

Российские ежегодные педагогические чтения  
имени академика РАО С.О. Шмидта «Краеведческий педсовет»

Доклад по теме:

**«Международный образовательный проект  
как способ формирования навыков  
практико-ориентированной краеведческой деятельности обучающихся  
в рамках учебных дисциплин «История» и «Немецкий язык»**

Шеина Елена Анатольевна,  
учитель истории и обществознания,  
Жесткова Светлана Юрьевна,  
учитель немецкого языка  
МБОУ гимназия №4 г.о. Самара

Самара, 2013

## Содержание

Введение

Глава 1. Роль краеведения в формировании системы базовых национальных ценностей.

Глава 2. Международный образовательный проект как составная часть практико-ориентированной краеведческой деятельности обучающихся.

Глава 3. Обобщение опыта использования международных образовательных проектов в МБОУ гимназии №4 г.о.Самара

Заключение

Список использованной литературы

## **Введение**

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения в школе. Важнейшая цель современного образования и одна из главных задач государства – воспитание нравственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В современном многоязычном мире приоритетное значение приобретает поликультурное образование школьника, которое способствует его успешной социализации. Опыт работы гимназии №4 доказывает, что интеграция предметов «Немецкий язык» и «История» наряду с другими предметами формирует коммуникативную компетенцию школьника, расширяет кругозор, воспитывает нравственные качества и социальные умения. Таким образом, система интегрированной работы позволяет решать не только общеобразовательные, но и воспитательные задачи, как в рамках учебной, так и во внеурочной деятельности. Среди форм использования метапредметных связей в нашей гимназии следует назвать: бинарные уроки, фестиваль «Диалог двух культур», международные образовательные проекты.

Метод проектов нашел широкое применение во многих странах мира главным образом потому, что он позволяет органично интегрировать знания учащихся из разных областей. Он предполагает использование широкого спектра проблемных, исследовательских, поисковых методов, ориентированных четко на реальный практический результат. Подобная форма работы:

- позволяет соединить теоретические знания, практические навыки и умения;
- помогает адаптации школьников к жизни в меняющемся обществе;
- развивает чувство сопричастности с близким социумом, чувство толерантности;
- способствует формированию гражданской позиции.

В данной работе мы анализируем опыт гимназии в проведении международных образовательных проектов.

**Целью** исследования является выявление способов формирования навыков практико-ориентированной краеведческой деятельности.

**Инновационность исследования** заключается в формировании социально востребованных способов деятельности наряду с предметными знаниями через проектные, исследовательские, интегрированные методы обучения.

**Гипотеза** – международный образовательный проект является эффективным способом формирования практико-ориентированной краеведческой деятельности и способствует развитию патриотического воспитания.

**Задачи:**

1. Рассмотреть роль краеведения в формировании системы базовых национальных ценностей.
2. Изучить значение международного образовательного проекта как способа практико-ориентированной краеведческой деятельности обучающихся в рамках предметов «Немецкий язык» и «История».
3. Обобщить опыт МБОУ гимназии № 4 г.о. Самара в воспитании чувства патриотизма и гражданской позиции в рамках краеведческой деятельности.

Структуру учебной деятельности учащихся, а также основные психологические условия и механизмы процесса усвоения на сегодняшний день наиболее полно описывает системно-деятельностный подход, базирующийся на теоретических положениях Л. Выготского, А. Леонтьева, Д. Эльконина, П. Гальперина, В. Давыдова, А. Асмолова. Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего формированием универсальных учебных действий (УУД). Концепция универсальных учебных действий также учитывает опыт практико-ориентированного компетентного подхода, в частности его акцент на достижение учащимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки.

## **Глава 1. Роль краеведения в формировании системы базовых национальных ценностей**

Первостепенная функция педагогической науки – приобщение молодого поколения к принятой в нашем обществе системе ценностей, вызывающих национальную гордость и патриотизм. Любовь к Родине, чувство ответственности за судьбу родного края не возникают сами по себе, а воспитываются.

Воспитательное и обучающее пространство школы должно наполняться ценностями, общими для всех граждан, живущих в разных регионах нашей страны. Эти ценности, являющиеся основой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности Стандартами второго поколения определены как базовые национальные ценности. Система базовых национальных ценностей имеет ключевое значение не только для образования, но и для всей организации жизни в нашей стране. Она определяет самосознание российского народа, характер отношений человека к семье, обществу, государству, расставляет приоритеты общественного и личностного развития.

Важную роль в формировании национального самосознания и развития личностных качеств, сближения народов и их культур выполняет изучение краеведческого материала.

