

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Школа № 74» городского округа Самара

Утверждаю
Директор
МБОУ «Школа № 74»
г.о. Самара

А.А. Захаркин
« 31 » августа 2016г.
М.П.

Согласовано

Зам.директора по УВР

 Р.С. Кудряшова
« 29 » августа 2016г.

Программа рассмотрена на
заседании МО
Протокол № 1
от «28 » августа 2016г.

Председатель МО

 М.А. Шеркунов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию (профиль)
11 класс**

г. Самара
2016-2017 учебный год

Предлагаемая (данная) рабочая программа предназначена для 10 класса общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Данная рабочая учебная программа по обществознанию разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Программа составлена на основе Примерной программы среднего общего образования по обществознанию (профильный уровень).-М.: Просвещение, 2010, авторской программы Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф, Лазебникова А.Ю . Обществознание . 10-11 классы. Профильный уровень.-М.:Просвещение,2011.

Общая характеристика учебного предмета.

При реализации данной программы учителем используется проблемно-диалогический метод обучения, деятельностный подход.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Место предмета в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часов для профильного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в 10 - 11 классах по 102 часа, из расчета 3 учебный час в неделю. Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обществознания на ступени среднего (полного) общего образования.

Личностные результаты освоения обществознания должны отражать:

Метапредметные результаты освоения обществознания должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» на профильном уровне должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- 8) сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
- 9) понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- 10) сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- 11) формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- 12) сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- 13) владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Планируемые результаты изучения обществознания.

Обучающийся 11 класса по результатам изучения обществознания овладеет видами деятельности (на уровне учебных действий) метапредметными, личностными, предметными.

В результате изучения обществознания выпускник должен

Знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-

популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Содержание разделов и тем учебного курса

Введение (1 ч)

Тема 1. Социальное развитие современного общества (28 ч)

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы. Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность. Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида. Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения. Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности.

Ментальные особенности этноса. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи. Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Тема 2. Политическая жизнь современного общества (28 ч)

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства. Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии. Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры. Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение. Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике. Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование). Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России. Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях. Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования. Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя. Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Тема 3. Духовная культура (16 ч)

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность. Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Наука. Функции современной науки. Этика науки. Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном

мире. Межконфессиональные отношения. Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства. Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Тема 4. Современный этап мирового развития (8 ч)

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации. Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества. Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

Резерв времени — 22 ч.

Календарно-тематическое планирование.

| № Ур. | Дата 1 группа | Дата 2 группа | Содержание (тема раздела, урока) |
|--|------------------|------------------|---|
| <i>Тема 1. Социальное развитие современного общества</i> | | | |
| 1 | 01. 09 | 02. 09 | Социальная структура и социальные отношения |
| 2 | 02. 09 | 03. 09 | Социальные группы |
| 3 | 05. 09 | 05. 09 | Социальная инфраструктура |
| 4 | 08. 09 | 09. 09 | Социальная стратификация и мобильность |

| | | | |
|---|--------|--------|---|
| 5 | 09. 09 | 10. 09 | Роль экономики в жизни общества |
| 6 | 12. 09 | 12. 09 | Экономика и политика |
| 7 | 15. 09 | 16. 09 | Экономика и культура |
| 8 | 16. 09 | 17. 09 | Социальные статусы и роли |
| 9 | 19. 09 | 19. 09 | Социальные роли в юношеском возрасте |
| 10 | 22. 09 | 23. 09 | Социальные ценности и нормы |
| 11 | 23. 09 | 24. 09 | Правовая культура. |
| 12 | 26. 09 | 26. 09 | Отклоняющееся поведение и социальный контроль |
| 13 | 29. 09 | 30. 09 | Социальные последствия отклоняющегося поведения |
| 14 | 30. 09 | 01. 10 | Социальные интересы и формы социального взаимодействия |
| 15 | 03. 10 | 03. 10 | Социальный конфликт и пути его разрешения |
| 16 | 06. 10 | 07. 10 | Этнос и нация |
| 17 | 07. 10 | 08. 10 | Ментальные особенности этноса |
| 18 | 10. 10 | 10. 10 | Межэтнические отношения и национальная политика |
| 19 | 13. 10 | 14. 10 | Проблемы регулирования межнациональных отношений |
| 20 | 14. 10 | 15. 10 | Национальная политика России |
| 21 | 17. 10 | 17. 10 | Демографическая ситуация в России и мире |
| 22 | 20. 10 | 21. 10 | Демография современной России |
| 23 | 21. 10 | 22. 10 | Институт семьи и брака |
| 24 | 24. 10 | 24. 10 | Государственная политика поддержки семьи |
| 25 | 27. 10 | 28. 10 | Быт и бытовые отношения |
| 26 | 28. 10 | 29. 10 | Материально-вещественная среда обитания человека |
| 27 | 10. 11 | 11. 11 | Молодежь в современном обществе |
| 28 | 11. 11 | 12. 11 | Молодежь в современном обществе |
| 29 | 14. 11 | 14. 11 | Проблема молодежи в современной России |
| 30 | 17. 11 | 18. 11 | Социальная структура российского общества |
| 31 | 18. 11 | 19. 11 | Социальные проблемы российского общества |
| 32 | 21. 11 | 21. 11 | Конституционные основы социальной политики РФ. |
| 33 | 24. 11 | 25. 11 | <i>Урок-диспут по теме «Социальное развитие современного общества»</i> |
| 34 | 25. 11 | 26. 11 | <i>Повторительно-обобщающий урок: «Социальное развитие современного общества»</i> |
| <i>Тема 2. Политическая жизнь современного общества</i> | | | |

