





**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 74» городского округа Самара**

<p>Программа рассмотрена на заседании МО Протокол № от «29» августа 2019г.</p> <p>Председатель МО</p> <p> (Трачук Е.А.)</p>	<p>Согласовано</p> <p>Зам.директора по УВР</p> <p> Р.С. Кудряшова</p> <p>«30» августа 2019г.</p>	<p>Утверждаю</p> <p>Директор</p> <p>МБОУ «Школа № 74» г.о. Самара</p> <p> А.А. Захаркин</p> <p>«30» августа 2019г.</p> <p>Приказ № 318-од от</p> 
--	---	---

**Рабочая программа элективного курса  
«Медицинская география»  
9 класс**

г. Самара. .2019-2020 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена с учетом Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школа №74.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Медицинская география» разработана для 9-х классов на один год обучения; на её реализацию отводится 1 час в неделю (всего 35 часов).

**Цель курса:** развитие профессиональной направленности личности обучающихся, обобщение метапредметных знаний по проблеме «Здоровье и окружающая среда».

**Форма проведения:** внеурочное занятие.

**Виды деятельности:** игровая (интеллектуальные игры); познавательная (развитие кругозора, любознательности, виртуальные экскурсии); ценностно-ориентировочная (творчество, дискуссии, проекты).

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. - осознание себя как члена общества на

- глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
  - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

#### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. **Коммуникативные УУД**
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. **Познавательные УУД**
- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

### **Предметные результаты:**

Обучающиеся познакомятся с медицинской географией как самостоятельной отраслью медицины. Узнают основные этапы становления и формирования медицинской географии, проследят за формированием медико- географических представлений в истории человечества.

Познакомятся с понятиями «природные факторы» и «социально - экономические факторы» в медицинской географии; рассмотрят практическое значение медикогеографической оценки в возможности осуществления медико-географического прогноза территорий. Познакомятся с одним из важных направлений исследования в медицинской географии -

нозогеографией, выявляющей общие закономерности географического распространения болезней. Познакомятся с основными типами нозоареалов. Научатся приводить примеры болезней каждого из названных типов.

Познакомятся с природными факторами окружающей среды (геофизические, метеорологические и геохимические), а также с примерами заболеваний, вызванных неблагоприятным действием этих факторов на организм человека. Познакомятся с адаптивными типами людей, проживающих в разных природных условиях; фазами акклиматизации. Научатся приводить примеры акклиматизации людей к различным климатическим условиям.

Рассмотрят социально-экономические факторы (виды загрязнений в современном городе). Познакомятся с болезнями, вызываемыми природными и социально – экономическими факторами.

Узнают о лечебных рекреационных природных ресурсах. Познакомятся с благоприятными для отдыха и туризма территориями России, своей местности, оценят степень их благоприятности.

Познакомятся с понятием «нозогеография» (география болезней, характерных для своей местности). Познакомятся с эндемическими болезнями населения своей местности по географическим, историческим и медицинским источникам, узнают о состоянии здоровья населения по последним данным.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлексию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- целеполаганию, самостоятельному анализу условий достижения цели,

- прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы;
- устанавливать межпредметные связи; анализировать и обсуждать полученную информацию.

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Медицинская география»**

### **Введение (1ч)**

Предмет изучения курса. Связь с другими науками. Понятия: «среда обитания», «окружающая среда». Представление о науке, возникшей в глубокой древности на стыке медицины и географии.

Развитие медико-географических представлений в Древнем Египте, Греции, Риме, в Средние века в арабских странах, в эпоху Возрождения и начальный период Новой истории, в XIX-XX вв.

### **Раздел I. Формирование медико-географических представлений (5 ч)**

Механизм акклиматизации. Социально-экономические и природные факторы. Здоровье индивидуума, здоровье нации, статистические показатели здоровья; факторы здоровья.

Болезни локальные, болезни повсеместные, нозоареал, типы нозоареалов. Их взаимодействие. Альбедо, географические факторы, зона

дефицита ультрафиолетовых лучей, зона у/ф радиаций, зона у/ф комфорта. Инфракрасное излучение, снеговая слепота, ультрафиолетовое голодание.

Земной магнетизм, лунные ритмы, магнитные бури, магнитное поле. Околосемные пояса радиации. Открытие Гесса.

Гипотермия, метеорологические факторы, обморожение, ожоги, перегревание организма, солнечный удар, терморегуляция. Влияние ветра на терморегуляцию. Реакция крови на атмосферное давление. Метеотропные реакции.

