

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 74» городского округа Самара**



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школы
№ 74 г.о. Самара
А.А. Захаркин

Приказ № 198-од от 29.08.2023г

Рабочая программа
«Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ»

Срок реализации программы: 2023-2024 уч.год

Составила: Шиханова О.В.

Учитель-логопед

Самара

2023г.

Данная программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность от 6.08.2020 № Р-75, на основе программы специальных образовательных учреждений VIII вида 2005 г. под редакцией Бгажноковой И.М., методических рекомендаций для логопедов Т.А.Ткаченко, Е.В. Мазановой, Л.Н. Ефименковой, учебным планом школы.

Целевая аудитория – дети с ОВЗ (ЗПР и слабослышащие) 1-8 классов. Специфика речевых нарушений у детей с ОВЗ обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. При составлении программы учитывались особенности детей с ЗПР (неустойчивое внимание, малый объем памяти, недоразвитие познавательной деятельности, затруднения при воспроизведении материала, недостаточно развитые навыки устной и письменной речи) и слабослышащих детей (недостаточно развитое слухоречевое внимание и память, трудности языкового анализа и синтеза, недостаточно развитые навыки устной и письменной речи).

Программа обеспечивает :

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
- специализированные условия (решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с речевым недоразвитием; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Цель программы – помощь в реализации АОП. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения и степенью ее выраженности.

Основные задачи программы:

1. Коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ.
2. Коррекция и развитие слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления.
3. Коррекция и развитие фонематического восприятия, слухового и зрительного гнозиса. Дифференциация артикуляторно и акустически сходных фонем. Коррекция и развитие процессов фонематического анализа и синтеза.
4. Коррекция и развитие процессов языкового анализа и синтеза на всех уровнях (слог, слово, предложение, текст).
5. Обогащение лексического запаса.
6. Коррекция и развитие грамматического строя речи.
7. Коррекция и развитие связной речи.

Форма реализации программы: индивидуальная, подгрупповая. Учитель - логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся. Наполняемость групп для логопедических занятий 2-6 человек.

Длительность индивидуального занятия 20 минут, группового - 40 минут. Объем рабочей программы рассчитан на 1 учебный год. Индивидуальные занятия по коррекции устной речи и групповые занятия по коррекции письменной речи проводятся 2 раза в неделю.

**Учебно-тематический план логопедической работы с группой учащихся
с ОВЗ 5-6 класса (Быковым Д., Морятовым В., Хлынцовой Е.)**

на 2023-2024 уч. год.

Логопедическое заключение: Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Акустическая дисграфия.

Задачи:

1. Развитие анализа и синтеза структуры текста.
2. Развитие анализа и синтеза структуры предложения.
3. Развитие слогового анализа и синтеза.
4. Развитие фонематического анализа и синтеза.
5. Коррекция и развитие фонематического восприятия, слухового и зрительного гнозиса. Дифференциация акустически сходных фонем.

Тема	Виды заданий	Кол-во часов
Развитие фонематического анализа и синтеза	- дифференциация гласных-согласных звуков	2
	- роль ударения, проверяемые безударные гласные в корне слова	2
	- парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях; твёрдые и мягкие согласные, обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком	2
	- разделительный мягкий и твёрдый знак	2
	- непроизносимые согласные	2
	- двойные согласные	2
Словообразование	- основа слова и окончание	2
	- корень слова, однокоренные слова	4
	- приставка, роль приставки в изменении значения слова, слова с приставками, противоположными и близкими по значению	4
	- предлог, правописание предлогов	2
	- дифференциация приставок и предлогов	2
	- суффикс, образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-)	2

	- образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-)	2
	- образование притяжательных прилагательных	2
Словоизменение	- имя существительное, изменение существительных по числам, падежам	6
	- имя прилагательное, изменение прилагательных по числам, согласование прилагательных с существительными в роде и числе	6
	- глагол, изменение глаголов по числам, по временам	6
Структура предложения	предложение, грамматическая основа, второстепенные члены предложения, однородные члены предложения	4
Формирование связного текста	-составление текста из деформированных предложений;	4
	-составление рассказа по плану;	4
	-составление рассказа по серии сюжетных картин	4

68 часов

Учебно-тематический план логопедической работы с группой учащихся с ОВЗ 9 класса (Бирюковым В., Кучеренко С., Дорогойченко М., Саранча Л., Гильвановым Д., Ивановым А.) на 2023-2024 уч. год.

