плюрализм, толерантность.

Тема 51. Интеграция развитых стран и её итоги Этапы интеграции стран Западной Европы: хронологические рамки, страны и регионы, области сближения, итоги. Противоречия европейской интеграции. Тенденции

Тема 52. Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г. Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Снятие ограничения на частнопредпринимательскую деятельность, в том числе в сфере торговли. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики.

Тема 53. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.

Тема 54. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации Вторая чеченская война. Парламентские и президентские выборы 1999—2000 гг. Россия на пути реформ и стабилизации. Утверждение государственной символики России. Меры по укреплению вертикали власти. Усиление правовой базы реформ.

Тема 55. Российская Федерация в начале XXI в. Россия в 2004-2007 гг. Продолжение курса на упрочение вертикали власти. Создание общественной палаты.

Тема 56. Духовная жизнь России в современную эпоху Влияние на духовную жизнь страны социальных и культурных перемен, происходивших в российском обществе в постсоветский период.

Тема 57. Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства

интеграционных процессов в Европе. Интеграционные процессы в Северной Америке. Основные термины и понятия: интеграция, ГАТТ, ВТО, ЕОУС, ЕЭС, ЕС, НАФТА, НАТО.

Тема 52. Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г. Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Снятие ограничения на частнопредпринимательскую деятельность, в том числе в сфере торговли. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Плюсы и минусы реформ. Политический кризис 1993 г.: сущность, причины, основные события и итоги. Новая Конституция России. Итоги парламентских выборов 1993 г. Основные термины и понятия: приватизация, ваучер, импичмент, референдум.

Тема 53. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. Обострение отношений между центром власти в Москве и субъектами Федерации. Подписание Федеративного договора 31 марта 1992 г. Начало конфликта в Чечне. Выборы 1995 и 1996 гг. Предприниматели как новая сила на политической арене страны.

Тема 54. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг. Основные термины и понятия: вертикаль власти, миграционные потоки, контртеррористическая операция, полномочный представитель президента. Основные персоналии: В.В. Путин, Б.В. Грызлов, М.М. Касьянов, С.К. Шойгу, Ю.М. Лужков, А.А. Кадыров, Р.А. Кадыров, Б.Е. Немцов, Д.А. Медведев, М.Е. Фрадков, В.А. Зубков, С.М. Миронов.

Тема 55. Российская Федерация в начале XXI в. Россия в 2004-2007 гг. Продолжение курса на упрочение вертикали власти. Создание общественной палаты. Национальные проекты «Здоровье», «Доступное и комфортное жильё – гражданам России», «Развитие агропромышленного комплекса», «Образование». Создание Стабилизационного фонда. Выборы 2007—2008 гг.

Тема 56. Коммерциализация культуры и досуга и их последствия. Вестернизация молодёжной культуры. Рост интереса к отечественному культурному и духовному наследию. Русская Православная Церковь в новой России. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура. Государственная политика в области культуры.

Тема 57. Общее и особенное в демократических революциях в странах

СНГ в мировом сообществе Перестройка в СССР и подъем антикоммунистического движения в Восточной Европе в 1980-е гг.

Тема 58. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития Демократизация государства и общества в странах Латинской Америки в 1980–1990-е гг. Интеграционные процессы в Латинской Америке.

Тема 59. Россия и складывание новой системы международных отношений Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Продолжение процесса согласованного сокращения вооружений, развития партнерских отношений с НАТО. Поиск взаимопонимания между Россией и Западом. Россия и «Большая семёрка».

Тема 60. Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в. Теории общественного развития. Церковь и общество в XX – начале XXI вв.

Тема 61. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления Военная и террористическая угрозы. Деятельность международных организаций по предотвращению экологической катастрофы и сбережению природных ресурсов планеты. Система взаимодействия народов и государств в решении глобальных проблем. Основные термины и понятия: глобальные угрозы, терроризм.