Биогенная миграция атомов «Металлы жизни». Поровые концентрации химических элементов. Загрязнением фтором, ртутью.

Адаптивный тип. Адаптационный синдром, болезни адаптации, фазы адаптации.

Основные адаптационные типы человека. Близорукость, дальтонизм. Гипоксия. Горная болезнь.

## **Раздел II. Факторы окружающей среды и здоровье человека (8 ч)**

Социально-экономические факторы. Основные показатели медико-санитарной оценки. Влияние социально-экономических условий на здоровье человека.

Влияние города на организм человека. Основные виды загрязнения городов

Механические загрязнение городов. Бытовые отходы. Влияние факторов загрязнения городской среды на здоровье человека.

Шумовой фактор. Аудиология. Вибрация. Экологическое состояние атмосферы, пути и виды ее загрязнения. Влияние загрязнения воздуха на здоровье человека. Свойства воды. Роль воды для человека. Факторы загрязнения воды. Заболевания, вызываемые загрязнением воды. Минеральная вода.

Почва как основной элемент биосферы и системы жизнеобеспечения Земли.

Загрязнители почв. Сибирская язва. Столбняк.

Суточные ритмы, погодные условия, биоритм, самочувствие.

Экосистема города. Городской ландшафт.

Рациональное питание.

### **Раздел III. Болезни, вызываемые природными и социально-экономическими факторами (2 ч)**

Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды  
Заболееваемость. Защита окружающей среды. Оценка окружающей среды.

Природный очаг болезни и природная очаговость. Роль медицинской географии в изучении природной очаговости болезней человека.

Тропические болезни, аллергии, аллергические реакции, аллергены, поллинозы, пищевая аллергия. Взаимосвязь между природными и социальными условиями, строением организмов и факторами, вызывающими болезни.

Ядовитые животные. Понятие «миазы». Ареалы распространения и пути предупреждения отравлений при контактах с ядовитыми животными.

### **Раздел IV. Ресурсы здоровья (3 ч)**

Рекреационные природные ресурсы. Солнце, воздух и вода. Фототерапия. Фиототерапия. Классификация рекреационных ресурсов и их использование в лечебно-профилактических целях.

Благоприятные и неблагоприятные территории России для развития отдыха и туризма. Характеристика рекреационных ресурсов Самарской области.



## Раздел V. Нозогеография (география болезней своей местности) (2ч)

Социально-экологические проблемы Самарской области.  
Демографические, экономические, экологические проблемы.

Проект туристического маршрута по Самарской области.

География, медицина, гигиена, экология человека - какая связь между ними?

### Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Дата	Раздел, тема	Кол-во часов
<b>Ведение (1 часа)</b>			
1	14.09	Что изучает курс «Медицинская география»? Развитие медико-географических представлений	1
<b>Раздел I. Формирование медико-географических представлений (5 часов)</b>			
2	28.9	Природные и социально-экономические факторы. Здоровье и болезнь.	1
3	12.10	География болезней. Солнечная радиация и биосфера.	1
4	26.10	Влияние лунного свечения на жизнедеятельность организмов. Космическое излучение.	1
5	9.11	Влияние температуры на организм человека.	1
6	23.11	Влияние ветра, атмосферного давления, влажности на организм человека. Адаптация.	1

<b>Раздел II. Факторы окружающей среды и здоровье человека (4 часов)</b>			
7	7.12	Медико-географическая оценка населения и населенных пунктов.	1
8	21.11	Город и человек.	1
9	18.01	Погода и самочувствие человека.	1
10	1.02	Питание и здоровье человека.	1
<b>Раздел III. Болезни, вызываемые природными и социально-экономическими факторами (2 часа)</b>			
11	15.02	Окружающая среда и здоровье человека.	1
12	29.02	Понятие о тропических болезнях.	1
<b>Раздел IV. Ресурсы здоровья (3 часа)</b>			
13	14.03	География отдыха и туризма.	1
14	11.04	Оценка территории России по степени благоприятности для отдыха и туризма.	1
15	25.04	Рекреационные возможности Самарской области.	1

<b>Раздел V. Нозогеография (география болезней своей местности) (2 часа)</b>			
16	23.05	Состояние здоровья населения по последним данным.	1
17	30.05	Связь географии, медицины, гигиены, экологии человека.	1