




муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №74» городского округа Самара

Утверждаю
Директор МБОУ Школа №74
г.о. Самара

 /А.А.Захаркин
Приказ №282-од
от 28.08.2017г.



Согласовано
«27» августа 2017 г.
Зам. директора по УВР
МБОУ Школа №74 г.о.Самара
 /Л.В. Красова

Программа рассмотрена на заседании
МО учителей начальных классов
Протокол № 1от «26» августа 2017г.
Руководитель МО
МБОУ Школа №74 г.о. Самара
 /З.А. Табачнова

**Рабочие программы
учебных курсов**

1 класс

Самара, 2017г.

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и концепции духовно-нравственного воспитания, планируемых результатов начального общего образования и отраженных в Программе общеобразовательных учреждений учебно – методического комплекта «Планета знаний».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

понимание важности нового социального статуса «ученик»;

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;

ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

осознание роли речи в общении людей;

понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, культуры России;

- осознания своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семье;

- познавательной мотивации, интереса к русскому языку к родному;

- осознания слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке; внимания мелодичности народной звучащей речи;

- понимания здоровьесберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми).

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);

интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;

различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;

использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;

узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;

различать произношение и написание слов (простейшие случаи);

производить слогуударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;

применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн*, об оформлении предложений на письме;

запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;

грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15-20 слов);

выполнять основные гигиенические требования при письме.

Учащиеся получают возможность научиться:

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;

определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);
различать слова-названия предметов, слова-признаки предметов и слова-действия предметов;
различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
находить родственные слова в группе предложенных слов

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

организовывать своё рабочее место под руководством учителя;

- осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (в специальных заданиях);

- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;
- оценивать правильность выполнения задания;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;

моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;

использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;

выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Учащиеся получают возможность научиться:

выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;

быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (виды речевой деятельности)

Сведения о речи. Речь как способ общения. Речь устная и письменная. Диалог. Общее представление о тексте.

Слушание. Восприятие звучащей речи. Понимание сути вопросов и объяснения учителя.

Говорение. Ответы на вопросы учителя. Умение вступить в диалог и поддержать его. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Устные рассказы детей. Разыгрывание диалогов и сюжетных сценок.

Чтение. Овладение плавным слоговым чтением. Понимание прочитанного. Нахождение информации, содержащейся в тексте в явном виде. Озаглавливание текстов с ярко выраженной темой.

Письмо. Овладение печатными и рукописными шрифтами. Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Слов, предложений в системе обучения грамоте. Списывание с прописей, доски, учебника русского языка. Письмо под диктовку.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (письмо)

Подготовительный (добуквенный период письмо и чтение)

Речь. Предложение. Слово. Формы речи: устная и письменная. Предложение и слово. Знаки препинания. Слова – названия предметов, явлений окружающего мира. Слог. Слогоделение. Ударение. Ударный слог.

Звуки и буквы. Звуки речи. Звуковое строение слова. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Моделирование звукового состава слов с помощью схем.

Развитие речи. Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения по отработке чёткости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Графика. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме (посадка за столом, положение тетради и ручки) Соблюдение гигиенических навыков письма. Знакомство с разлиновкой прописи.

Основной (букварный) период (письмо и чтение)

Звуки речи (фонетика). Звуки речи. Звуковое строение слов. Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки. Различение согласных по твёрдости-мягкости и по звонкости-глухости. Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударные и безударные гласные в слове. Определение места ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения.

Буквы (графика). Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков (в сильной позиции) буквами. Буквенное строение письменного слова. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение).

Роль гласных букв для обозначения мягкости предшествующих согласных в слове. Роль йотированных букв *е, ё, ю, я*. Обозначение буквами звука [й,] в разных позициях. Использование букв *ь* и *ъ*. Знакомство с русским алфавитом, с печатным и письменным начертанием букв. Письмо прописных и строчных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением графических

норм. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. Списывание с печатного и письменного шрифта, письмо под диктовку при орфографическом проговаривании.

Понимание функции небуквенных графических средств и использование их на письме (пробел между словами, знак переноса, знак ударения, знаки препинания).

Слово и предложение. Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изучения, материала для анализа. Анализ строения слова (звуковой, буквенный, слогуударный). Наблюдение над значением слова (слова, близкие и противоположные по смыслу, многозначные). Различение слова и предложения. Наблюдение за интонацией предложения и

оформлением её на письме. Составление предложений. Перемещение логического ударения (простые случаи).

Орфография. Ознакомление с правилами правописания и применение их на практике:

- обозначение гласных после шипящих (*жи—ши, ча—ща, чу—щу*);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- большая буква в начале, знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Общее представление о тексте. Понимание содержания текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении. Восстановление деформированного текста повествовательного характера. Устные ответы на вопросы учителя.

Русский язык (после букварный период)

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Слово — главное средство языка. Роль языка в жизни людей.

Использование несловесных средств общения (жестов, мимики, поз, интонации).

Углубление представлений о различных видах и формах общения (восприятия и передачи информации): в устной форме — слушание и говорение, в письменной — чтение и письмо.

Практическое овладение диалоговой формой речи: понимание смысла вопросов, реплик; вступление в диалог, ответы на вопросы, реплики, передача собственных мыслей, уточнение непонятого.

Упражнения в создании собственных высказываний сопорой на рисунки, схемы, на основе наблюдений. Использование *этикетных формул* в различных ситуативных упражнениях (ситуации приветствия, прощания,

обращения с вопросом, просьбой, извинения и др.).

Упражнения в достижении безошибочного выполнения разных видов письма: списывание с рукописного и печатного шрифтов, письмо предложений (в которых произношение слов не расходится с их написанием) по памяти и под диктовку. Последовательный переход к осознанному правильному плавному слоговому чтению многосложных и целостному чтению коротких слов на основе понимания закономерностей письма. Упражнения в выразительном чтении, отражающем понимание смысла читаемого текста.

Формирование первоначальных умений работать с учебником русского языка: отличать текст упражнений от заданий, анализировать образец, находить нужную информацию в словариках учебника.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки и буквы русского языка. Различение гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягких звуков на письме с помощью букв *и, е, ё, ю, я, ь*. Звонкие и глухие согласные звуки. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Гласные ударные и безударные. Слоговой состав слова. Слогообразующая роль гласных звуков. Слоговой и звукобуквенный анализ слова. Использование знания слогораздела для переноса слов. Алфавит. Названия букв в алфавите. Упражнения в совершенствовании техники письма: разборчивости, линейности, достижения параллельности и равноотставленности штрихов. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Наблюдение над единообразным написанием безударных гласных в общих частях слов. Ознакомление с простейшими способами подбора проверочных слов (*один — много, много — один*).

Слово и его значение (лексика)

Слова как названия всего, что существует: предметов, их признаков, действий. Наблюдение над значениями слов русского языка. Подбор слов со сходными и противоположными значениями. Наблюдение над употреблением слов в переносном значении, употреблением многозначных слов.

Использование словарей для наведения справок о значении, происхождении и правописании слова. Наблюдение над общностью значений родственных слов.

Наблюдение над общим значением слов, называющих предметы, действия предметов, признаки предметов (морфологические наблюдения).

Предложение и текст

Речь устная и письменная, высказывание в объёме предложения или текста. Отличие слова и предложения. Предложение как высказывание. Слова как строительный материал предложений. Установление смысловой связи слов по вопросам. Интонационная законченность предложения.

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение на практике:

- обозначение гласных после шипящих (*жи – ши, ча – ща, чу – чу*);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и географических названиях;
- написание слов из словаря;
- большая буква в начале, знаки препинания в конце предложения.

Повторение изученного в течение года.

**Тематическое планирование
по русскому языку (по прописям В.А. Илюхиной)
1 класс
165ч (5 ч в неделю)**

№ урока	Дата	Содержание (тема раздела, урока)
I четверть (41ч)		
<i>Добуквенный период (18ч)</i>		
1.	01.09	Знакомство с прописью.
2.	04.09	Выполнение рисунков в прописи.
3.	05.09	Разлиновка прописи. Письмо горизонтальных и наклонных линий.
4.	06.09	Основной алгоритм письма. Шесть элементов основного алгоритма письма.
5.	07.09	Основной алгоритм письма. Седьмой элемент алгоритма.
6.	08.09	Основной алгоритм письма.
7.	11.09	Рабочее пространство дополнительных строк.
8.	12.09	Написание элементов букв И, Г, П, Т.
9.	13.09	Написание элементов букв Л, Г.
10.	14.09	Написание элементов букв н, к, Э.
11.	15.09	Написание элементов букв К, И.
12.	18.09	Написание элементов буквы у.
13.	19.09	Написание элементов букв п, Н.
14.	20.09	Соединение трёх и четырёх «крючков» в связку.
15.	21.09	Упражнения в написании элементов основного алгоритма письма.
16.	22.09	Упражнения в написании элементов букв.
17.	25.09	Упражнения в написании элементов букв.
18.	26.09	Упражнения в написании элементов букв.
<i>Букварный период (97ч)</i>		
19.	27.09	Письмо строчной буквы а.

20.	28.09	Письмо строчной буквы у.
21.	29.09	Письмо заглавной буквы А.
22.	02.10	Письмо заглавной буквы У.
23.	03.10	Письмо строчной буквы м.
24.	04.10	Диагностика метапредметных и личностных результатов.
25.	05.10	Письмо строчной буквы н.
26.	06.10	Письмо заглавной буквы М.
27.	09.10	Письмо заглавной буквы Н.
28.	10.10	Письмо строчной буквы о.
29.	11.10	Письмо строчной буквы э.
30.	12.10	Письмо заглавной буквы О.
31.	13.10	Письмо заглавной буквы Э.
32.	16.10	Письмо строчной буквы р.
33.	17.10	Письмо строчной буквы л.
34.	18.10	Письмо заглавной буквы Р.
35.	19.10	Письмо заглавной буквы Л.
36.	20.10	Письмо изученных букв.
37.	23.10	Письмо строчной буквы ы.
38.	24.10	Письмо строчной буквы и.
39.	25.10	Письмо заглавной буквы И.
40.	26.10	Письмо изученных строчных букв.
41.	27.10	Письмо изученных заглавных букв.
		II четверть (38ч)
42.	06.11	Письмо строчной буквы й.
43.	07.11	Письмо изученных букв.
44.	08.11	Письмо заглавной буквы Й.
45.	09.11	Письмо строчной буквы б.
46.	10.11	Письмо строчной буквы п.
47.	13.11	Письмо заглавной буквы Б.
48.	14.11	Письмо заглавной буквы П.
49.	15.11	Письмо изученных букв и слов с ними.
50.	16.11	Письмо строчной буквы в.
51.	17.11	Письмо строчной буквы ф.
52.	20.11	Письмо заглавной буквы В.
53.	21.11	Письмо заглавной буквы Ф.
54.	22.11	Письмо изученных букв и слов с ними.
55.	23.11	Письмо строчной буквы г.
56.	24.11	Письмо строчной буквы к.
57.	27.11	Письмо заглавной буквы Г.
58.	28.11	Письмо заглавной буквы К.
59.	29.11	Письмо изученных букв и слов с ними.
60.	30.11	Письмо строчной буквы д.
61.	01.12	Письмо строчной буквы т.
62.	04.12	Письмо заглавной буквы Д.
63.	05.12	Письмо заглавной буквы Т.
64.	06.12	Письмо изученных букв и слов с ними.
65.	07.12	Письмо строчной буквы ж.
66.	08.12	Письмо строчной буквы ш.
67.	11.12	Письмо заглавной буквы Ж.

