

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Школа № 74» городского округа Самара

Утверждаю
Директор
МБОУ Школа № 74
г.о. Самара
 А.А.Захаркин

« 31 » августа 2016г.

М.П.
МБОУ
Школа № 74
г.о. Самара

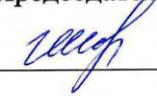
Согласовано
Зам.директора по УВР

 Р.С. Кудряшова

« 29 » августа 2016г.

Программа рассмотрена на
заседании МО
Протокол № 1
от «28 » августа 2016г.

Председатель МО

 М.А. Шеркунов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию (профиль)
10 класс**

г. Самара
2016-2017 учебный год

Предлагаемая (данная) рабочая программа предназначена для 10 класса общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Данная рабочая учебная программа по обществознанию разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» Планирование составлено на основе Примерной программы среднего общего образования по обществознанию (профильный уровень).-М.: Просвещение, 2010, авторской программы Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф, Лазебникова А.Ю . Обществознание . 10-11 классы. Профильный уровень.- М.:Просвещение,2011.

Общая характеристика учебного предмета.

При реализации данной программы учителем используется проблемно-диалогический метод обучения, деятельностный подход.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преимущество по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Место предмета в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часов для профильного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в 10 - 11 классах по 102 часа, из расчета 3 учебный час в неделю. Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обществознания на ступени среднего (полного) общего образования.

Личностные результаты освоения обществознания должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

12) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

13) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения обществознания должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» на профильном уровне должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
- 8) сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- 9) понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- 10) сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- 11) формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- 12) сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- 13) владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Планируемые результаты изучения обществознания.

Обучающийся 10 класса по результатам изучения обществознания овладеет видами деятельности (на уровне учебных действий) метапредметными, личностными, предметными.

В результате изучения обществознания выпускник должен

Знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (12 ч)

Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и различия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху. Общественная мысль России. Философские искания XIX века. Русская философская мысль начала XX века.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля. Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

Тема 2. Общество и человек (19ч)

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка.

Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда. Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный. Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций. Смысл и направленность общественного развития.

Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры. Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Тема 3. Деятельность как способ существования людей (9ч)

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности. Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры. Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России. Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

Тема 4. Сознание и познание (14 ч)+ 5 часов резерва

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание. Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение. Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл. Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания. Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук. Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Тема 5. Личность. Межличностные отношения (26 ч)+ 15 часов из резерва

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности. Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение. Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте. Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия. Малые группы.- Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностная совместимость. Групповая

сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, неконформность, самоопределение личности. Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Стиль лидерства. Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Тендерное поведение. Воспитание в семье. Антисоциальные группы. Дедовщина и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп. Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

Повторение–5часов

Календарно-тематическое планирование. 10 класс.

№ Ур.	Дата	Содержание (тема раздела, урока)
Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность		
1	01. 09	Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и различия.
2	02. 09	Социальные науки и их классификация.
3	05. 09	Место философии в системе обществознания.
4	08. 09	Социология, политология, социальная психология как общественные науки.
5	09. 09	Основные этапы развития социально- гуманитарного знания.
6	12. 09	Древние мыслители о мире и человеке.
7	15. 09	Древние мыслители о мире и человеке.
8	16. 09	Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.
9	19. 09	Общественная мысль России.
10	22. 09	Философские искания 19 века.
11	23. 09	Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания.

12	26. 09	Основные профессии социально-гуманитарного профиля.
Тема 2. Общество и человек		
13	29. 09	Происхождение человека и становление общества.
14	30. 09	Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.
15	03. 10	Сущность человека как проблема философии.
16	06. 10	Мышление и деятельность.
17	07. 10	Общество, социальные взаимодействия общественные отношения.
18	10. 10	Системное строение общества.
19	13. 10	Типология обществ.
20	14. 10	Восток и Запад.
21	17. 10	Смысл и направленность общественного развития.
22	20. 10	Контрольная работа по теме: «Социально- гуманитарные знания и профессиональная деятельность. Общество и человек».
23	21. 10	Формации и цивилизации.
24	24. 10	Цивилизация и культура.
25	27. 10	Исторический процесс и его участники.
26	28. 10	Факторы изменения социума.
27	29. 10	Общественный прогресс.
28	10. 11	Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.
29	11. 11	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.
30	14. 11	Свобода и ответственность.
31	17. 11	Повторение. Общество и человек.
Тема 3. Деятельность как способ существования людей		
32	18. 11	Многообразие деятельности.
33	21. 11	Потребности и интересы.
34	24. 11	Деятельность в сфере духовной культуры.
35	25. 11	Сохранение и распространение духовных ценностей.
36	28. 11	Трудовая деятельность.
37	01. 12	Социальное партнерство и перспективы его развития в России.
38	02. 12	Политическая деятельность.

