Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« Школа № 74» городского округа Самара

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школы
№ 74 г.о. Самара
А.А. Захаркин
Приказ № 170-од
от 28 августа 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3F0BE144DC091C364E34A7C112C2F492
Владелец: Захаркин Анатолий Александрович
Действителен: с 28.09.2026 до 22.12.2027

Рабочая программа

«Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ»

Срок реализации программы: 2026-2027 уч.год

Составила: Шиханова О.В.

Учитель-логопед

Самара 2026 г.

Пояснительная записка.

Данная программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность от 6.08.2020 № Р-75, на основе программы специальных образовательных учреждений VIII вида 2005 г. под редакцией Бгажноковой И.М., методических рекомендаций для логопедов Т.А.Ткаченко, Е.В. Мазановой, Л.Н. Ефименковой, учебным планом школы.

Целевая аудитория – дети с ОВЗ (ЗПР и слабослышащие) 1-8 классов. Специфика речевых нарушений у детей с ОВЗ обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. При составлении программы учитывались особенности детей с ЗПР (неустойчивое внимание, малый объем памяти, недоразвитие познавательной деятельности, затруднения при воспроизведении материала, недостаточно развитые навыки устной и письменной речи) и слабослышащих детей (недостаточно развитое слухоречевое внимание и память, трудности языкового анализа и синтеза, недостаточно развитые навыки устной и письменной речи).

Содержание программы базируется на принципах дифференцируемого и деятельностного подхода. Сущность дифференцированного подхода отражается в вариативности логопедических занятий. Она заключается в выборе форм работы с ребенком в зависимости от степени выраженности логопедических проблем и уровня сформированности познавательной деятельности и системы произвольной регуляции. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ определяется характером организации доступной им деятельности.

Программа обеспечивает :

– дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;

– психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);

– специализированные условия (решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с речевым недоразвитием; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Цель программы – помощь в реализации АОП. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения и степенью ее выраженности.

Основные задачи программы:

1. Коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ.
2. Коррекция и развитие слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления.
3. Коррекция и развитие фонематического восприятия, слухового и зрительного гнозиса. Дифференциация артикуляторно и акустически сходных фонем. Коррекция и развитие процессов фонематического анализа и синтеза.
4. Коррекция и развитие процессов языкового анализа и синтеза на всех уровнях (слог, слово, предложение, текст).
5. Обогащение лексического запаса.
6. Коррекция и развитие грамматического строя речи.
7. Коррекция и развитие связной речи.

Форма реализации программы: индивидуальная, групповая. Учитель - логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-6 человек.

Индивидуальные логопедические занятия предусмотрены для детей с нарушениями звукопроизношения. Основная цель таких занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, постановке и артикуляции звуков речи.

Длительность индивидуального занятия 20 минут, группового - 40 минут. Объем рабочей программы рассчитан на 1 учебный год. Индивидуальные занятия по коррекции устной речи и групповые занятия по коррекции письменной речи проводятся 2 раза в неделю.

Содержание коррекционного курса.

Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективно-тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических познавательных процессов. На всех логопедических занятиях ведется работа по развитию мышления, внимания, памяти, мелкой моторики. Тематическое планирование включает в себя следующие направления логопедической коррекции: просодическая сторона речи, фонематические процессы, лексико-грамматический строй, связная речь.

Учебно-тематический план логопедической работы с ученицей 1 класса В Шубиной Викторией.

Логопедическое заключение: ОНР 2 уровень.

Задачи:

1. Формирование полноценных фонематических процессов.
2. Формирование представлений о звуко-буквенном составе слова, навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
3. Формирование правильного звукопроизношения.
4. Развитие лексико-грамматической стороны речи, связной речи.
5.