68.	12.12	Письмо заглавной буквы Ш.
69.	13.12	Письмо изученных букв и слов с ними.
70.	14.12	Письмо строчной буквы ш.
71.	15.12	Письмо строчной буквы с.
72.	18.12	Письмо заглавной буквы Э.
73.	19.12	Письмо заглавной буквы С.
74.	20.12	Письмо изученных букв и слов с ними
75.	21.12	Повторение написания изученных букв.
76.	22.12	Письмо строчной буквы е.
77.	25.12	Письмо строчной буквы ё.
78.	26.12	Письмо заглавной буквы Е.
79.	27.12	Письмо заглавной буквы Ё.
		III четверть (46ч)
80.	10.01	Письмо строчной буквы ю.
81.	11.11	Письмо строчной буквы я.
82.	12.01	Письмо изученных букв.
83.	15.01	Письмо изученных букв.
84.	16.01	Письмо заглавной буквы Ю.
85.	17.01	Письмо заглавной буквы Я.
86.	18.01	Закрепление по теме «Письмо изученных букв».
87.	19.01	Письмо строчной буквы ь.
88.	22.01	Мягкий знак как показатель мягкости.
89.	23.01	Разделительный мягкий знак.
90.	24.01	Разделительный ь и мягкий знак как показатель мягкости.
91.	25.01	Письмо строчной буквы ъ.
92.	26.01	Разделительный твёрдый знак.
93.	29.01	Письмо строчной буквы х.
94.	30.01	Письмо строчной буквы ц.
95.	31.01	Письмо заглавной буквы Х.
96.	01.02	Письмо заглавной буквы Ц.
97.	02.02	Закрепление изученного «Письмо изученных букв».
98.	12.02	Письмо строчной буквы ч.
99.	13.02	Письмо строчной буквы щ.
100.	14.02	Письмо заглавной буквы Ч.
101.	15.02	Письмо заглавной буквы Щ.
102.	16.02	Закрепление изученного «Письмо изученных букв».
103.	19.02	Закрепление изученного «Письмо изученных букв».
104.	20.02	Тренинг. Закрепление изученного «Письмо изученных букв».
105.	21.02	Закрепление изученного «Письмо изученных букв».
106.	22.02	Закрепление изученного «Письмо изученных букв».
107.	26.02	Закрепление изученного «Письмо изученных букв».
108.	27.02	Закрепление изученного «Письмо изученных букв».
109.	28.02	Закрепление изученного «Письмо изученных букв».
110.	01.03	Закрепление изученного «Письмо изученных букв».
111.	02.03	Закрепление изученного «Письмо изученных букв».
112.	05.03	Закрепление изученного «Письмо изученных букв».
113.	06.03	Закрепление изученного «Письмо изученных букв».

**Тематическое планирование по русскому языку
(Т.М.Андреанова, В.А.Илюхина «Русский язык»)
1 класс
УМК «Планета Знаний»**

№ урока	Дата	Содержание (тема раздела, урока)
1.	07.03	Речь устная и письменная.
2.	09.03	Слово и предложение.
3.	12.03	Предложение и текст.
4.	13.03	Знаки препинания.
5.	14.03	Слог.
6.	15.03	Перенос слов.
7.	16.03	Перенос слов.
8.	19.03	Звуки и буквы.
9.	20.03	Алфавит.
10.	21.03	Гласные звуки.
11.	22.03	Ударение.
12.	23.03	Гласные и согласные звуки.
		IV четверть (40ч)
13.	02.04	Ударные и безударные гласные.
14.	03.04	Ударные и безударные гласные.
15.	04.04	Ударные и безударные гласные.
16.	05.04	Согласные звуки.
17.	06.04	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки.
18.	09.04	Мягкий знак – показатель мягкости.
19.	10.04	Парные звонкие и глухие согласные звуки.
20.	11.04	Парные звонкие и глухие согласные звуки.
21.	12.04	Непарные звонкие и глухие согласные звуки.
22.	13.04	Парные звонкие и глухие согласные.
23.	16.04	Шипящие согласные звуки.
24.	17.04	Сочетания жи-ши.
25.	18.04	Сочетания ча-ща.
26.	19.04	Сочетания чу-щу.
27.	20.04	Сочетания чк, чн.
28.	23.04	Шипящие согласные звуки.
29.	24.04	Большая буква в фамилиях, именах, отчествах.
30.	25.04	Большая буква в кличках животных.
31.	26.04	Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек.
32.	27.04	Имена собственные и нарицательные.
33.	30.04	Слова-названия предметов.
34.	03.05	Предлог.
35.	04.05	Слова-признаки предметов.
36.	07.05	Слова-действия предметов.
37.	08.05	Родственные слова.
38.	10.05	Родственные слова.
39.	11.05	Родственные слова.
40.	14.05	Комплексное повторение изученного материала.
41.	15.05	Комплексное повторение изученного материала.

42.	16.05	Диагностика метапредметных и личностных результатов.
43.	17.05	Комплексное повторение изученного материала.
44.	18.05	Комплексное повторение изученного материала.
45.	21.05	Комплексное повторение изученного материала.
46.	22.05	До свидания, первый класс!
47.	23.05	До свидания, первый класс!
48.	24.05	Итоговый контрольный диктант.
49.	25.05	Анализ контрольного диктанта.
50.	28.05	Комплексное повторение изученного материала.
51.	29.05	Комплексное повторение изученного материала.
52.	30.05	Комплексное повторение изученного материала.

Рабочая программа по литературному чтению для 1 класса составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и концепции духовно-нравственного воспитания, планируемых результатов начального общего образования и отраженных в Программе общеобразовательных учреждений учебно – методического комплекта «Планета знаний».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

На конец букварного периода

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- Понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения;
- Понимание нравственных норм, закрепленных в языке народа (на уровне соответствующем возрасту);
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем;
- осознание языка, как основного средства общения людей.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- Восприятия русского языка, как основной, главной части культуры русского народа, культуры России;
- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семьи;
- познавательной мотивации, интереса к русскому языку, как к родному; осознание слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке;
- внимания к мелодичности народной звучащей речи;

- понимания здоровьесберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми).

Предметные

Учащиеся научатся:

- Различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- различать основные элементы письма; собирать из разрозненных элементов изученные буквы;
- видеть графические ошибки и указывать путь их устранения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочения слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слогуударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом 15-20 слов);
- выполнять основные гигиенические требования при письме.

Учащиеся получат возможность научиться:

- Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, об оформлении предложений на письме;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3-5 предложений);

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

- осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном, находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (в специальных заданиях);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
- Учащиеся получают возможность научиться:
- Понимать цель выполняемых действий;
- оценивать правильность выполнения задания;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на языковом материале.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи, используя справочный материал учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- Отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- высказывать эмоционально-ценностные отношения к природе родного края, своей семье, здоровому образу жизни;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Учащиеся получают возможность научиться:

- Быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходиться к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Навык и культура чтения

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному правильному чтению целыми словами, преодоление возможных пропусков и замены слогов, искажения и повторения слов, развитие внимания к верной постановке ударений, точному прочтению окончаний слов, изменению силы голоса, выдерживанию пауз.

К концу 1 класса учащиеся должны уметь:

- сознательно, плавно, правильно читать целыми словами;
- выдерживать паузы с опорой на знаки препинания, изменять силу голоса.

Работа с текстом и книгой

Формирование умения озаглавливать текст, понимать смысл заглавия. Обучение поиску значений отдельных непонятных слов и словосочетаний в словаре-справочнике, помещённом в учебнике.

Формирование умений: выбирать из предложенного списка слова, необходимые для характеристики героев и отношения к ним; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; выделять в тексте с помощью учителя нужные фрагменты; воспроизводить сюжет по вопросам педагога. Первоклассники учатся отличать художественное произведение (творение автора) от реальной жизни, обращать внимание на отношение писателя к героям.

Развитие познавательного интереса ребёнка к объектам окружающего мира, внимания к личному жизненному опыту.

Обучение определять с помощью учителя и высказывать своё отношение к прочитанному, давать оценку поступкам героев с опорой на собственный опыт.

Обучение знакомству с книгой: её автором, названием произведения, иллюстрациями.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению к концу 1 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будет сформировано:

- положительное отношение к урокам литературного чтения;
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- внимания к красоте окружающего мира; к красоте природы своей Родины;

- осознания своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям своего народа, своей семье;
- внимания к соотношению поступка и внутреннего состояния человека, к нравственному содержанию поступков;
- эмоционального отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Речевая и читательская деятельность

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух художественное произведение;
- сознательно, плавно, правильно читать целыми словами;
- объяснять смысл названия произведения;
- читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Учащиеся получают возможность научиться:
- высказывать своё отношение к героям произведения с помощью учителя, опираясь на личный опыт.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- выразительно читать и учить наизусть стихотворения. Учащиеся получают возможность научиться:
- сочинять рассказы по рисункам;
- сочинять короткие истории на заданную тему по вопросам педагога.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся получают возможность научиться:

- выделять рифмы в тексте стихотворения;
- чувствовать ритм стихотворения (прохлопывать ритм);
- различать сказки, стихотворения, рассказы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- организовывать своё рабочее место;
- устанавливать и соблюдать очерёдность действий, работая в паре;
- осуществлять контроль правильности, выразительности чтения текстов;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;
- оценивать правильность выполнения задания, высказывание собеседника;
- в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу и удерживать её в процессе работы.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, репродукций картин;
- выделять непонятные слова и находить их значение в толковом словаре учебника (под руководством учителя);
- сравнивать литературные произведения по жанру, героев разных произведений характеру, поступкам.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- выбирать задание, тему проекта из предложенных, основываясь на своих интересах;
- знакомиться с новой книгой, её автором, названием, иллюстрациями;
- группировать литературные произведения по жанрам;
- сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы по содержанию текста, задавать вопросы для уточнения непонятного;
- объяснять смысл названия произведения.

Содержание учебного предмета

1 класс

Речевое общение (виды речевой деятельности).

Сведения о речи. Речь как способ общения. Речь устная и письменная. Диалог. Общее представление о тексте как связной (монологической) речи. Словесные и несловесные средства устного общения (язык слов, интонация, мимика, жесты).

Слушание. Восприятие звучащей речи. Понимание сути вопросов и объяснения учителя.