Восточной Европы. Восточная Европа после социализма. Кризис в Югославии. Развитие Содружества Независимых Государств. Обострение отношений России и Украины в 2014 г. Вооружённые конфликты в СНГ. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ. Цветные революции в странах СНГ и их последствия. Тема 58. Российско-китайские отношения в начале XXI в. Создание Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Проблемы развития Японии на современном этапе. Индия: достижения и проблемы модернизации. Политическое и экономическое развитие стран Ближнего Востока и Северной Африки. Исламский фундаментализм. Революции в странах Ближнего Востока и Северной Африки. Страны Центральной и Южной Африки.

Тема 59. Россия и складывание новой системы международных отношений Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Продолжение процесса согласованного сокращения вооружений, развития партнерских отношений с НАТО. Поиск взаимопонимания между Россией и Западом. Россия и «Большая семёрка». Новые проблемы во взаимоотношениях Россия – Запад. Попытки политического давления на Россию со стороны Запада. Расширение НАТО на восток.

Тема 60. Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в. Теории общественного развития. Церковь и общество в XX – начале XXI вв. Экуменическое движение. СМИ и массовая культура. Искусство: от модернизма к постмодернизму. Контркультура и культура молодёжного бунта. Подъём национальных культур.

Тема 61. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления Военная и террористическая угрозы. Деятельность международных организаций по предотвращению экологической катастрофы и сбережению природных ресурсов планеты. Система взаимодействия народов и государств в решении глобальных проблем. Основные термины и понятия: глобальные угрозы, терроризм.

Тематическое планирование по истории 10 класс.

Кол – во часов	№ ур.	Базовый уровень (68 часов)	Углубленный уровень (136 часов)	№ ур.	Кол – во часов
1	1	НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ Введение. Новейшая история как историческая эпоха	НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ Введение. Новейшая история как историческая эпоха	1 2	2
1	2	Раздел I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны Тема 1. Мир накануне Первой мировой войны	Раздел I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны Тема 1. Мир накануне Первой мировой войны	3 4 5 6	4
1	3	Тема 2. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	Тема 2. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	7 8	2
2	4 5	Тема 3. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Тема 3. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	9 10 11 12 13 14	6
2	6 7	Раздел II. Межвоенный период (1918–1939) Тема 4. Последствия войны: революции и распад империй	Раздел II. Межвоенный период (1918–1939) Тема 4. Последствия войны: революции и распад империй	15 16 17	3
1	8	Тема 5. Версальско-Вашингтонская система.	Тема 5. Версальско-Вашингтонская система.	18 19 20 21	4
2	9 10	Тема 6. Международные отношения в 1920-е гг.	Тема 6. Международные отношения в 1920-е гг.	22 23 24	3

2	11 12	Тема 7. Страны Запада в 1920-е гг.	Тема 7. Страны Запада в 1920-е гг.	25 26 27	3
2	13 14	Тема 8. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг.	Тема 8. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг.	28 29 30	3
2	15 16	Тема 9. Великая депрессия. Пути выхода	Тема 9. Великая депрессия. Пути выхода	31 32 33	3
2	17 18	Тема 10. Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Д. Рузвельта.	Тема 10. Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Д. Рузвельта.	34 35 36	3
2	19 20	Тема 11. Великобритания: «национальное правительство»	Тема 11. Великобритания: «национальное правительство»	37 38 39	3
2	21 22	Тема 12. Нарастание агрессии в мире.	Тема 12. Нарастание агрессии в мире.	40 41 42	3
2	23 24	Тема 13. Установление нацистской диктатуры в Германии	Тема 13. Установление нацистской диктатуры в Германии	43 44 45	3
2	25 26	Тема 14. Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании.	Тема 14. Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании.	46 47 48 49 50 51	6
2	27 28	Тема 15. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному	Тема 15. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному	52 53	3