Понимание значимости краеведения в учебно-воспитательном процессе привело к возведению его в ранг краеведческого принципа, который трактуется как общепедагогический и дидактический принцип, ориентирующий учителя на систематическое использование местного материала в учебно-воспитательном процессе. Через изучение региональных особенностей происходит осмысление общих ценностей Российского государства.

Основной целью краеведческого образования обучающихся является формирование знаний, умений, навыков и ценностных ориентаций, способствующих формированию гражданской позиции, чувства патриотизма.

Использование регионального компонента приобретает всё большую актуальность и позволяет выйти за рамки материала учебников, формировать коммуникативную компетенцию, расширять практическое образование.

Использование краеведческого материала дает возможность учащимся работать самостоятельно, искать информацию в Интернете, посещать музеи. Кроме этого, учащиеся общаются с представителями старшего поколения, это общение имеет ценный воспитательный потенциал. Именно самостоятельность в учении является важным образовательным фактором в условиях современной модернизации общества. В итоге

учащиеся создают свои проекты, защищают их, выражают свои идеи. Проектная деятельность способствует формированию практико-ориентированной краеведческой деятельности.

Школьникам предоставляется возможность получить и развить практические навыки: самоорганизации и самоуправления, общественной активности и дисциплины.

Краеведение как дидактическое средство в процессе обучения языку и культуре позволяет говорить о неразрывной связи процессов обучения и воспитания.

Таким образом, краеведение является основой духовного и нравственного возрождения общества, имеет большое значение в образовательно-воспитательном процессе. Оно способствует достижению следующих задач:

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного российского общества, понимание культурного многообразия региона, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- овладение обучающимися умениями самостоятельно работать с источниками краеведческой информации;
- развитие у школьников познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, приобщение к решению местных проблем, самостоятельного приобретения новых знаний;
- готовность к сотрудничеству в рамках проектной деятельности, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- воспитание у детей уважения к историко-культурному наследию, любви к родному краю, социально-ответственному поведению;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, к сохранению, возрождению и развитию культуры родного края.

Реализация этих направлений может осуществляться через организацию исследовательской и проектной деятельности учащихся. Исследовательский и проектный методы обучения относятся к активным методам обучения и обеспечивают глубокое проникновение в сущность изучаемой проблемы, повышают личное участие каждого обучающегося и его интерес к учению.

## **Глава 2. Международный образовательный проект как составная часть практико-ориентированной краеведческой деятельности обучающихся**

Особое место в образовательной деятельности школы занимают региональные и международные проекты.

Практическая ценность международного образовательного проекта заключается в установлении дружеских связей, развитии межличностных отношений, знакомстве с культурными традициями стран-партнеров, выработке современного понимания истории в контексте развития поликультурного социума.

Появившись в начале 80-х годов первоначально использовались в сфере науки и образовании лишь как удобный вид связи, поскольку вся работа тогда заключалась в обмене письмами между учащимися. Однако, как показала практика, в отличие от простой переписки организованная совместная работа учащихся может дать более высокий педагогический результат. Наиболее эффективной оказалась организация совместных проектов на основе сотрудничества учащихся разных городов, стран.

Под учебным международным проектом понимают совместную учебно-познавательную исследовательскую, творческую деятельность обучающихся-партнёров, имеющую общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение совместного результата.

Решение проблемы, заложенной в любом проекте, всегда требует привлечения интегрированного знания. Но в международном партнёрстве требуется, как правило, более глубокая интеграция знаний регионального краеведения и национальной культуры страны-партнёра. И это всегда диалог культур.

В условиях международного сотрудничества участники проекта «погружаются» в уникальную коммуникативную среду, которая позволяет эффективно развивать метапредметные умения (освоение разных социальных ролей и межличностных отношений, умения постановки и решения социально-значимых проблем, развитие толерантности жизни в поликультурном обществе).

В ситуации межкультурного общения участники проекта самостоятельно занимаются:

- поиском информации (материалы прессы, Интернета, кинохроники, проведение интервью);
- анализ и систематизация полученной информации в группах;
- поиск решения проблем через коллективное обсуждение и учет позиции партнеров.

**Продуктами проекта являются:**

- презентации;
- публикации в СМИ;
- материалы проекта на сайтах школ-партнёров;
- буклеты по результатам проекта;
- экскурсионные маршруты по историческим местам городов-партнёров;
- новые экспозиции в школьном музее.