Логопедическое заключение: Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Акустическая дисграфия.

Дизорфография.

Задачи:

1. Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
2. Повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря; развития навыков словоизменения и словообразования; развития связной устной и письменной речи.

Тема	Виды заданий	часы
Звук, слог. Ударение	Упражнения в различении на слух слов с оппозиционным согласным (бочка-почка..), с разными ударениями (пИли - пилИ); упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины (вода, водопровод); Безударные гласные в корне слова; чтение слоговых таблиц и повторение за логопедом слогов (ша-ща, да-та..)	4
Языковой анализ и синтез	Составление предложений по схемам, по картинкам; зрительные, слуховые диктанты	4
Работа над слухоречевой памятью	Повторение слов, фраз, стихов, чистоговорок, пословиц (Пришел Прокоп принес укроп.)	4
Развитие лексико-грамматических категорий	Подбор однокоренных слов (стол, столовая..); разбор слов по составу (загородный); подбор однокоренных слов с корнями-омонимами (вода, водяной, водитель, подвода); подбор слов с корнями- синонимами (вода, водный, река, речной); подбор синонимов (смелый-храбрый-отважный); подбор антонимов (утро-вечер); придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами	14
Развитие лексико-грамматических категорий	Объяснение многозначных слов (золотая осень-золотые руки); стилистические упражнения: придумать существительные к прилагательным (пухлая (почка, девочка), пуховый платок), пушистый (снег, свитер)	14
Разделительн	Вписывание пропущенных Ъ и Ь; написание	2

ый твердый и мягкий знаки	коротких диктантов; дидактические игры на различение Ъ и Ь; перенос слов с разделительными Ъ и Ь.	
Имена собственные	Упражнения на определение имен собственных с малознакомыми географическими названиями: На острове Мадагаскар много полезных ископаемых.	2
Согласование существительных с различными частями речи в роде, числе, падеже	Упражнения на согласование существительных с прилагательными, причастиями в падеже: бушующий океан, цветущая акация	4
Беспредложное и предложное управление	Упражнения в спряжении глаголов: идти по мостовой, жить в квартире.	4
Предложение	Составление предложений с заданным словом; работа с деформированными предложениями	6
Работа со связным текстом	Составление рассказа по серии сюжетных картин; работа с деформированным текстом; пересказ; написание изложения	10

68 часов

**Учебно-тематический план логопедической работы с группой учащихся
с ОВЗ 3-4 класса (Аскерхановым А., Багировой Я., Малаховой К.)
на 2023-2024 уч. год.**

Логопедическое заключение: Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Акустическая дисграфия.

Задачи:

1. Развитие слогового анализа и синтеза.
2. Развитие фонематического анализа и синтеза.
3. Коррекция и развитие фонематического восприятия, слухового и зрительного гнозиса. Дифференциация акустически сходных фонем.
4. Развитие анализа и синтеза структуры предложения и текста.

Тема	Виды заданий	Кол-во часов
Развитие фонематического анализа и синтеза	- дифференциация гласных-согласных звуков	2
	- роль ударения, проверяемые безударные гласные в корне слова	4
	- парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях; твёрдые и мягкие согласные, обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком	16
	- разделительный мягкий и твёрдый знак	2
	- непронизносимые согласные	2
	- двойные согласные	2
Словообразование	- основа слова и окончание	2
	- корень слова, однокоренные слова	2
	- приставка, роль приставки в изменении значения слова, слова с приставками,	2
	противоположными и близкими	2

	по значению - предлог, правописание предлогов - дифференциация приставок и предлогов - суффикс, образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-) - образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-) - образование притяжательных прилагательных	2 2 2 2
Словоизменение	- имя существительное, изменение существительных по числам, падежам - имя прилагательное, изменение прилагательных по числам, согласование прилагательных с существительными в роде и числе - глагол, изменение глаголов по числам, по временам	2 2 2
Структура предложения	предложение, грамматическая основа, второстепенные члены предложения, однородные члены предложения	4
Формирование связного текста	-составление текста из деформированных предложений; -составление рассказа по плану; -составление рассказа по серии сюжетных картин	4 4 4

68 часов

Учебно-тематический план логопедической работы с группой учащихся с ОВЗ 7-8 класса (Олдуковым Н., Кузьминым М.) на 2023-2024 уч. год.