		режиму	режиму	54	
2	29 30	Тема 16. Международные отношения в 1930-е гг.	Тема 16. Международные отношения в 1930-е гг.	55 56 57	3
2	31 32	Тема 17. Политика «умиротворения» агрессора	Тема 17. Политика «умиротворения» агрессора	58 59 60	3
2	33 34	Тема 18. Восток в первой половине XX в.	Тема 18. Восток в первой половине XX в.	61 62 63	3
2	35 36	Тема 19. Развитие культуры в первой трети XX в.	Тема 19. Развитие культуры в первой трети XX в.	64 65 66	3
2	37 38	Раздел III. Вторая мировая война Тема 20. Вторая мировая война. 1939–1945 гг.	Раздел III. Вторая мировая война Тема 20. Вторая мировая война. 1939–1945 гг.	67 68 69	3
2	39 40	ИСТОРИЯ РОССИИ Раздел I. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 гг. Тема 1. Россия в Первой мировой войне	ИСТОРИЯ РОССИИ Раздел I. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 гг. Тема 1. Россия в Первой мировой войне	70 71 72 73 74 75	6
2	41 42	Тема 2. Крым в годы Первой мировой войны.	Тема 2. Крым в годы Первой мировой войны.	76 77 78	3
2	43 44	Тема 3. Великая российская революция 1917 г.	Тема 3. Великая российская революция 1917 г.	79 80 81	3
2	45	Тема 4. Первые революционные	Тема 4. Первые революционные преобразования	82	3

	46	преобразования большевиков	большевиков	83 84	
2	47 48	Тема 5. Созыв и разгон Учредительного собрания	Тема 5. Созыв и разгон Учредительного собрания	85 86 87	3
2	49 50	Тема 6. Гражданская война и ее последствия	Тема 6. Гражданская война и ее последствия	88 89 90	3
2	51 52	Тема 7. Крым в годы революции и гражданской войны.	Тема 7. Крым в годы революции и гражданской войны.	91 92 93	3
2	53 54	Тема 8. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	Тема 8. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	94 95 96	3
2	55 56	Раздел II. Советский Союз в 1920–1930-е гг. Тема 9. СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.	Раздел II. Советский Союз в 1920–1930-е гг. Тема 9. СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.	97 98 99 100 101 102	6
2	57 58	Тема 10. Советский Союз в 1929–1941 гг.	Тема 10. Советский Союз в 1929–1941 гг.	103 104 105	3
2	59 60	Тема 11. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Тема 11. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	106 107 108	3
1	61	Тема 12. Крым в 20-30-е гг.	Тема 12. Крым в 20-30-е гг.	109 110 111	3

1	62	Тема 13. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.	Тема 13. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.	112 113 114	3
1	63	Раздел III. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг. Тема 14. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.)	Раздел III. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг. Тема 14. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.)	115 116 117 118 119 120	6
1	64	Тема 15. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.)	Тема 15. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.)	121 122 123 124	4
1	65	Тема 16. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	Тема 16. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	125 126 127 128	4
1	66	Тема 17. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.)	Тема 17. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.)	129 130 131 132	4
1	67	Тема 18. Крым в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг.)	Тема 18. Крым в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг.)	133 134	2
1	68	Итоговое повторение	Итоговое повторение (3 часа).	135 136	2

Кол – во часов	№ ур.	Базовый уровень (68 часов)	№ ур.	Углубленный уровень (136 часов)	Кол – во часов
1	1	Раздел IV МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ Тема 30. Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина	1 2	Раздел IV МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ Тема 30. Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина	2
2	2 3	Тема 31. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС	3 4 5 6	Тема 31. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС	4
2	4 5	Тема 32. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг.	7 8 9 10	Тема 32. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг.	4
2	6 7	Тема 33. Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.	11 12 13 14	Тема 33. Духовная жизнь в СССР в 1940- 1960-е гг.	4
2	8	Тема 34. Страны Западной Европы и США в	15	Тема 34. Страны Западной Европы и США в	4