Говорение. Ответы на вопросы учителя. Элементарное вступление вступать в диалог с одноклассниками и поддерживать его. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового приветствие, прощание, обращение с вопросом.

Устные рассказы детей по материалам собственных игр, наблюдений, по рисункам. Разыгрывание диалогов и сюжетных сценок.

Чтение. Овладение плавным слоговым чтением. Понимание прочитанного текста при его прослушивании и самостоятельном чтении. Нахождение информации, содержащейся в тексте в явном виде. Озаглавливание текстов с ярко выраженной темой.

Обучение грамоте

Подготовительный (добуквенный) период

Речь. Предложение. Слово. Речь — способ общения людей. Формы речи: устная и письменная. Несловесные средства устного общения (интонация, мимика, жесты, позы).

Выделение из потока речи высказываний в объёме предложений. Предложение и слово. Смысловое единство слов в предложении. Моделирование предложения. Знаки препинания.

Слова — названия предметов, явлений окружающего мира. Различение понятий: предмет и слово как название предмета.

Слогоделение. Ударение. Ударный слог.

Звуки и буквы. Звуки речи. Звуковое строение слов. Установление числа и последовательности звуков в слове. Осознание смыслообразительной функции звуков. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак — рак). Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки (лук — люк). Моделирование звукового состава слов с помощью схем.

Развитие речи. Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения по отработке чёткости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Графика. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме (посадка за столом, положение тетради и ручки). Соблюдение гигиенических навыков письма.

Знакомство с разлиновкой прописи. Развитие глазомера и мелких мышц пальцев (бордюры, штриховка и др.).

Основной (букварный) период

Звуки речи (фонетика). Звуки речи. Звуковое строение слов. Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки. Различение согласных по твёрдости-мягкости и по звонкости-глухости.

Слог как минимальная произносительная единица.

Чтение (послебукварный) период

Круг чтения

Страна Вообразили

С. Михалков (из Ю. Тувима) «Азбука»: В. Левин «Маленькая песенка о большом дожде», «Обыкновенная история»; К. Чуковский «Храбрецы», «Тараканище» (отрывок), «Скрюченная песенка»; Д. Родари «Лежебока»; В. Лифшиц «Тимоша»; И. Токмакова «Пряничные человечки»; М. Карем «На травке»; В. Хотомская «Аист»; Ю. Тувим «Чудеса», «Пляска»; Д. Самойлов «Сказка»; Б. Заходер (из Я. Бжехвы) «На Горизонтских островах»; О. Мандельштам «Телефон»; О. Дриз «Юла»; В. Лунин «Жук»; Н. Матвеева «Молчание листика» (отрывок), «Было тихо».

Песенки, считалки, загадки разных народов мира.

Сказки о животных

Народные сказки. «Лиса и рак»; «Лиса и тетерев»; «Лисичка-сестричка и волк»; «Конь и лиса»; «Как кролик взял койота на испуг»; «Гиена и черепаха».

Авторские сказки. К. Ушинский «Лиса и козёл»; Дж. Харрис «Сказки дядюшки Римуса» (отдельные главы); Н. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали»; Д. Биссет «Лягушка в зеркале»; А. Усачёв «Пятно»; Б. Сергуненков «Сладкая трава».

Природа и мы

Г. Балл «Кружавинка»; М. Пришвин «Осеннее утро», «Черёмуха»; А. Блок «Зайчик»; Н. Рубцов «Воробей»; Л. Толстой «Орёл», «Какая бывает роса на траве»; Е. Чарушин «Как Томка научился плавать»; А. Варто «Думают ли звери?»; В. Жуковский «Жаворонок».

Семейное чтение. К. Чуковский «Тараканище», «Федорино горе»; русские народные сказки «Петушок-Золотой гребешок», «Лиса и заяц»; Дж. Харрис «Сказки дядюшки Римуса»; Ш. Перро «Кот в сапогах»; А. Усачёв «Королевская дворняжка»; Л. Толстой «Слон», «Котёнок»; В. Бианки «Рассказы о животных».

Тематическое планирование по литературному чтению (Т. М. Андрианова, «Букварь»)

1 класс

УМК «Планета Знаний»

№ урока	Дата	Содержание (тема раздела, урока)
		І четверть (33ч)
		Раздел 1. Подготовительный (добуквенный)
		<i>«Наша речь» (14ч)</i>
1.	01.09	Здравствуй, школа!
2.	05.09	Мы теперь не просто дети, мы теперь-ученики.
3.	06.09	Мы живём в России. Наш общий язык – русский.
4.	07.09	Как мы общаемся. Языки мимики и жестов.
5.	08.09	Как зарождалась речь.
6.	12.09	Устная и письменная речь.
7.	13.09	Предложение.
8.	14.09	Знаки препинания.
9.	15.09	Предмет и слово.
10.	19.09	Слоги.
11.	20.09	Звуки речи (гласные и согласные).

12.	21.09	Звуки речи (твёрдые и мягкие согласные).
13.	22.09	Ударение (ударный слог).
14.	26.09	Звуки и буквы.
		Основной (букварный) период
		<i>«Алфавит» (78ч)</i>
15.	27.09	Звук [а]. Буквы А, а.
16.	28.09	Звук [у]. Буквы У, у.
17.	29.09	Звук [у]. Буквы У, у.
18.	03.10	Обычные буквы – специальные знаки.
19.	04.10	Звуки [м], [м']. Буквы М, м.
20.	05.10	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.
21.	06.10	Большая буква в именах людей и кличках животных.
22.	10.10	Большая буква в именах людей и кличках животных.
23.	11.10	Звук [о]. Буквы О, о.
24.	12.10	Звук [э]. Буквы Э, э.
25.	13.10	Звук [э]. Буквы Э, э.
26.	17.10	Использование слов он, она, оно.
27.	18.10	Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.
28.	19.10	Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.
29.	20.10	Звуки [л], [л']. Буквы Л, л.
30.	24.10	Звуки [л], [л']. Буквы Л, л.
31.	25.10	Звук [ы]. Буква Ы.
32.	26.10	Звук [ы]. Буква Ы.
33.	27.10	Звук [и]. Буквы И, и. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквой «и»
		II четверть (30ч)
34.	07.11	Слова с противоположным значением.
35.	08.11	Звук [й']. Буквы Й, й.
36.	09.11	Звук [й']. Буквы Й, й.
37.	10.11	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б.
38.	14.11	Звуки [п], [п']. Буквы П, п.
39.	15.11	Звуки [п], [п']. Буквы П, п.
40.	16.11	Парные звонкие и глухие согласные звуки.
41.	17.11	Звуки [в], [в']. Буквы В, в.
42.	21.11	Звуки [в], [в']. Буквы В, в.
43.	22.11	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф.
44.	23.11	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф.
45.	24.11	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г.
46.	28.11	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г.
47.	29.11	Звуки [к], [к']. Буквы К, к.
48.	30.11	Звуки [к], [к']. Буквы К, к.

49.	01.12	Звуки [д], [д']. Буквы Д, д.
50.	05.12	Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.
51.	06.12	Большая буква в географических названиях.
52.	07.12	Большая буква в географических названиях.
53.	08.12	Звук [ж]. Буквы Ж, ж.
54.	12.12	Звук [ш]. Буквы Ш, ш.
55.	13.12	Сочетание «жи» и «ши».
56.	14.12	Звуки [з], [з']. Буквы З, з.
57.	15.12	Звуки [з], [з']. Буквы З, з.
58.	19.12	Звуки [с], [с']. Буквы С, с.
59.	20.12	Звуки [с], [с']. Буквы С, с.
60.	21.12	Слова в, на, за, над, под.
61.	22.12	Буквы Е, е и Ё, ё.
62.	26.12	Буквы е, ё – показатели мягкости предшествующих согласных звуков.
63.	27.12	Диалог. Речевой этикет.
III четверть (37 ч)		
64.	10.01.	Буквы Ю, ю.
65.	11.01	Буквы Ю, ю.
66.	12.01	Буквы Я, я.
67.	16.01	Устное народное творчество. Песня.
68.	17.01	Буква Ь.
69.	18.01	Буква Ь.
70.	19.01	Разделительный мягкий знак.
71.	23.01	Разделительный мягкий знак.
72.	24.01	Две роли мягкого знака в русском языке.
73.	25.01	Разделительный твёрдый знак.
74.	26.01	Звук [х], [х']. Буквы Х, х.
75.	30.01	Звук [х], [х']. Буквы Х, х.
76.	31.01	Звук [ц]. Буквы Ц, ц.
77.	01.02	Звук [ц]. Буквы Ц, ц.
78.	02.02	Весёлые путаницы.
79.	13.02	Звук [ч']. Буквы Ч, ч.
80.	14.02	Звук [щ']. Буквы Щ, щ.
81.	15.02	Шипящие согласные буквы.
82.	16.02	Шипящие согласные буквы.
83.	20.02	Алфавит.
84.	21.02	Необычные азбуки.
85.	22.02	Из истории букварей.
86.	27.02	Сказки-диалоги о животных. В.Бианки «Лис и мышонок». Н.Сладков «Кто как спит»
87.	28.02	Сказки-диалоги о животных. Н.Сладков «Волк и сова». Е.Чарушин. «Заяц и

		черепаха».
88.	01.03	Читальный зал. Ребятам о зверятах. Е.Чарушин «Лисята», И.Соколов-Микитов «Заяц-беляк».
89.	02.03	Ребятам о зверятах. Е.Чарушин. «Ёж». Г.Снегирёв. «Медвежонок».
90.	06.03	«Сказки в сказке».
91.	07.03	«Сказки в сказке».
92.	09.03	«Загадки».

**Тематическое планирование
по литературному чтению (Э. Э. Кац «Литературное чтение»)
1 класс
УМК «Планета Знаний»**

№ урока	Дата	Содержание (тема раздела, урока)
Страна вообразилия (16 ч)		
1.	13.03	Знакомство с учебником.
2.	14.03	Игра с буквами.
3.	15.03	С. Михалков. «Азбука».
4.	16.03	Фантастические существа.
5.	20.03	К. Чуковский. «Храбрецы».
6.	21.03	В. Левин «Маленькая песенка о большом дожде».
7.	22.03	<i>Стихотворный ритм (хорей)</i> . Дж. Родари «Лежебока». В. Лифшиц «Тимоша».
8.	23.03	<i>Стихотворный ритм (ямб)</i> . Е. Романова «Купите лук». В. Левин. «Обыкновенная история».
IV четверть (32ч)		
9.	03.04	И. Токмакова «Пряничные человечки».
10.	04.04	<i>Освоение рифмы</i> . К. Чуковский. «Тараканище», М. Карем «На травке».
11.	05.04	<i>Освоение рифмы</i> . К. Чуковский «Скрюченная песня».
12.	06.04	Считалки.
13.	10.04	<i>Чудесные приключения</i> . Ю.Тувим «Чудеса», Д.Самойлов «Сказка», Б.Заходер «На горизонтских островах».
14.	11.04	<i>Неживое становится живым</i> . О.Мандельштам «Телефон», О.Дриз «Юла», Ю.Тувим «Пляска».
15.	12.04	Загадки.
16.	13.04	<i>Звучащий мир в поэзии</i> . В. Лунин «Жук», Н.Матвеева «Молчание листика». Н. Матвеева «Было тихо».
Сказки о животных (14 ч)		
17.	17.04	Народные сказки.
18.	18.04	«Лиса и рак» (русская народная сказка).
19.	19.04	«Лиса и тетерев» (русская народная сказка).
20.	20.04	«Лисичка-сестричка и волк» (русская народная сказка).
21.	24.04	«Лисичка-сестричка и волк» (русская народная сказка).
22.	25.04	«Лисичка-сестричка и волк» (русская народная сказка).
23.	26.04	«Конь и лиса».(немецкая народная сказка). «Как кролик взял койота на испуг», «Гиена и черепаха»
24.	27.04	<i>Авторские сказки</i> . К. Ушинский «Лиса и козел».
25.	03.05	Дж. Харрис. Главы из книги «Сказки дядюшки Римуса».
26.	04.05	Н.Заболоцкий «Как мыши с котом воевали».
27.	08.05	Н.Заболоцкий «Как мыши с котом воевали».
28.	10.05	Д. Биссет «Лягушка в зеркале».
29.	11.05	А. Усачев «Пятно».