| | | | |
|----|--------|--------|--|
| 35 | 28. 11 | 28. 11 | Политическая система и политический режим |
| 36 | 01. 12 | 02. 12 | Политическая система |
| 37 | 02. 12 | 03. 12 | Политический режим |
| 38 | 05. 12 | 05. 12 | Демократия |
| 39 | 08. 12 | 09. 12 | Проблемы современной демократии |
| 40 | 09. 12 | 10. 12 | Парламентаризм |
| 41 | 12. 12 | 12. 12 | Государство в политической системе |
| 42 | 15. 12 | 16. 12 | Государственная служба и ее задачи |
| 43 | 16. 12 | 17. 12 | Основные направления политики государства |
| 44 | 19. 12 | 19. 12 | Правовое государство |
| 45 | 22. 12 | 23. 12 | Гражданское общество |
| 46 | 23. 12 | 24. 12 | Роль СМИ в политической жизни |
| 47 | 26. 12 | 26. 12 | Влияние СМИ на избирателя |
| 48 | 29. 12 | 29. 12 | Политическая идеология |
| 49 | | | Политическая психология |
| 50 | | | Политическое поведение |
| 51 | | | Политический терроризм |
| 52 | | | Политические партии и движения |
| 53 | | | Становление многопартийности в России |
| 54 | | | Сетевые структуры в политике |
| 55 | | | Политическое лидерство |
| 56 | | | Группы давления |
| 57 | | | Политические элиты |
| 58 | | | Выборы в демократическом обществе |
| 59 | | | Избирательные технологии |
| 60 | | | Человек в политической жизни |
| 61 | | | Политическое участие |
| 62 | | | Политический конфликт |
| 63 | | | Пути урегулирования политических конфликтов |
| 64 | | | Политический процесс |
| 65 | | | Развитие политических систем |
| 66 | | | Современный этап политического развития России |
| 67 | | | <i>Урок-дискуссия по теме «Политическая жизнь современного</i> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | <i>общества».</i> |
| 68 | | | <i>Повторительно-обобщающий урок: «Политическая жизнь современного общества»</i> |
| <i>Тема 3. Духовная культура</i> | | | |
| 69 | | | Духовное развитие общества |
| 70 | | | Духовное развитие общества |
| 71 | | | Многообразие и диалог культур |
| 72 | | | Духовный мир личности |
| 73 | | | Высшие духовные ценности |
| 74 | | | Мораль и нравственность |
| 75 | | | Нравственная культура |
| 76 | | | Наука |
| 77 | | | Этика науки |
| 78 | | | Образование |
| 79 | | | Тенденции развития образования в современном мире |
| 80 | | | Роль религии в жизни общества |
| 81 | | | Роль религии в жизни общества |
| 82 | | | Межконфессиональные отношения |
| 83 | | | Место искусства в духовной культуре |
| 84 | | | Виды и жанры искусства |
| 85 | | | Миф и реальность современного искусства |
| 86 | | | Массовая культура |
| 87 | | | СМИ и культура |
| 88 | | | Роль телевидения в культурной жизни общества |
| 89 | | | <i>Урок-круглый стол по теме «Духовная культура»</i> |
| 90 | | | <i>Повторительно-обобщающий урок: «Духовная культура»</i> |
| <i>Тема 4. Современный этап мирового развития</i> | | | |
| 91 | | | Многообразие современного мира |
| 92 | | | Многообразие современного мира |
| 93 | | | Кризис индустриальной цивилизации |
| 94 | | | Глобализация и ее последствия. |
| 95 | | | Процессы глобализации. |
| 96 | | | Взаимосвязь глобальных проблем. |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 97 | | | Сетевые структуры в современной мировой политике |
| 98 | | | Сетевые структуры в современной мировой политике |
| 99 | | | Целостность и противоречивость современного мира. |
| 100 | | | Целостность и противоречивость современного мира. |
| 101 | | | Повторительно-обобщающий урок: «Современный этап мирового развития». |
| 102 | | | Итоговое повторение |