Тема	Виды заданий	Количество часов
Речь, предложение	- составление предложений из 3-4 слов по сюжетным картинкам, схемам предложений	4
Звук и буква	-звуковой анализ и синтез, самостоятельное составление слов	2
Гласные звуки	- анализ слов с выделением звуков; -анализ прямых и обратных слогов; - ударные гласные	10
Согласные звуки: -твердые и мягкие; -звонкие и глухие	-уточнение артикуляции согласных в слогах, словах и предложениях; -определение места звуков в слове; -звуко-буквенный анализ слов; -дифференциация согласных на слух и при письме в слогах, словах, предложениях	20
Развитие лексико-грамматических категорий	-корень, составление предложений с однокоренными словами; -приставки, чтение рассказов, насыщенных словами с приставками; -суффиксы, чтение слов и текстов со словами с	2 2 2

	уменьшительным и увеличительным значением; -окончание, чтение однокоренных слов с разными окончаниями; -предлоги, придумывание предложений с предлогами, восстановление деформированного предложения	 2 4
Формирование связной речи	- распространение предложений, составление предложений по схемам; - работа с деформированными предложениями; - составление рассказов из отдельных редложений; - составление рассказов по вопросам, пересказ; - составление плана рассказа, пересказ; - составление рассказов по серии сюжетных картинок; - составление рассказов на заданную тему	2 2 4 4 2 4 4

68 часов

Учебно-тематический план логопедической работы с учениками 4 класса

Логопедическое заключение: ОНР 3 уровень. Дисграфия.

Задачи:

6. Формирование полноценных фонематических процессов.
7. Закрепление представлений о звуко-буквенном составе слова, навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
8. Автоматизация правильного звукопроизношения.
9. Развитие лексико-грамматической стороны речи, связной речи.

Тема	Виды заданий	Кол-во занятий
Речь, предложение	- составление предложений из 3-4 слов по сюжетным картинкам, схемам предложений	4
Звук и буква	-звуковой анализ и синтез, самостоятельное составление слов	2
Гласные звуки	- анализ слов с выделением звуков; -анализ прямых и обратных слогов; - ударные гласные	10
Согласные звуки: -твердые и мягкие; -звонкие и глухие	-уточнение артикуляции согласных в слогах, словах и предложениях; -определение места звуков в слове; -звуко-буквенный анализ слов; -дифференциация согласных на слух и при письме в слогах, словах, предложениях	20
Развитие лексико-грамматических категорий	-корень, составление предложений с однокоренными словами; -приставки, чтение рассказов, насыщенных словами с приставками; -суффиксы, чтение слов и текстов со словами с уменьшительным и увеличительным значением; -окончание, чтение однокоренных слов с разными окончаниями; -предлоги, придумывание предложений с предлогами, восстановление деформированного предложения	2 2 2 2 4
Формирование связной речи	- распространение предложений, составление предложений по схемам; - работа с деформированными предложениями; - составление рассказов из отдельных предложений; - составление рассказов по вопросам, пересказ; - составление плана рассказа, пересказ; - составление рассказов по серии сюжетных картинок; - составление рассказов на заданную тему	2 2 4 4 2 4 4

68 занятий

Учебно-тематический план логопедической работы с учащимися 5 класса.

Логопедическое заключение: ОНР 3 уровень. Дисграфия. Дизорфография.

Задачи:

1. Развитие слогового анализа и синтеза.
2. Развитие фонематического анализа и синтеза.
3. Коррекция и развитие фонематического восприятия, слухового и зрительного гнозиса. Дифференциация акустически сходных фонем.
4. Развитие анализа и синтеза структуры предложения и текста.

Тема	Виды заданий	Кол-во часов
Развитие фонематического анализа и синтеза	- дифференциация гласных-согласных звуков	2
	- роль ударения, проверяемые безударные гласные в корне слова	4
	- парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях; твёрдые и мягкие согласные, обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком	16
	- разделительный мягкий и твёрдый знак	2
	- непроизносимые согласные	2
	- двойные согласные	2
Словообразование	- основа слова и окончание	2
	- корень слова, однокоренные слова	2
	- приставка, роль приставки в изменении значения слова, слова с приставками, противоположными и близкими по значению	2
	- предлог, правописание предлогов	2
	- дифференциация приставок и предлогов	2
	- суффикс, образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-,-чик-, -оват-, -еват-)	2
	- образование относительных прилагательных (-ов-,-ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-)	2
	- образование притяжательных прилагательных	2
Словоизменение	- имя существительное, изменение существительных по числам, падежам	2
	- имя прилагательное, изменение прилагательных по числам, согласование прилагательных с существительными в роде и числе	2
	- глагол, изменение глаголов по числам, по временам	2
Структура предложения	предложение, грамматическая основа, второстепенные члены предложения, однородные члены предложения	4
Формирование связного текста	- составление текста из деформированных предложений;	4
	-составление рассказа по плану;	4
	-составление рассказа по серии сюжетных картин	4

68 часов