30.	15.05	Б. Сергуненков. «Сладкая трава».
Природа и мы (10 ч)		
31.	16.05	Г. Балл «Кружавинка».
32.	17.05	М. Пришвин «Осеннее утро».
33.	18.05	А. Блок «Зайчик».
34.	21.05	Н. Рубцов «Воробей».
35.	22.05	Л. Толстой «Орел».
36.	23.05	Е. Чарушин «Как Томка научился плавать».
37.	24.05	А. Барто «Думают ли звери?».
38.	25.05	М. Пришвин «Черемуха».
39.	29.05	В. Жуковский «Жаворонок».
40.	30.05	Л. Толстой. «Какая бывает роса на траве».

Рабочая программа по математике для 1 класса составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и концепции духовно-нравственного воспитания, планируемых результатов начального общего образования и отраженных в Программе общеобразовательных учреждений учебно – методического комплекта «Планета знаний».

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Средством достижения этих результатов служит организация на уроке парно-групповой работы.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Читать и пересказывать текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в методических рекомендациях даны такие варианты проведения уроков).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

1-й уровень (необходимый)

Учащиеся должны уметь использовать при выполнении заданий:

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;

- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;

- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);

- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;

- находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание);

- решать простые задачи:

- a. раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

- b. задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

- c. задачи на разностное сравнение;

- распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.

2-й уровень (программный)

Учащиеся должны уметь:

- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;

- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
- сравнивать, складывать и вычитать именованные числа;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, из множества углов – прямой угол;
- определять длину данного отрезка;
- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс (132 ч)

Общие свойства предметов и групп предметов (10 ч)

Свойства предметов (форма, цвет, размер). Сравнительные характеристики предметов по размеру: больше-меньше, длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже. Сравнительные характеристики положения предметов в пространстве: перед, между, за; ближе-дальше, слева-справа. Сравнительные характеристики последовательности событий: раньше-позже. Сравнительные количественные характеристики групп предметов: столько же, больше, меньше, больше на..., меньше на... .

Числа и величины (30 ч)

Счет предметов. Названия, запись, последовательность чисел до 100. Сравнение чисел (знаки сравнения). Числовой ряд, взаимное расположение чисел в числовом ряду (следующее число, предыдущее). Четные и нечетные числа. Десятичный состав двузначных чисел.

Масса, единицы массы (килограмм). Вместимость, единицы вместимости (литр).

Арифметические действия (45 ч)

Сложение, вычитание (смысл действий, знаки действий). Переместительный закон сложения. Взаимосвязь действий сложения и вычитания.

Таблица сложения в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Сложение и вычитание с числом 0.

Выражение (сумма, разность), значение выражения. Равенство, неравенство. Названия компонентов сложения и вычитания (слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое). Нахождение значения выражения без скобок. Рациональные приёмы вычислений (перестановка и группировка слагаемых).

Текстовые задачи (15 ч)

Развитие способности понимания текста, содержащего числовые данные. Моделирование текста, содержащего числовые данные. Структура и элементы текстовой задачи (условие, вопрос, числовые данные, неизвестное). Краткая запись условия, восстановление условия задачи по краткой записи.

Решение текстовых задач: нахождение суммы и остатка, увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение слагаемого, нахождение уменьшаемого, нахождение вычитаемого.

Геометрические фигуры и величины (20 ч)

Пространственные отношения (выше–ниже, длиннее–короче, шире–уже, перед, за, между, слева–справа).

Отрезок, ломаная, прямая линия, кривая. Измерение длины отрезка, изображение отрезка заданной длины. Многоугольники: квадрат, прямоугольник, треугольник. Круг.

Длина. Единицы длины (сантиметр). Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Площадь (на уровне наглядных представлений).

Работа с данными (12 ч)

Виды информации: текст, рисунок, схема, символьная запись. Сопоставление информации, представленной в разных видах.

Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц.

Тематическое планирование по математике (М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова)

1 класс

132 ч (4 ч в неделю)

№ урока	Дата	Содержание (тема раздела, урока)
I четверть (33 часа)		
<i>Раздел 1. Давайте знакомиться. (4 ч)</i>		
1.	01.09	Знакомство с учебником.
2.	04.09	Форма, цвет, размер.
3.	05.09	Пересчитывание предметов.
4.	06.09	Геометрические фигуры.
<i>Раздел 2. Сравниваем предметы (4 ч)</i>		
5.	08.09	Сравнение геометрических фигур.
6.	11.09	Сравнение предметов (по форме и цвету).
7.	12.09	Сравнение предметов (по высоте).
8.	13.09.	Сравнение предметов (по длине, ширине).
<i>Раздел 3. Считаем предметы (6 ч)</i>		
9.	15.09	Числа 1, 2, 3.
10.	18.09	Числа 4, 5.
11.	19.09	Порядковый счет.
12.	20.09	Числа 6, 7.
13.	22.09	Числа 8, 9.
14.	25.09	Числа от 1 до 9.
<i>Раздел 4. Сравниваем числа (7 ч)</i>		
15.	26.09	Сравнение количества предметов.
16.	27.09	Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$, $=$.
17.	29.09	Равенство и неравенство
18.	02.10	Принцип построения числового ряда. Следующее число.
19.	03.10	Сравнение чисел с помощью числового ряда.
20.	04.10	Диагностика метапредметных и личностных результатов.
21.	06.10	Сравнение количества предметов.
<i>Раздел 5. Рисуем и измеряем (10 ч)</i>		
22.	09.10	Точка, отрезок. Распознавание геометрических фигур.
23.	10.10	Линии.
24.	11.10	Отрезок и ломаная.

25.	13.10	Многоугольники.
26.	16.10	Ориентирование на плоскости и в пространстве (лево/право).
27.	17.10	Числа 0, 10.
28.	18.10	Измерение длины.
29.	20.10	Измерение длины отрезка.
30.	23.10	Числовой луч.
31.	24.10	Закрепление изученного «Измерение длины».
		<i>Раздел 6. Закрепление и проверка (3 ч)</i>
32.	25.10	Закрепление изученного «Измерение длины».
33.	27.10	Обобщение изученного «Измерение длины»..
		II четверть (31 час)
34.	06.11	Повторение изученного «Измерение длины».
		<i>Раздел 7. Учимся складывать и вычитать (14 ч)</i>
35.	07.11	Сложение.
36.	08.11	Вычитание.
37.	10.11	Состав числа 3.
38.	13.11	Состав числа 4.
39.	14.11	Состав числа 5.
40.	15.11	Перестановка чисел в сумме.
41.	17.11	Состав числа 6.
42.	20.11	Состав числа 7.
43.	21.11	Закрепление изученного «Сложение и вычитание».
44.	22.11	Состав числа 8.
45.	24.11	Состав числа 9.
46.	27.11	Четные и нечетные числа.
47.	28.11	Состав числа 10.
48.	29.11	Закрепление изученного «Состав чисел».
		<i>Раздел 8. Увеличиваем и уменьшаем (10 ч)</i>
49.	01.12	Выбор арифметического действия.
50.	04.12	Сложение и вычитание с помощью числового луча.
51.	05.12	Счет двойками.
52.	06.12	Прибавление и вычитание числа 2.
53.	08.12	Прибавление и вычитание чисел 1 и 2.
54.	11.12	Сложение с числами 3 и 4.
55.	12.12	Вычитание чисел 3 и 4.
56.	13.12	Решение задач.
57.	15.12	Связь арифметических действий с увеличением/уменьшением чисел.
58.	18.12	Закрепление изученного «Увеличиваем и уменьшаем».
		<i>Раздел 9. Закрепление и проверка (4 ч)</i>
59.	19.12	Повторение, обобщение изученного «Увеличиваем и уменьшаем».
60.	20.12	Повторение, обобщение изученного «Увеличиваем и уменьшаем».
61.	22.12	Повторение, обобщение изученного «Увеличиваем и уменьшаем».
62.	25.12	Повторение, обобщение изученного «Увеличиваем и уменьшаем».
		<i>Раздел 10. Рисуем и вырезаем (2 ч)</i>
63.	26.12	Практическая работа «Симметрия».
64.	27.12	Равенство фигур.
		III четверть (37 часов)
		<i>Раздел 11. Десятки (3 ч)</i>
65.	10.01	Десяток.
66.	12.01	Счет десятками.