**Практическая ценность международного образовательного проекта:**

- установление дружеских связей, развитие межличностных отношений;
- знакомство с культурными традициями стран-партнёров;
- выработка современного понимания истории в контексте развития поликультурного социума;
- обновление методов обучения;
- создание уникальной коммуникативной среды и развитие метапредметных умений;
- достижение нового качества результатов обучения.

Таким образом, международный образовательный проект является эффективным способом формирования навыков практико-ориентированной краеведческой деятельности обучающихся.

Развитие навыков практико-ориентированной краеведческой деятельности выступает основой образовательного и воспитательного процессов. Основные результаты обучения и воспитания в отношении достижений личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития обеспечивают широкие возможности обучающимся для овладения знаниями, умениями, компетентностями личности, готовностью к познанию мира, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

### **Глава 3. Обобщение опыта использования международных образовательных проектов в МБОУ гимназии №4 г.о.Самара**

МБОУ гимназия №4 г.о. Самара имеет богатый опыт проведения международных проектов.

С 2007 года установились прочные партнёрские отношения с гимназией им. Лейбница г. Штутгарта (Германия). Достаточно назвать эти проекты, чтобы убедиться, насколько широк спектр тем, охватывающих различные учебные предметы: немецкий язык, история, обществознание, искусство:

- 2007 год – «Универсальный язык»;
- 2008 год - «Партнёрство городов Самара-Штутгарт глазами молодёжи»;
- 2009 год – «Новое политическое мышление: роль личности политика в разрушении «образа врага»;
- 2010 год – «Межкультурные различия России и Германии»;
- 2009, 2012 г.г. – театральные проекты с Ренитенц-театром г. Штутгарта;
- 2012 год – «Русские в Баден-Вюртемберге, немцы в Поволжье»

На примере последнего проекта хотелось бы показать эффективность формирования навыка практико-ориентированной краеведческой деятельности.

#### **Характеристика проекта:**

- по времени проведения: долгосрочный;
- по предметно-содержательной области: межпредметный (история, немецкий язык), краеведческий;
- по доминирующей деятельности учащихся: исследовательский, практико-ориентированный;
- по характеру контактов между участниками: международный

#### **Время и место мероприятия:**

I часть: 8-19 июля 2012, Германия (Штутгарт)

II часть: 8-17 октября 2012, Россия (самара)

**Участники проекта:** учащиеся 10-11 классов гимназии № 4 г.о. Самара и гимназии им. Лейбница г. Штутгарта

**Дополнительно привлекаемые специалисты:** преподаватели гимназии, специалисты Департамента международного и межрегионального сотрудничества г.о. Самара, пресса г.Самары и Штутгарта.

**Педагогическая цель проекта:** формирование практико-ориентированной

краеведческой деятельности в рамках международного образовательного проекта.

**Актуальность проекта:** формирование базовых национальных ценностей средствами краеведения.

**Тема проекта:** Русские в Баден-Вюртемберге, немцы в Поволжье.

**Содержание проекта:** Учащиеся гимназии № 4 (Самара) и гимназии им. Лейбница (Штутгарт) изучали исторические точки соприкосновения и взаимодействия России и земли Баден-Вюртемберг. Результаты были собраны, обсуждены и представлены в смешанных группах учащихся-партнёров обеих стран. Наряду с работой над проектом происходило активное знакомство с культурами стран-партнёров, достопримечательностями городов, образом жизни подростков.

**Этапы проекта:**

- 1) представление ситуаций, позволяющих выявить одну или несколько проблем по обсуждаемой тематике;
- 2) выдвижение гипотез решения поставленной проблемы ("мозговой штурм"), обсуждение и обоснование каждой из гипотез;
- 3) обсуждение методов проверки принятых гипотез в малых группах, возможных источников информации, оформления результатов;
- 4) работа в группах над поиском фактов, аргументов, подтверждающих или опровергающих выдвинутую учащимися краеведческую гипотезу;
- 5) защита краеведческих проектов (гипотез решения проблемы) каждой из групп с оппонированием со стороны всех присутствующих;
- 6) выявление новых проблем, встающих перед краеведением.

Решение проблемы, заложенной в проекте, всегда требуют привлечения интегрированного знания. В международном проекте требуется более глубокая интеграция: знаний региональной истории и особенностей национальной культуры партнера.

**Результаты:** Результаты проекта были представлены в форме виртуальной экскурсии по историческим следам городов Штутгарта и Самары.

Благодаря работе над проектом ребята смогли заново открыть историю своего города. Они изучали вклад выходцев из Германии в развитие экономики, культуры, искусства нашего региона. В процессе работы были выделены 2 периода: историю Самары 18-19 веков и современный период.