	9	первые послевоенные десятилетия <u>Входная контрольная работа по линии администрации</u>	16 17 18	первые послевоенные десятилетия <u>Входная контрольная работа по линии администрации</u>	
2	10 11	Тема 35. Падение мировой колониальной системы	19 20 21 22	Тема 35. Падение мировой колониальной системы	4
4	12 13 14 15	Тема 36. «Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг	23 24 25 26 27 28 29 30	Тема 36. «Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг	8
2	16 17	Тема 37. Система социализма: Восточная Европа и Китай.	31 32 33	Тема 37. Система социализма: Восточная Европа и Китай.	4

			34		
3	18 19 20	Раздел V РОССИЯ И МИР В 1960-1990-е гг. Тема 38. Технологии новой эпохи	35 36 37 38	Раздел V РОССИЯ И МИР В 1960-1990-е гг. Тема 38. Технологии новой эпохи	6
2	21 22	Тема 39. Становление информационного общества	39 40 41 42	Тема 39. Становление информационного общества	4
2	23 24	Тема 40. Кризис «общества благосостояния»	43 44 45 46	Тема 40. Кризис «общества благосостояния»	4
2	25 26	Тема 41. Неоконсервативная революция 1980-х гг.	47 48 49 50	Тема 41. Неоконсервативная революция 1980-х гг.	4
3	27	Тема 42. СССР: от реформ — к застою	51	Тема 42. СССР: от реформ — к застою	6

	28 29		52 53 54 55 56		
2	30 31	Тема 43. Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки	57 58 59 60	Тема 43. Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки	4
2	32 33	Тема 44. Развитие гласности и демократии в СССР	61 62 63 64	Тема 44. Развитие гласности и демократии в СССР	4
3	34 35 36	Тема 45. Кризис и распад советского общества <u>Промежуточная контрольная работа по линии администрации</u>	65 66 67 68 69	Тема 45. Кризис и распад советского общества <u>Промежуточная контрольная работа по линии администрации</u>	6

			70		
2	37 38	Тема 46. Наука, литература и искусство.	71 72 73 74	Тема 46. Наука, литература и искусство.	4
2	39 40	Тема 47. Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития	75 76 77 78	Тема 47. Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития	4
2	41 42	Тема 48. Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950 – 1980-е гг.	79 80 81 82	Тема 48. Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950 – 1980-е гг.	4
2	43 44	Тема 49. Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны»	83 84 85 86	Тема 49. Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны»	4
3	45	Раздел VI РОССИЯ И МИР НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ	87	Раздел VI РОССИЯ И МИР НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ	6

	46 47	Тема 50. Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия	88 89 90 91 92	Тема 50. Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия	
2	48 49	Тема 51. Интеграция развитых стран и её итоги	93 94 95 96	Тема 51. Интеграция развитых стран и её итоги	4
2	50 51	Тема 52. Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.	97 98 99 100	Тема 52. Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.	4
2	52 53	Тема 53. Общественно-политические проблемы	101 102 103 104	Тема 53. Общественно-политические проблемы	4
2	54	Тема 54. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации Вторая чеченская война.	105	Тема 54. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации Вторая чеченская война.	4

	55		106 107 108		
2	56 57	Тема 55. Российская Федерация в начале XXI в. <u>Итоговая контрольная работа по линии администрации</u>	109 110 111 112	Тема 55. Российская Федерация в начале XXI в. <u>Итоговая контрольная работа по линии администрации</u>	4
2	58 59	Тема 56. Духовная жизнь России в современную эпоху	113 114 115 116	Тема 56. Духовная жизнь России в современную эпоху	4
2	60 61	Тема 57. Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе	117 118 119 120	Тема 57. Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе	4
2	62 63	Тема 58. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития	121 122 123	Тема 58. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития	4

			124		
2	64 65	Тема 59. Россия и складывание новой системы международных отношений	125 126 127 128	Тема 59. Россия и складывание новой системы международных отношений	4
2	66 67	Тема 60. Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в.	129 130 131 132	Тема 60. Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в.	4
1	68	Тема 61. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления Военная и террористическая угрозы.	133 134	Тема 61. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления Военная и террористическая угрозы.	4