67.	15.01	Счет десятками.
		<i>Раздел 12. Как «устроены» числа (10 ч)</i>
68.	16.01	Десятичный состав чисел второго десятка.
69.	17.01	Следующее и предыдущее число.
70.	19.01	Увеличение и уменьшение на 1 во втором десятке.
71.	22.01	Четные и нечетные числа во втором десятке.
72.	23.01	Порядок следования чисел второго десятка.
73.	24.01	Закрепление изученного «Числа второго десятка».
74.	26.01	Двузначные числа от 20 до 100.
75.	29.01	Десятичный состав двузначных чисел.
76.	30.01	Сравнение чисел.
77.	31.01	Порядок следования двузначных чисел.
		<i>Раздел 13. Закрепление и проверка (3 ч)</i>
78.	02.02	Закрепление изученного «Числа второго десятка».
79.	12.02	Повторение, обобщение изученного «Числа второго десятка».
80.	13.02	Повторение, обобщение изученного «Числа второго десятка».
		<i>Раздел 14. Вычисляем в пределах 20. (12 ч)</i>
81.	14.02	Сложение однозначных чисел с числом 10.
82.	16.02	Вычитание числа 10 из чисел второго десятка.
83.	19.02	Сложение и вычитание с числом 0.
84.	20.02	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток.
85.	21.02	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток.
86.	22.02	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.
87.	26.02	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.
88.	27.02	Решение задач на сложение, вычитание.
89.	28.02	Длина ломаной.
90.	02.03	Периметр.
91.	05.03	Площадь.
92.	06.03	Закрепление изученного «Сложение и вычитание в пределах 20».
		<i>Раздел 15. Закрепление и проверка (2 ч)</i>
93.	07.03	Повторение, обобщение изученного «Сложение и вычитание в пределах 20».
94.	12.03	Повторение, обобщение изученного «Сложение и вычитание в пределах 20».
		<i>Раздел 16. Простая арифметика (12 ч)</i>
95.	13.03	Структура текста задачи.
96.	14.03	Краткая запись условия задачи.
97.	16.03	Сложение и вычитание десятков.
98.	19.03	Сложение и вычитание с круглым числом.
99.	20.03	Решение текстовых задач в 2 действия.
100.	21.03	Решение текстовых задач на увеличение/уменьшение.
101.	23.03	Значение выражения.
		<i>IV четверть (31 час)</i>
102.	02.04	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом.
103.	03.04	Сравнение двузначных чисел.
104.	04.04	Сравнение результатов измерения длины.
105.	06.04	Величины.
106.	09.04	Закрепление изученного «Величины».
		<i>Раздел 17. Закрепление и проверка (2 ч)</i>
107.	10.04	Повторение, обобщение изученного «Величины».
108.	11.04	Повторение, обобщение изученного «Величины».
		<i>Раздел 18. А что же дальше? (11 ч)</i>

109.	13.04	Слагаемые и сумма.
110.	16.04	Решение задач на нахождение слагаемого.
111.	17.04	Сложение двузначного числа с круглым числом.
112.	18.04	Вычитание круглого числа из двузначного.
113.	20.04	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.
114.	23.04	Рациональные приемы вычислений.
115.	24.04	Дополнение слагаемого до круглого числа.
116.	25.04	Вычисление значения выражений.
117.	27.04	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.
118.	04.05	Решение задач.
119.	07.05	Закрепление изученного «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».
		<i>Раздел 19. Закрепление и проверка (3 ч)</i>
120.	08.05	Повторение, обобщение изученного «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».
121.	11.05	Повторение, обобщение изученного «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».
122.	14.05	Повторение, обобщение изученного «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».
		<i>Раздел 20. Наглядная геометрия (2 ч)</i>
123.	15.05	Плоские и объемные предметы.
124.	16.05	Диагностика метапредметных и личностных результатов.
		<i>Раздел 21. Повторяем, знакомимся, тренируемся (8 ч)</i>
125.	18.05	Задачи на смекалку.
126.	21.05	Комплексное повторение изученного «Счет и сравнение чисел».
127.	22.05	Комплексное повторение изученного «Счет и сравнение чисел».
128.	23.05	Итоговая контрольная работа.
129.	25.05	Анализ контрольной работы.
130.	28.05	Комплексное повторение изученного «Сложение и вычитание».
131.	29.05	Комплексное повторение изученного «Сложение и вычитание».
132.	30.05	Комплексное повторение изученного «Сложение и вычитание».

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и концепции духовно-нравственного воспитания, планируемых результатов начального общего образования и отраженных в Программе общеобразовательных учреждений учебно – методического комплекта «Планета знаний».

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру к концу 1 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, на улице, в общественных местах;
- понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;
- понимание необходимости бережного отношения к природе;
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- понимания значения изучения курса «Окружающий мир»;
- понимания Родины, как родного края, родной природы, семьи, друзей;

- понимания ценности заботливого и уважительного отношения к своей семье, взаимопомощи и взаимоподдержки членов семьи и друзей;
- понимание солей сопричастности к жизни страны;
- внимательного отношения к красоте окружающего мира, природы своей Родины.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- называть характерные признаки времен года;
- различать и называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- выполнять правила поведения на природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;
- различать и называть основные части тела человека;
- называть органы чувств и рассказывать об их значении;
- приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;
- приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей).

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- характеризовать особенности времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды облаков, состояние растений и животных);
- называть основные возрастные периоды жизни человека;
- рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- рассказывать о способах движения и питания животных;
- рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;
- различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные деревья;
- рассказывать, как развивается растение из семени;
- выращивать растение одним из изученных способов.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- называть свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
- выражать приветствие, благодарность, просьбу;
- выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;
- рассказывать о профессиях родителей и работников школы;
- проявлять уважительное отношение к окружающим людям;
- выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, в природе, в общественных местах;
- приводить примеры видов труда людей;
- узнавать герб и флаг России, называть ее столицу;
- различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный).

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать виды эмоционального состояния человека;
- воспроизводить гимн России.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа» (под руководством учителя);
- определять свое продвижение в овладении содержанием курса, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы.

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;
- замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников;
- осуществлять взаимопроверку при работе в паре.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- устанавливать правильную последовательность событий (времен года, дней недели, времен суток).

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять поиск информации при выполнении заданий по подготовке проектов;
- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- высказывать эмоционально-ценностное отношение к природе родного края, к своей семье, здоровому образу жизни;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Учащиеся могут научиться:

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

1 класс (66 ч)

Пришла пора учиться (13 ч)

Что изучает предмет «Окружающий мир».

Ты и твоё имя. Ты учишься в школе. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Профессии работников школы. Взаимоотношения учитель — ученик, ученик — ученик. Необходимость бережного отношения к школьному имуществу.

Во дворе школы. Устройство школьного двора. Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице. Твой распорядок дня.

Человек (13 ч)

Как развивается человек: младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, взрослый, старый. Основные особенности каждого возрастного периода.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств человека: глаза, нос, уши, язык, кожа и их значение.

Человеку важно быть здоровым. Основные части тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Элементарные правила личной гигиены. Осанка. Основные условия здорового образа жизни:

правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятия физкультурой и спортом. Предупреждение инфекционных заболеваний.

Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира: грусть, веселье, злость, испуг, спокойствие, удивление и т. п. Способность замечать эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблюдательности в жизни человека.

Природа в жизни человека (21 ч)

Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе.

Времена года. Временные периоды: год, месяц, неделя, сутки. Общее представление о сезонных ритмах. Особенности погоды в разные времена года. Сезонные изменения в жизни растений и животных.

Мир растений. Строение растения (на примере цветкового): корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения.

Как развивается растение. Условия жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека.

Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Движение и питание животных. Что необходимо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека.

Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга.

Человек среди людей (17 ч)

Наша страна — Россия. Столица, герб, флаг, гимн. Представление о народах, населяющих нашу страну.

Дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе. Как строят дома.

Семья, её состав. Статус ребёнка в семье (дочь, сын, внук, внучка, брат, сестра). Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье. Основные правила безопасного поведения дома.

Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах.

Экскурсии: по школе, во дворе школы, в природу (начало осени, середина осени, зима, весна).

Тематическое планирование изучение учебного материала

Окружающий мир

1 класс

66 ч (2 ч в неделю)

№ урока	Дата	Содержание (тема раздела, урока)
		I четверть (16 ч)
		<i>«Пришла пора учиться» (13 ч)</i>
1.	04.09	Урок-диспут. Что такое окружающий мир.
2.	07.09	Урок-игра. Ты и твоё имя.
3.	11.09	Урок-экскурсия. Экскурсия «Твоя школа».
4.	14.09	Урок-путешествие. Твоя школа.
5.	18.09	Урок-экскурсия. Экскурсия «Во дворе школы».
6.	21.09	Урок-путешествие. Во дворе школы.
7.	25.09	Урок-экскурсия. Экскурсия «Вот и лето прошло».
8.	28.09	Урок-викторина. Вот и лето прошло.
9.	02.10	Урок-экскурсия. Экскурсия «Дорога в школу».

10.	05.10	Урок-путешествие. Дорога в школу.
11.	09.10	Урок-диспут. Твой распорядок дня.
12.	12.10	Урок-экскурсия. Экскурсия «Осень».
13.	16.10	Урок-викторина. Осень.
		<i>«Человек» (13ч)</i>
14.	19.10	Урок-игра. Как ты рос.
15.	23.10	Урок-наблюдение. Как ты воспринимаешь мир.
16.	26.10	Урок-наблюдение. Как ты воспринимаешь мир.
		II четверть (15 ч)
17.	06.11	Урок-конкурс знатоков. Твоё тело.
18.	09.11	Урок-викторина. Как ты питаешься.
19.	13.11	Твоя одежда.
20.	16.11	Твоя одежда.
21.	20.11	Будь здоров!
22.	23.11	Будь здоров!
23.	27.11	Твоё настроение.
24.	30.11	Твоё настроение.
25.	04.12	Будь внимательным!
26.	07.12	Будь внимательным!
		<i>«Природа в жизни человека» (21 ч)</i>
27.	11.12	Полна природа удивленья.
28.	14.12	Вода и воздух.
29.	18.12	Вода и воздух.
30.	21.12	Экскурсия «Зима».
31.	25.12	Зима.
		III четверть (18 ч)
32.	11.01	Времена года.
33.	15.01	Как устроено растение.
34.	18.01	Как устроено растение.
35.	22.01	Деревья, кустарники, травы.
36.	25.01	Деревья, кустарники, травы.
37.	29.01	Как развивается растение.
38.	01.02	Как развивается растение.
39.	12.02	Растения в нашем классе.
40.	15.02	Насекомые, птицы, рыбы, звери.
41.	19.02	Насекомые, птица, рыбы, звери.
42.	22.02	Жизнь животных.
43.	26.02	Жизнь животных.
44.	01.03	Домашние животные.
45.	05.03	Домашние животные.
46.	12.03	Береги природу человек!
47.	15.03	Береги природу человек!
		<i>«Человек среди людей» (17 ч)</i>
48.	19.03	Наша Родина.
49.	22.03	Наша Родина.
		IV четверть (17 ч)
50.	02.04	Наш дом.
51.	05.04	Наш дом.
52.	09.04	Наши родственники.
53.	12.04	Наши родственники.

54.	16.04	Хороший день.
55.	19.04	Хороший день.
56.	23.04	Экскурсия в природу «Весна».
57.	26.04	Весна.
58.	30.04	Весна.
59.	03.05	Наша безопасность.
60.	07.05	Наша безопасность.
61.	10.05	Будем вежливы.
62.	14.05	Будем вежливы.
63.	17.05	Мы едем, едем, едем...
64.	21.05	Мы едем, едем, едем...
65.	24.05	Закрепление изученного »Человек среди людей».
66.	28.05	Закрепление изученного »Человек среди людей».

Рабочая программа по технологии для 1 класса составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и концепции духовно-нравственного воспитания, планируемых результатов начального общего образования и отраженных в Программе общеобразовательных учреждений учебно – методического комплекта «Планета знаний».