С именами потомков российских немцев связана деятельность губернаторов Самары - Константина Грота и Ивана Блока, инженеров и коммерсантов братьев Клодт, функционирование макаронной фабрики Оскара-Карла Кеницера и кондитерской фабрики

братьев Мецлер, фотоателье Августа Баха, книжного магазина Ф.А. Грау и аптеки Л.А. Греше, механического и пивного заводов, евангелически-лютеранской церкви Св. Георга. Связи между Россией и Германией получают своё продолжение и в сегодняшние дни. Это представительства многих современных компаний Германии: банк Райффайзен, автомобильная промышленность - компания «Самара-Моторс», которая является официальным дилером центра «Мерседес-Бенц», авиакомпания Люфтганза, сельскохозяйственная техника - филиал кампании «Керхер», рестораны «FrauMüller» и «Maximilian's», центры изучения немецкого языка - Гёте-Институт, Германский центр, немецкий культурный центр «Надежда». И это лишь часть сотрудничества, следы которого стали темой нашего проекта.

Работа над проектом изменила представления ребят месте и роли России и г. Самары в истории Германии. Их переполняло чувство гордости и патриотизма при знакомстве с фактами влияния государственных деятелей, писателей, предпринимателей на историю г. Штутгарта и Баден-Бадене.

Вспоминая о проекте, ребята отмечали:

- ...Мы представили проект и удивились, сколько связей существует между Россией и землей Баден-Вюртемберг... (Мокиева А.)

- ...Мы узнали, что русские принцессы внесли огромный вклад в развитие королевства Вюртемберг, что многие русские жили здесь, что в Баден-Бадене побывало много русских писателей. Я открыла много нового для себя... (Артёменко А.)

Таким образом, данный проект выполнил важную воспитательную задачу – приобщение учащихся к базовым национальным ценностям, которое является основой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности.

#### **Практическими результатами проекта следует считать:**

- 1) создание экспозиции в школьном музее «История российских немцев»;
- 2) разработка туристического маршрута «Немецкие следы в Самаре»;
- 3) использование материалов проекта в научно-практической работе:
  - IV городская полиэтническая конференция (Папе А., лауреат II степени),
  - XV городской фестиваль творческой смены «Шире круг» (лауреат II степени);
  - Областная НТК учащихся (Салмина А., I место в окружном этапе)
- 4) размещение материалов проекта на сайтах школ-партнёров.

Таким образом, международный образовательный проект является эффективным способом формирования навыков практико-ориентированной краеведческой деятельности обучающихся.

## Заключение

Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития таких способов образования, педагогических технологий, которые имеют дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыком самостоятельного движения в информационных полях, формированием универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем в профессиональной деятельности, самоопределении, повседневной жизни. Сегодня все более очевидным становится, что традиционная школа, ориентированная на передачу знаний, умений и навыков не отвечает требованиям динамично изменяющегося общества, ибо темп нарастания знаний становится таким, что школа за ним успеть не может.

Целью обучения становится следующее: усвоение учащимися результатов научного познания в виде системы научных знаний, усвоение пути получения этих знаний, формирование познавательной самостоятельности, ценностных ориентаций, развитие творческих способностей.

Объять необъятное невозможно. Мы выделили одно из направлений в своей работе – использование международного образовательного проекта как метода формирования практико-ориентированной краеведческой деятельности обучающихся.

Краеведение многофункционально по своей природе и обладает серьезным потенциалом. Задача педагога заключается в том, чтобы помочь подрастающему поколению лучше узнать свой родной край, глубже усвоить исторические и культурные особенности региона, осознать связь с историей России и мировой историей.

Развитие навыков практико-ориентированной краеведческой деятельности выступает основой образовательного и воспитательного процессов. Основными результатами обучения становятся умения:

- получать информацию в готовом виде из различных источников (учебник, учитель, СМИ, Интернет...).
- работать с информацией: анализировать, сравнивать, классифицировать, оперировать полученными данными, устанавливать межпредметные связи, в частности истории и немецкого языка.
- применять полученные знания в практической деятельности, создание продуктов по результатам проектной деятельности (презентации, публикации в СМИ, разработка экскурсионных маршрутов, экспозиций в школьном музее и т.д.)

Ценностная составляющая связана с:

- воспитанием у детей чувства уважения к историко-культурному наследию, любви к родному краю, социально-ответственному поведению;
- формированием способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, к сохранению, возрождению и развитию культуры родного края.