Логопедическое заключение: Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Дизорфография.

Задачи:

1. Развитие фонематического анализа и синтеза.
2. Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
3. Повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря; развития навыков словоизменения и словообразования; развития связной устной и письменной речи.

Тема	Виды заданий	Количество часов
Фонематический анализ и синтез	Слогообразующая роль гласных, определение количества слогов. Роль ударения, безударные гласные в корне. Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях. Непроизносимые согласные, двойные согласные.	6
Языковой анализ и синтез	Составление предложений по схемам, по картинкам; зрительные, слуховые диктанты	6
Работа над слухоречевой памятью	Повторение слов, фраз, стихов, чистоговорок, пословиц (Пришел Прокоп принес укроп.)	2

Развитие лексико-грамматических категорий	Подбор однокоренных слов (стол, столовая..); разбор слов по составу (загородный); подбор однокоренных слов с корнями-омонимами (вода, водяной, водитель, подвода); подбор слов с корнями-синонимами (вода, водный, река, речной); подбор синонимов (смелый-храбрый-отважный); подбор антонимов (утро-вечер); придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами Объяснение многозначных слов (золотая осень-золотые руки); стилистические упражнения: придумать существительные к прилагательным (пухлая (почка, девочка), пуховый платок), пушистый (снег, свитер)	12
Имена собственные	Упражнения на определение имен собственных с малознакомыми географическими названиями: На острове Мадагаскар много полезных ископаемых.	2
Согласование существительных с различными частями речи в роде, числе, падеже	Упражнения на согласование существительных с прилагательными, причастиями в падеже: бушующий океан, цветущая акация	6
Беспредложное и предложное управление	Упражнения в спряжении глаголов: идти по мостовой, жить в квартире.	6
Предложение	Типы предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения.	12

	Составление предложений с заданным словом; работа с деформированными предложениями	
Работа со связным текстом	Типы текстов. Основная мысль текста, опорные слова. План, составление плана по данному тексту. Составление рассказа по серии сюжетных картин. Работа с деформированным текстом. Написание изложения.	16

68 часов

Учебно-тематический план логопедической работы с учеником 1 класса В Коробейниковым В.

Логопедическое заключение: ОНР 2 уровень.

Задачи:

1. Формирование полноценных фонематических процессов.
2. Формирование представлений о звуко-буквенном составе слова, навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
3. Формирование правильного звукопроизношения.
4. Развитие лексико-грамматической стороны речи, связной речи.

Тема	Виды заданий	Количество занятий
Речь, предложение	- составление предложений из 3-4 слов по сюжетным картинкам, схемам предложений	4
Звук и буква	-звуковой анализ и синтез, самостоятельное составление слов	2
Гласные звуки	- анализ слов с выделением звуков; -анализ прямых и обратных слогов; - ударные гласные	10
Согласные звуки: -твердые и мягкие; -звонкие и глухие	-уточнение артикуляции согласных в слогах, словах и предложениях; -определение места звуков в слове; -звуко-буквенный анализ слов; -дифференциация согласных на слух и при письме в слогах, словах, предложениях	20
Развитие лексико-грамматических категорий	-корень, составление предложений с однокоренными словами;	2
	-приставки, чтение рассказов, насыщенных словами с	2

	приставками;	
	-суффиксы, чтение слов и текстов со словами с уменьшительным и увеличительным значением;	2
	-окончание, чтение однокоренных слов с разными окончаниями;	2
	-предлоги, придумывание предложений с предлогами, восстановление деформированного предложения	4
Формирование связной речи	- распространение предложений, составление предложений по схемам;	2
	- работа с деформированными предложениями;	2
	- составление рассказов из отдельных предложений;	4
	- составление рассказов по вопросам, пересказ;	4
	- составление плана рассказа, пересказ;	2
	- составление рассказов по серии сюжетных картинок;	4
	- составление рассказов на заданную тему	4

68 занятий