Планируемые результаты освоения программы по технологии К концу 1 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение к урокам технологии;
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- познавательного интереса к ручному труду, к изучению свойств используемого материала;
- уважительного отношения к людям, к разным профессиям;
- внимательного отношения к красоте окружающего мира, к многообразию природного материала;
- эмоционально-ценностного отношения к результатам труда.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- определять и называть виды материалов (пластилин, бумага, ткань, нити, веревки, природные материалы, крупы и пр.) и их свойства;
- определять детали и конструкции (деталь – основная часть конструкции), различать однодетальные и многодетальные конструкции;
- понимать назначение и методы безопасного использования специальных ручных инструментов (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла);
- использовать заданную последовательность изготовления простейших поделок из изученных материалов;
- называть приемы изготовления несложных изделий (разметка, обрывание, разрезывание, сгибание, сборка и т.д.);
- правильно работать ручными инструментами под контролем учителя (стек, пластмассовый нож, шило, игла) с соблюдением техники безопасности;
- различать материалы и инструменты по их назначению;

- выполнять изученные операции и приемы по изготовлению несложных изделий (экономную разметку, обрывание по контуру, резание ножницами, сборку изделия с помощью клея, эстетично и аккуратно выполнять декоративную отделку и др.);

- использовать в практической работе шаблон, образец, рисунок;

- сравнивать с образцом готовое изделие по заданным качествам (точность, аккуратность).

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять неподвижные соединения деталей, различные способы соединения (с помощью клея, скотча, нитей, пластилина, в шип);

- организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы в соответствии с используемым материалом (в соответствии с требованиями учителя);

- экономно использовать материалы при изготовлении поделок;

- выполнять различные виды отделки и декорирования (аппликации, создание декоративной рамки, добавление деталей, шов «вперед иголка» и т.д.);

- удобным для себя способом изготавливать их из изученных материалов поделки: по образцу, на заданную тему, по своему желанию.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- организовывать свое рабочее место (под руководством учителя);

- выполнять работу по заданной инструкции;

- использовать изученные приемы работы с разными материалами и инструментами;

- осуществлять пошаговый контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с заданной в учебнике последовательностью;

- вносить коррективы в свою работу.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;

- с помощью учителя анализировать и планировать предстоящую практическую работу, опираясь на шаблон, образец, рисунок;

- осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;

- адекватно оценивать правильность выполнения задания;

- решать творческую задачу, используя известные средства;

- включаться в самостоятельную практическую деятельность.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- «читать» условные знаки, данные в учебнике, простые чертежи;

- различать материалы и инструменты по их назначению;

- находить нужную информацию в учебнике;

- выявлять особенности оформления и обработки;

- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о свойствах материала.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;

- характеризовать материалы по их свойствам;

- группировать профессии людей по материалам, с которыми они связаны;

- конструировать объемные изделия из бумаги, пластилина, природного материала.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- рассказывать о массовых профессиях и технологии производства искусственных материалов, о природных материалах;
- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;
- комментировать последовательность действий;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении;
- выполнять совместные действия со сверстниками и взрослыми при реализации творческой работы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выразить собственное эмоциональное отношение к результату труда;
- быть терпимым к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Содержание программы 1 класс (33 ч)

Работа с пластилином (5 ч)

Глина как предшественник пластилина. Применение глины. Профессии людей, связанные с применением пластических материалов. Пластилин как поделочный материал. Инструменты для работы с пластилином. Правила безопасной работы с пластилином и инструментами. Свойства пластилина. Подготовка к лепке.

Практическая деятельность. Объёмная лепка. Лепка на каркасе. Объёмное конструирование.

Работа с бумагой (12 ч)*

Работа с бумагой без помощи ножниц (4 ч)

История возникновения письменности и бумаги. Изготовление бумаги в современном мире. Применение бумаги. Профессии людей, связанные с применением бумаги. Макулатура (спасение окружающей среды). Различные сорта бумаги. Свойства бумаги.

Практическая деятельность. Обрывание. Мозаичная обрывная аппликация. Обрывная аппликация по контуру.

Работа с бумагой при помощи ножниц (4 ч)

История возникновения ножниц. Профессии людей, связанные с применением ножниц. Различные виды ножниц. Устройство ножниц. Правильное обращение с ножницами.

Правила безопасной работы с ножницами.

* Указанное количество часов означает уроки, полностью посвящённые освоению данного раздела программы. В программе заложена возможность изучения материалов этого раздела и на других уроках, так как имеется интеграция тем, материалов и пр.

Практическая деятельность. Вырезание по контуру.

Плоскостная аппликация. Объёмное конструирование. Гирлянды.

Работа с бумагой в технике оригами (4 ч)

История развития искусства оригами. Профессии людей, связанные с применением бумаги и изделий из нее. Линии сгиба — гора и долина. Базовые формы оригами. Технология складывания бумаги для получения объёмных поделок из одной заготовки. Летящие и плавающие модели. Развитие пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера. Базовые приёмы техники оригами, деление прямоугольного листа линиями складывания на нужные части. Самостоятельное прочтение чертежей к первым этапам работы.

Практическая деятельность. Складывание бумаги. Объёмное конструирование. Подвижные модели.

Работа с природными материалами (5 ч)*

Многообразие природного материала. Профессии людей, связанные с растениями и охраной природы. Флористика. Правила безопасной работы с семенами и ягодами.

Практическая деятельность. Плоскостная аппликация. Объёмная аппликация. Объёмное конструирование.

Работа с текстильными материалами (5 ч)*

Профессии людей, связанные с применением тканей и нитей. Ознакомление с технологическим процессом изготовления различных нитей и верёвок и сырьём для них. Ознакомление с тканями различного вида. Исследование свойств различных тканей, особенностей их изготовления и обработки.

Практическая деятельность. Нити, верёвки. Прядение. Кручение. Свивание. Плетение. Аппликация. Ткань.

Раскрой. Аппликация. Вышивка на картонной основе. Пришивание пуговиц на картонной основе.

Работа с различными материалами с применением изученных технологий (6 ч)

Профессии людей, связанные с применением различных умений и материалов. Первичное профориентирование.

Практическая деятельность. Сочетание изученных видов деятельности.

Тематическое планирование изучения учебного материала

Технология

1 класс

33 ч (1 ч в неделю)

№ урока	Дата	Содержание (тема раздела, урока)
		I четверть (8 ч)
		<i>«Пластилиновая страна» (5 ч)</i>
1.	07.09	Урок-путешествие. Пластилиновый мир и его законы.
2.	14.09	Урок-исследование. Пластилиновый мир и его законы.
3.	21.09	Урок-исследование. Волшебные превращения комочка пластилина.
4.	28.09	Урок - юный мастер. Пластинин – строитель.
5.	05.10	Урок-сказка. Пластилиновая сказка.
		<i>«Бумажная страна» (4 ч)</i>
6.	12.10	Урок-путешествие. Законы бумажного мира.
7.	19.10	Урок-игра. Мозаика бумажной мостовой.
8.	26.10	Урок-путешествие. Бумажные силуэты.
		II четверть (7 ч)
9.	09.11	Урок-игра. Бумажная история.
		<i>«Кладовая природы» (5 ч)</i>
10.	16.11	Конструктор – природа.
11.	23.11	Конструктор – природа.
12.	30.11	Кружево листьев.
13.	07.12	Мозаика семян.
14.	14.12	Мастерская природы.
		<i>«Страна волшебных ножниц» (3 ч)</i>
15.	21.12	Золотые ножницы.
		III четверть (9 ч)
16.	11.01	Вырезной конструктор.
17.	18.01	Зимняя сказка из бумаги.
		<i>«Страна волшебных ножниц» (1 ч)</i>

18.	25.01	Бумажный карнавал.
		<i>«Город ткачей» (5 ч)</i>
19.	01.02	На улице прядильщиков.
20.	15.02	Иголка – вышивальщица.
21.	22.02	Иголка – вышивальщица.
22.	01.03	Царство тканей.
23.	15.03	Сердечный сувенир.
		<i>«Страна оригами» (4 ч)</i>
24.	22.03	Волшебный квадрат.
		IV четверть (9 ч)
25.	05.04	Цветочное оригами.
26.	12.04	Цветочное оригами.
		<i>«Страна оригами» (1 ч)</i>
27.	19.04	Бравая бумага.
		<i>«Страна Фантазия» (6 ч)</i>
28.	26.04	Весёлые проделки бумаги.
29.	03.05	Выход в открытый космос.
30.	10.05	Подарок Курочки Рябы.
31.	17.05	Подарок Курочки Рябы.
32.	21.05	Бумажные вестники мира.
33.	24.05	Праздничные поделки.

Рабочая программа по физической культуре для 1 класса составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и концепции духовно-нравственного воспитания, планируемых результатов начального общего образования и отраженных в Программе общеобразовательных учреждений учебно – методического комплекта «Планета знаний».

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к урокам физической культуры.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- познавательной мотивации к истории возникновения физической культуры;
- понимания значения физической культуры для укрепления здоровья человека;
- мотивации к выполнению закаляющих процедур.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- выполнять правила поведения на уроках физической культуры;
- рассказывать об истории возникновения физической культуры;
- различать понятия «физическая культура» и «физические упражнения»;
- понимать значение физических упражнений для здоровья человека;
- называть основные способы передвижений человека;
- рассказывать о режиме дня первоклассника, о личной гигиене, о правильной осанке;
- определять подбор одежды и инвентаря для лыжных прогулок;
- называть основные физические качества человека;
- определять подвижные и спортивные игры;
- выполнять строевые упражнения;
- выполнять различные виды ходьбы;
- выполнять прыжки на одной и двух ногах на месте, с продвижением вперед, с поворотом на

90°;

- прыгать через неподвижную и качающуюся скакалку;
- метать теннисный мяч в вертикальную и горизонтальную цель с 3 м;
- выполнять перекаты в группировке;
- лазить по гимнастической стенке и по наклонной скамейке;
- перелезать через гимнастическую скамейку и горку матов;
- выполнять танцевальные шаги;
- играть в подвижные игры;
- выполнять элементы спортивных игр.

Учащиеся получат возможность научиться:

- рассказывать о влиянии физических упражнений на организм человека;
- определять причины, которые приводят к плохой осанке;
- рассказывать об истории появления гимнастики, лёгкой атлетики;
- различать подвижные и спортивные игры;
- самостоятельно составлять и выполнять комплексы упражнений, направленные на развитие физических качеств;
- выполнять упражнения для формирования правильной осанки;
- играть в подвижные игры во время прогулок.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;
- следовать при выполнении физических упражнений инструкциям учителя;
- вносить коррективы в свою работу.

Учащиеся получат возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;
- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- самостоятельно выполнять комплексы упражнений, направленные на развитие физических качеств;
- использовать национальные игры во время прогулок.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- «читать» условные знаки, данные в учебнике;
- находить нужную информацию в словаре учебника;
- различать понятия «физическая культура» и «физические упражнения»;
- определять влияние физических упражнений на здоровье человека.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- различать, группировать подвижные и спортивные игры;
- характеризовать основные физические качества;
- группировать народные игры по национальной принадлежности;
- устанавливать причины, которые приводят к плохой осанке.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы и задавать вопросы;
- выслушивать друг друга;
- рассказывать об истории возникновения физической культуры, о режиме дня первоклассника, о личной гигиене, о правильной осанке.