Участие обучающихся в международных краеведческих проектах направлено на изучение страниц истории родного края, страны-партнера, вклада в развитие экономики, культуры. Совместная работа над проектом меняет представления ребят о своем крае, его месте и влиянии на ход российской истории и истории страны-партнера. При изучении региональных особенностей происходит осмысление общих ценностей Российского государства, формирование гражданской позиции и чувства патриотизма, что и составляет основу базовых национальных ценностей. Таким образом, краеведческий компонент образования приобретает все большую актуальность и позволяет выйти за рамки материалов учебников, формировать коммуникативную компетенцию, расширить практическое образование.

В основу метода международного образовательного проекта краеведческой тематики должны быть положены: идея, составляющая суть понятия "проект", его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

МБОУ Гимназия №4 имеет большой опыт организации и проведения международных образовательных проектов, в том числе и с использованием краеведческой тематики. Обобщая опыт, хотелось отметить ряд важных особенностей использования данного метода.

Прежде чем добиться существенного результата, оформленного соответствующим образом, необходимо научить детей самостоятельно мыслить; находить и решать проблемы краеведческого плана, привлекая для этой цели знания из разных научных областей. Педагогу-практику необходимо найти способы и пути развития активного самостоятельного мышления учащегося, чтобы научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему школа и система дополнительного образования, а уметь их применять на практике. В случае, когда одному ученику не под силу решить какую-то проблему, следует "подключиться" его товарищам, одному или нескольким ученикам, при необходимости и преподавателю. Так создается "временный

исследовательский коллектив". Учителю следует использовать приемы, методы, стимулирующие познавательную и творческую совместной деятельности детей при решении одной общей проблемы, в том случае, когда ее решение требует знаний из различных областей.

Метод международных образовательных проектов предполагает по сути своей использование широкого спектра проблемных, исследовательских, поисковых методов, ориентированных четко на реальный практический результат, значимый для ученика, с одной стороны, а с другой, разработку проблемы целостно с учетом различных факторов и условий ее решения и реализации результатов.

Метод проектов нашел широкое применение во многих странах мира главным образом потому, что он позволяет органично интегрировать знания учащихся из разных областей при решении одной проблемы, генерируя при этом новые идеи.

Перечислим основные требования к использованию данного метода:

- 1) наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы (задачи), требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- 2) практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов;
- 3) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся на школьном уроке или во внеурочное время, в системе дополнительного образования;
- 4) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов и распределении ролей);
- 5) использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выдвижение гипотезы их решения; обсуждение методов исследования; оформление конечных результатов; анализ полученных данных; подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола, творческих отчетов, защиты проектов и т.п.).

В ходе проведения международных проектов используется компьютерная телекоммуникация. Телекоммуникационная часть проекта необходима для координации действий партнеров при совместной разработке практических результатов проекта (его продукта): создание виртуальной экскурсии по историческим местам, размещение материалов на школьных сайтах партнеров, выпуск журналов, буклетов и т.д).

Подводя итоги многолетней работы, хотелось отметить, что проведение международных образовательных проектов в рамках партнерства МБОУ Гимназии №4 и гимназии имени

Лейбница города Штутгарта (Германия) доказало эффективность использования данного метода в формировании практико-ориентированной краеведческой деятельности. Эта форма работы позволяет:

- соединить теоретические знания с практическими навыками и умениями;
- развивает чувство толерантности;
- способствует формированию гражданской позиции, социально-ответственного поведения.

### Список использованной литературы

1. Амонашвили Ш. Размышления о гуманной педагогике.: - М., «Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2010
2. Белоусова С., Котохина. Проект на уроках иностранного языка с использованием краеведческого материала: - СПб, 2010
3. Ингрид Беём, Йенс Шнейдер. Продуктивное обучение: слагаемое системы// Новые ценности образования, №9, 2009
4. Инновации в мировой педагогике.: - М., 2010
5. Ковалева М.А. Цели и формы продуктивного обучения.: М. «Просвещение», 2010
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.: - М., 2009
7. Полат Е.С. Метод проекта на уроках иностранного языка/ Иностранные языки в школе- №4, 2009
8. Полат Е.С. Типология образовательных проектов.: М.. 2010
9. Топленкина И.П. Региональный компонент на уроках. – М., 2011
10. Шишова И.Е. Проектные работы в обучении одаренных детей.: - М., 2008
11. Ясин В.А. Образовательная среда: от модернизации к проектированию: - М., 2010