39	05. 12	Власть и политика.
40	08. 12	Контрольная работа по теме: «Деятельность как способ существования людей»
Тема 4. Сознание и познание		
41	09. 12	Онтология и теория познания.
42	12. 12	Познавательная деятельность.
43	15. 12	Чувственное и рациональное познание.
44	16. 12	Истина и ее критерии.
45	19. 12	Истина и заблуждение.
46	22. 12	Виды и уровни человеческих знаний.
47	23. 12	Жизненный опыт и здравый смысл.
48	26. 12	Научное познание.
49	29. 12	Основные особенности методологии научного мышления.
50		Дифференциация и интеграция научного знания.
51		Социальное познание, его особенности.
52		Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.
53		Знание и сознание.
54		Общественное и индивидуальное сознание.
55		Теоретическое и обыденное сознание.
56		Самопознание и самооценка.
57		Самосознание и его роль в развитии личности.
58		Трудности познания человеком самого себя.
59		Повторение. Сознание и познание.
Тема 5. Личность. Межличностные отношения		
60		Индивид, индивидуальность, личность.
61		Структура личности.
62		Периодизация развития личности.
63		Понятие возраста в психологии.
64		Направленность личности.
65		Социальная установка.
66		Ценностные ориентации, убеждения.

67	Социальное поведение.
68	Социальная принадлежность и социальная позиция.
69	Общение как обмен информацией.
70	Средства межличностной коммуникации.
71	Особенности общения в информационном обществе.
72	Общение как межличностное взаимодействие.
73	Общение в юношеском возрасте. Общение как взаимопонимание.
74	Повторение. « Личность. Межличностные отношения"»
75	Механизмы взаимовосприятия в процессе общения.
76	Контрольная работа по теме: « Личность. Межличностные отношения. Социальное познание».
77	Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.
78	Малые группы.
79	Группы условные.
80	Референтная группа.
81	Интеграция в группах разного уровня развития.
82	Межличностная совместимость.
83	Групповая сплоченность.
84	Конформность, неконформность,самоопределение личности.
85	Групповая дифференциация.
86	Взаимоотношения в ученических группах.
87	Стиль лидерства.
88	Семья как малая группа.
89	Психология семейных взаимоотношений.
90	Гендерное поведение.
91	Воспитание в семье.
92	Антисоциальные группы.
93	Дедовщина и другие формы насилия в группе.
94	Особая опасность криминальных групп.
95	Конфликт.
96	Проблема межличностного конфликта.

97	Проблема межличностного конфликта.
98	Пути конструктивного разрешения конфликта.
99	Структура, функции, динамика конфликта.
100	Контрольная работа по теме: «Личность. Межличностные отношения.
101	Повторение. Общество и человек.
102	Повторение. Деятельность как способ существования людей. Сознание и познание.
103	Повторение. Личность.
104	Повторение. Межличностные отношения.
105	Итоговое повторение по курсу.

Учебно-методическое обеспечение

Для учащихся

Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений/ Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М., Смирнова и др. - М.: Просвещение, 2011;

Для учителя

1. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. Л.Н. Боголюбов, Н.И, Городецкая и др. – М.: Просвещение, 2010.
2. Сборник программно-методических материалов по экономике и праву для общеобразовательных учреждений / Сост. Л.Н.Поташева. – 3-е изд. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2008.
3. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс. – М.: ВАКО, 2011.
4. ЕГЭ 2014. Обществознание. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ/ А.Ю.Лазебникова, М.Ю.Брандт. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
5. Е.Л. Рутковская. ЕГЭ 2010. Обществознание: тренировочные задания / Е.Л. Рутковская, О.А. Котова, Е.С. Королькова и др. – М.: Эксмо, 2012.

Дополнительная литература

- Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации по курсу «Обществознание», М., «Просвещение», 2007.
- Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И. Школьный словарь по обществознанию 10-11 кл М., «Просвещение», 2006. МультимедияCD 1-2:-Обществознание , 2004.
- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. - М: Просвещение, 2007;

- Школьный словарь по обществознанию/ под редакцией Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2007;
- Лазбеникова А.Ю., Брандт М.Ю. Обществознание. ЕГЭ: методическое пособие для подготовки. - М.: Экзамен, 2013.
- Липсиц И. В. Экономика. – М.: Омега, 2011 г.
- Ивашкевич Л.Д. Шпаргалки по обществознанию 10-11 класс. ООО «Феникс», 2010г.