Учащиеся получат возможность научиться:

- рассказывать о влиянии физических упражнений на организм человека;
- рассказывать об истории появления гимнастики, лыжных гонок, лёгкой атлетики;
- высказывать собственное мнение о значении физической культуры для здоровья человека;

- договариваться и приходиться к общему решению, работая в паре.

Содержание учебного предмета .

1 класс (99 ч – 3 ч в неделю)

Во время проведения 30% часов уроков физической культуры в неделю рекомендуется использовать упражнения, направленные на развитие физических качеств и способностей детей, их функциональные возможности. Большую часть времени посвящать проведению подвижных игр .

Основы знаний о физической культуре

История возникновения физической культуры. Связь физической культуры с жизненно важными умениями и навыками. Понятия «физическая культура» и «физические упражнения». Значение физических упражнений для здоровья человека. Основные способы передвижений человека. Правила поведения на уроках физической культуры. Сведения о режиме дня и личной гигиене, правильной осанке. Характеристика основных физических качеств. Подвижные и спортивные игры.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Разработка режима дня. Составление и выполнение комплексов упражнений утренней гимнастики, физкультминуток. Выполнение простейших закаливающих процедур. Организация и проведение подвижных игр во время прогулок и каникул.

Физическое совершенствование

Организуемые команды и приёмы: строевые упражнения. Построение в шеренгу, колонну, перестроение в круг; основная стойка, повороты налево, направо, кругом; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге. Выполнение команд: «Смирно!», «Вольно!», «Равняйся!», «Шагом марш!», «Стой!».

Лёгкая атлетика

Ходьба: свободным широким шагом, имитационная ходьба, ходьба на носках, с различным положением рук, на внутренней и внешней стороне стопы.

Бег: медленный равномерный, бег с ускорением, челночный бег 3x10 м, эстафетный бег, бег из различных исходных положений, с изменением направления движения, бег на 30 м с высокого старта.

* Часы распределяются в течение года.

Прыжки: на одной и двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину и высоту с места, прыжки на двух ногах с поворотом на 90°, спрыгивание и запрыгивание на горку

матов, с 3–4 шагов разбега прыжки через длинную неподвижную и качающуюся скакалку (высота 30–40 см).

Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 3 м, метание на дальность и заданное расстояние.

Броски: набивного мяча (0,5 кг) от груди, броски и ловля резинового мяча.

Гимнастика с основами акробатики

Акробатические упражнения: группировка (в приседе, сидя, лёжа на спине), перекаты в группировке, упоры, седы.

Гимнастические упражнения прикладного характера:

лазание по гимнастической стенке и наклонной скамейке, одноимённым и разноимённым способами, перелезание через гимнастическую скамейку и горку матов, упражнения на низкой перекладине, ходьба по гимнастической скамейке, по наклонной скамейке, танцевальные шаги (приставной, галоп), преодоление полосы препятствий.

Подвижные игры

На материале лёгкой атлетики: «Вызов номеров», «Два мороза», «Волк во рву», «Совушка», «Воробьи, вороны», «Планеты», «Третий лишний».

На материале гимнастики с основами акробатики:

«Запрещённое движение», «Гномы, великаны», «Передай мяч», «Охотники и утки».

На материале лыжной подготовки: «Воротца», «Буксиры», «Кто дальше?».

На материале спортивных игр: выполнение заданий с элементами спортивных игр.

Национальные игры: русская народная игра «У медведя во бору», белорусская народная игра «Ёжик и мыши», дагестанская народная игра «Подними платок».

Тематическое планирование изучение учебного материала

Физическая культура

1 класс

99 ч (3 ч в неделю)

№ урока	Дата	Содержание (тема раздела, урока)
I четверть (25 ч)		
<i>Раздел 1. Лёгкая атлетика и подвижные игры.</i>		
1.	01.09	Урок-викторина. Влияние физической культуры на здоровье и физическое развитие человека. Правила проведения урока.
2.	04.09.	Урок-игра. Влияние физической культуры на здоровье и физическое развитие человека. Правила проведения урока.
3.	06.09	Урок-путешествие. Основные способы передвижений человека.
4.	08.09	Урок-эксперимент. Движения и передвижения.
5.	11.09	Урок-соревнование. Движения и передвижения.
6.	13.09	Урок-викторина. История возникновения физической культуры.
7.	15.09	Урок-игра. Предупреждение травматизма на занятиях физической культурой.
8.	18.09	Урок-игра. Повороты на месте.
9.	20.09	Урок-игра. Бег и его разновидности.
10.	22.09	Урок-эстафета. Эстафетный бег.
11.	25.09	Урок-игра. Эстафетный бег.
12.	27.09	Урок-тренировка. Прыжки и их связь с беговыми упражнениями.
13.	29.09	Урок-игра. Разновидности прыжков.
14.	02.10	Урок-тренировка. Прыжки на двух и одной ноге с продвижением вперёд.
15.	04.10	Урок-тренировка. Прыжки в длину с места.
16.	06.10	Урок-игра. Челночный бег 3х10м.
17.	09.10	Урок-игра. Развитие скоростно-силовых способностей.
18.	11.10	Урок-игра. Развитие скоростно-силовых способностей.
19.	13.10	Урок-игра. Преодоление полосы препятствий.
20.	16.10	Урок - прогулка. Метание - одно из древних физических упражнений.
21.	18.10	Урок-игра. Метание - одно из древних физических упражнений.
22.	20.10	Урок-путешествие. Метание в вертикальную цель.
23.	23.10	Урок-игра. Повторение метания малого мяча в цель.
24.	25.10	Урок - путешествие. Лёгкая атлетика-королева спорта.
25.	27.10	Урок - тренировка. Метание в горизонтальную цель.
II четверть (23 ч)		
26.	06.11	Урок -тренировка. Повторение метания в горизонтальную цель.
27.	08.11	Повторение метания в горизонтальную цель.
28.	10.11	Как устроен человек.
29.	13.11	Броски набивного мяча (0.5 кг.)
30.	15.11	Броски набивного мяча (0.5 кг.)
31.	17.11	Развитие силы.
32.	20.11	Развитие силы.

33.	22.11	Прыжки через качающуюся скакалку.
34.	24.11	Преодоление препятствий.
35.	27.11	Преодоление препятствий.
36.	29.11	Развитие ловкости.
37.	01.12	Подвижные игры. Игра "Вызов номера"
38.	04.12	Подвижные игры. Игра "Вызов номера"
39.	06.12	Подвижные игры. Игра "Два Мороза ."
40.	08.12	Подвижные игры. Игра "Два Мороза ."
		<i>Раздел 2. Гимнастика с основами акробатики.</i>
41.	11.12	История развития гимнастики.
42.	13.12	Осанка человека.
43.	15.12	Формирования правильной осанки.
44.	18.12	Положение "группировка".
45.	20.12	Утренняя гимнастика.
46.	22.12	Утренняя гимнастика.
47.	25.12	Развитие гибкости.
48.	27.12	Перекаты в группировке.
		III четверть (27 ч)
49.	10.01	Физкультурные минутки.
50.	12.01	Физкультурные минутки.
51.	15.01	Развитие силы.
52.	17.01	Лазанье по наклонной скамейке, стоя на коленях.
53.	19.01	Лазанье по гимнастической скамейке изученными способами.
54.	22.01	Режим для школьника.
55.	24.01	Лазанье по гимнастической стенке одноименным способом.
56.	26.01	Перелезание через гимнастическую скамейку.
57.	29.01	Перелезание через горку матов.
58.	31.01	Преодоление препятствий.
59.	02.02	Вис лёжа на низкой перекладине.
60.	12.02	Как правильно ухаживать за своим телом.
61.	14.02	Развитие чувства равновесия.
62.	16.02	Развитие чувства равновесия.
63.	19.02	Полоса препятствий.
64.	21.02	Полоса препятствий.
65.	26.02	Спортивные виды гимнастики.
66.	28.02	Подвижные игры. Игра "Волк во рву".
67.	02.03	Подвижные игры. Игра "Волк во рву".
68.	05.03	Подвижные игры. Игра "Совушка".
69.	07.03	Подвижные игры. Игра "Совушка".
		<i>Раздел 3. Легкая атлетика и подвижные игры.</i>
70.	12.03	Закаливание организма.
71.	14.03	Закаливание организма.
72.	16.03	Бег из различных исходных положений.
73.	19.03	Развитие ходьбы.
74.	21.03	Развитие ходьбы.
75.	23.03	Прыжков в высоту с места толчком двух ног.
		IV четверть (24 ч)
76.	02.04	Прыжок в высоту с места толчком одной ноги.
77.	04.04	Прыжки по разметкам.
78.	06.04	Прыжки в высоту с места толчком одной ноги на разную высоту.

79.	09.04	Физические качества человека.
80.	11.04	Ритмическая гимнастика.
81.	13.04	Развитие физических качеств.
82.	16.04	Спрыгивание и запрыгивание на горку матов.
83.	18.04	Развитие координационных способностей.
84.	20.04	Спортивные игры.
85.	23.04	Развитие силовых способностей.
86.	25.04	Метание теннисного мяча на заданное расстояние.
87.	27.04	Положение "высокий старт"
88.	30.04	Развитие выносливости.
89.	04.05	Бег на 30м.
90.	07.05	Элементы спортивных игр.
91.	11.05	Элементы спортивных игр.
92.	14.05	Развитие физических качеств.
93.	16.05	Совершенствование элементов спортивных игр.
94.	18.05	Разновидности бега.
95.	21.05	Метание в цель и на дальность.
96.	23.05	Подвижные игры и эстафеты с элементами лёгкой атлетики и спортивных игр.
97.	25.05	Подвижные игры и эстафеты. Игра "Воробьи, вороны".
98.	28.05	Подвижные игры и эстафеты. Игра "Планеты".
99.	30.05	Подвижные игры и эстафеты. Игра "Планеты".

Рабочая программа по изобразительному искусству для 1 класса составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и концепции духовно-нравственного воспитания, планируемых результатов начального общего образования и отраженных в Программе общеобразовательных учреждений учебно – методического комплекта «Планета знаний».

Планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству К концу 1 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение к урокам изобразительного искусства;
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- познавательной мотивации к урокам изобразительного искусства;
- осознания своей принадлежности народу, чувства уважения к народным художественным традициям России;
 - внимательного отношения к красоте окружающего мира, к произведениям искусства;
 - эмоционально-ценностного отношения к произведениям искусства и изображаемой действительности.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- называть расположение цветов радуги;
- различать, называть цветовой круг (12 цветов), основные и составные цвета, тёплые и холодные тона;
- составлять дополнительные цвета из основных цветов;

- работать с цветом, линией, пятном, формой при создании графических, живописных, декоративных работ, а также при выполнении заданий по лепке, архитектуре и дизайну;

- использовать в работе разнообразные художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, графитный карандаш);

- элементарно передавать глубину пространства на плоскости листа (загораживание, уменьшение объектов при удалении, расположение их в верхней части листа).

Учащиеся получают возможность научиться:

- передавать в композиции сюжет и смысловую связь между объектами;

- подбирать цвет в соответствии с передаваемым в работе настроением;

- наполнять некоторые декоративные приемы (печать разнообразными материалами, набрызг краски и др.);

- определять (узнавать) произведения традиционных народных художественных промыслов (Дымка, Филимоново, Городец, Хохлома, Гжель и др.).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- организовывать своё рабочее место (под руководством учителя);

- выполнять работу по заданной инструкции;

- использовать изученные приемы работы красками;

- осуществлять пошаговый контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с заданной в учебнике последовательностью;

- вносить корректировку в свою работу.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;

- адекватно оценивать правильность выполнения задания;

- анализировать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям;

- решать творческую задачу, используя известные средства;

- включаться в самостоятельную творческую деятельность (изобразительную, декоративную, конструктивную).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- «читать» условные знаки, данные в учебнике;

- находить нужную информацию в словарях учебника;

- вести поиск при составлении коллекций картинок, открыток;

- различать цвета и их оттенки;

- соотносить объекты дизайна с определенной геометрической формой.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;

- различать формы в объектах дизайна и архитектуры;

- сравнивать изображения персонажей в картинах разных художников;

- характеризовать персонажей произведения искусства;

- конструировать объекты дизайна.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;

- комментировать последовательность действий;

- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;

- участвовать в коллективном обсуждении;

- выполнять совместные действия со сверстниками и взрослыми при реализации творческой работы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать собственное эмоциональное отношение к изображаемому;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Содержание программы

1 класс (33 ч)

Мир изобразительного искусства (18 ч)

«Королевство волшебных красок» (9 ч). Картинная галерея. Радужный мост. Основные и составные цвета. Красное королевство. Оранжевое королевство. Жёлтое королевство. Зелёное королевство. Сине-голубое королевство. Фиолетовое королевство.

«В мире сказок» (10 ч). Волк и семеро козлят. Сорока - белобока. Колобок. Петушок – Золотой гребешок. Красная Шапочка. Буратино. Снегурочка.

Мир народного и декоративного искусства (9 ч)

«В гостях у народных мастеров» (10 ч). Дымковские игрушки. Филимоновские игрушки. Матрёшки. Городец. Хохлома. Гжель.

Мир дизайна и архитектуры (5 ч)

«В сказочной стране Дизайна» (5 ч). Круглое королевство. Шаровое королевство. Треугольное королевство. Квадратное королевство. Кубическое королевство.

Тематическое планирование изучения учебного материала

Изобразительное искусство

1 класс

33 ч (1 ч в неделю)

№ урока	Дата	Содержание (тема раздела, урока)
I четверть (8 ч)		
«Королевство волшебных красок»		
1.	06.09	Урок-путешествие. Картинная галерея. Радужный мост.
2.	13.09	Урок-игра. Красное королевство.
3.	20.09	Урок-игра. Оранжевое королевство.
4.	27.09	Урок-игра. Жёлтое королевство.
5.	04.10	Урок-игра. Зелёное королевство.
6.	11.10	Урок-игра. Сине-голубое королевство.
7.	18.10	Урок-игра. Фиолетовое королевство.
8.	25.10	Урок-игра. Итоговый урок. Разноцветная страна.
II четверть (8 ч)		
«В мире сказок»		
9.	08.11	Волк и семеро козлят.
10.	15.11	Волк и семеро козлят.
11.	22.11	Сорока - белобока.
12.	29.11	Колобок.
13.	06.12	Петушок – Золотой гребешок.
14.	13.12	Красная шапочка.
15.	20.12	Буратино.
16.	27.12	Снегурочка.

III четверть (10 ч)		
«В гостях у народных мастеров»		
17.	10.01	Дымковские игрушки.
18.	17.01	Дымковские игрушки.
19.	24.01	Филимоновские игрушки.
20.	31.01	Филимоновские игрушки.
21.	14.02	Матрешки.
22.	21.02	Матрешки.
23.	28.02	Городец.
24.	07.03	Хохлома.
25.	14.03	Гжель.
«В сказочной стране «Дизайн»		
26.	21.03	Круглое королевство.
IV четверть (7 ч)		
27.	04.04	Шаровое королевство.
28.	11.04	Треугольное королевство.
29.	18.04	Треугольное королевство.
30.	25.04	Квадратное королевство.
31.	16.05	Квадратное королевство.
32.	23.05	Кубическое королевство.
33.	30.05	Кубическое королевство.

Рабочая программа по музыке для 1 класса составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и концепции духовно-нравственного воспитания, планируемых результатов начального общего образования и отраженных в Программе общеобразовательных учреждений учебно – методического комплекта «Планета знаний».

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные

У обучающихся будет сформировано:

- положительное отношение к урокам музыки.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- мотивации и познавательного интереса к музыке и музыкальной деятельности;
- осознания своей принадлежности народу, чувства уважения и любви к народной песне, народным традициям, музыкальной культуре России;
- внимательного отношения к музыке как живому, образному искусству;
- эмоционально - ценностного отношения к искусству, к произведениям классической музыки.

Предметные

Учащиеся научатся:

- основам музыкальных знаний (музыкальные звуки, высота, длительность звука, интервал, интонация, ритм, темп, мелодия, лад и др.);
- узнавать на слух и называть музыкальные произведения основной части программы;
- рассказывать о содержании прослушанных музыкальных произведений, о своих музыкальных впечатлениях и эмоциональной реакции на музыку;
- связывать художественно - образное содержание музыкальных произведений с конкретными явлениями окружающего мира;
- владеть первоначальными певческими навыками, исполнять народные и композиторские песни в удобном диапазоне;
- владеть первоначальными навыками игры на шумовых музыкальных инструментах соло и в ансамбле;
- различать клавишные, ударные, духовые и струнные музыкальные инструменты;
- выразительно двигаться под музыку, выражая её настроение.

Учащиеся получают возможность научиться:

- узнавать на слух и называть музыкальные произведения, предусмотренные для слушания в вариативной части программы;
- использовать элементарные приёмы игры на ударных, духовых и струнных народных музыкальных инструментах;
- исполнять доступные в музыкальном и сценическом отношении роли в музыкальных инсценировках сказок и в детских операх;
- выражать свои музыкальные впечатления средствами изобразительного искусства;
- воспроизводить по нотам, условным знакам ритмические рисунки, короткие мелодии;
- выполнять упражнения арт - терапии;
- выполнять творческие музыкально - композиционные задания;
- пользоваться вместе со взрослыми магнитофоном и другими современными средствами записи и воспроизведения музыки.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- выполнять музыкально - творческие задания по инструкции учителя, по заданным правилам;
- вносить коррективы в свою работу;

- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;

- оценивать музыкальные образы людей и сказочных персонажей, например, в музыкальных сказках, по критериям красоты, доброты, справедливости и т. д. (под руководством учителя).

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;
- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- анализировать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям;

- решать творческую задачу, используя известные средства;

- использовать приёмы игры на ударных, духовых и струнных народных музыкальных инструментах;

- включаться в самостоятельную музыкально - творческую деятельность;

- участвовать в подготовке и реализации коллективных Музыкально - творческих проектов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1 КЛАСС.

«Волшебное царство звуков» (8 часов).

Где музыка берет начало? На зеленом лугу. В вихрях грозы. У тихого пруда. Высоко в горах. В лесу. Во владениях его величества Ритма. Во дворце королевы Мелодии. В школе скрипичного ключа.

«Сказочная страна» (9 часов).

Сказочные картины. Курочка Ряба. Колобок. Волк и семеро козлят. Волшебное озеро. Сказочный лес. В пещере горного короля. Царство деда Мороза. Рождественские чудеса.

«На родных просторах» (7 часов).

Моя Россия. В песне – душа народа. В гостях у народных музыкантов. Большой хоровод. Здравствуй, Масленица! Бравые солдаты. Мамин праздник. Путешествие по музыкальному городу.

«Остров музыкальных сокровищ» (9 часов).

Океан – море синее. Три чуда. Чудесные цветы. Карнавал животных. Музыкальный клад.

Календарно - тематическое планирование

по музыке 1 класс

33 часа (1 час в неделю)

№ урока	Дата	Содержание (тема раздела, урока)
1 четверть (8 ч)		
Раздел 1. «Волшебное царство звуков» (8 ч)		
1	05.09.16	Урок – путешествие. Где музыка берёт начало?
2	12.09.16	Урок-путешествие. На зелёном лугу.
3	19.09.16	Урок - путешествие. В вихрях грозы.
4	26.09.16	Урок - экскурсия. У тихого пруда.
5	03.10.16	Урок-экскурсия. Высоко в горах.
6	10.10.16	Урок- путешествие. В лесу (В летнем лесу).
7	17.10.16	Урок - игра. Во владениях Его Величества Ритма.
8	24.10.16	Урок-викторина. Во дворце королевы Мелодии.
2 четверть (8 ч)		
Раздел 2. «Сказочная страна» (9 ч)		
9	07.11.16	Урок- путешествие. Сказочные картины.
10	14.11.16	Урок - сказка. Курочка Ряба.
11	21.11.16	Урок-сказка. Колобок.
12	28.11.16	Урок-сказка. Волк и семеро козлят.
13	05.12.16	Урок-экскурсия. Волшебное озеро.
14	12.12.16	Урок- путешествие. Сказочный лес.
15	19.12.16	Урок-экскурсия. В пещере Горного короля.
16	26.12.16	Урок - сказка. Царство Деда Мороза.
3 четверть (9 ч)		
17	16.01.17	Урок - викторина. Рождественские чудеса
Раздел 3. «На родных просторах» (7 ч)		
18	23.01.17	Урок-экскурсия. Моя Россия.
19	30.01.17	Урок-путешествие. В песне душа народа.
20	13.02.17	Урок-путешествие. В гостях у народных музыкантов.
21	20.02.17	Урок - экскурсия. Большой хоровод.
22	27.02.17	Урок-праздник. Здравствуй, масленица.
23	06.03.17	Урок-путешествие. Бравые солдаты.
24	13.03.17	Урок-праздник. Мамин праздник.
Раздел 4. «Остров музыкальных сокровищ» (9 ч)		
25	20.03.17	Урок-путешествие. Океан — море синее.
4 четверть (8 ч)		
26	03.04.17	Урок-сказка. Три чуда.
27	10.04.17	Урок-экскурсия. Чудесные цветы.
28	17.04.17	Урок-путешествие. Карнавал животных.
29	24.04.17	Урок-путешествие. Музыкальный клад: волшебная флейта.
30	08.05.17	Урок-путешествие. Музыкальный клад: старая шарманка.
31	15.05.17	Урок-путешествие. Музыкальный клад: музыкальная шкатулка.
32	22.05.17	Урок - путешествие. Музыкальный клад: музыкальные картинки.
33	29.05.17	Урок-викторина. Музыкальный клад: музыкальный альбом.