Список литературы для преподавателя

- 1С: Школа. Экономика и право. 9 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: 1С, Вита-Пресс, Дрофа, Физикон, 2006. □ Агафонов С.В. Схемы по обществознанию. 10 и 11 классы. – М.: Русское слово, 2007. – 22с.
- Аствацатуров Г.О. Дизайн мультимедийного урока: методика, технологические приёмы, фрагменты уроков. – Волгоград: Учитель, 2009. – 133с.
- Бегенева Т.П. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень: 10 класс. – М.: ВАКО, 2010. – 288с.
- Варывдин В.А. Право. Схемы, таблицы, определения. Учебно-методический комплекс. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 192с.
- Гамаль Е.В. Герб, флаг и гимн России: методические рекомендации для учителей средних классов. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 77с.
- Дереклеева Н.И., Савченко М.Ю., Артюхов И.С. Справочник классного руководителя (10-11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 256с.
- ЕГЭ-2012. Обществознание: типичные экзаменационные варианты: 10 вариантов./ под ред. Рутковской Е.Л. – М.: Национальной об-разование, 2012 – 192с.
- Единый государственный экзамен 2008-2012. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. Авто-ры-составители: Е.Л. Рутковская, Т. Е. Лискова – М.: Интеллект-Центр, 2008-2012. (за разные годы).
- Ищенко В.М. Изучаем Конституцию Российской Федерации: Учебно-методическое пособие для преподавателей общественных дисциплин. – Чебоксары: КЛИО, 1997. – 108с.
- Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997. – 144с.
- Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Диагностические тесты. 10 класс. – М.: Национальное образование, 2012. – 64с.
- Кузнецов В.В. Юридический словарь. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 314с.
- Никитин А.Ф. Основы права. 10-11 классы: Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2007. – 110с.
- Обществознание. 8 – 11 класс. [Электронный ресурс]. – М.: Новый диск, 2004. 1С. Экономика и право. 9-11 класс./ под. ред. Абросимовой Е.А., Автономова Е.А., Золотова А.В.
- Основы государства и права России. Для преподавателей (методические рекомендации, задания и тесты)/ Сост. М.Н. Козюк. – Волгоград: Учитель, 2003. – 57с.
- Основы правовых знаний. 8-11 классы. Интерактивные методы преподавания: конспекты уроков. / Автор-составитель Е.А.Мавлютова. – Волгоград: Учитель, 2009 – 190с.

- Плехов В.В. Терроризм – угроза обществу: учебно-методические материалы. - Ульяновск: УИПКПРО, 2088. – 48с.
- Повторитель-обобщающие уроки по обществознанию. 8-11 классы./ Сост. Т.А.Корнева. М.: Глобус, 2009. – 302с.
- Психологические тесты. / сост Ахмеджанов Э.Р. – М.: Лист, 1996. – 320с.
- Рузакова О.А. Семейное право: учебно-практическое пособие. – М.: ЭКСМО, 2003. – 256с.
- Самое полное издание типовых заданий ЕГЭ: 2012: Обществознание. / авт.-сост. Котова О.А., Лискова Т.Е. – М.: Астрель, 2012 – 254с.
- Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика»: Гимн. Герб. Флаг. – М.: ВАКО, 2004. – 192с.
- Скворцова И.В., Мартынова А.А., Гордеева И.В. Быть гражданином учимся в школе: методические рекомендации по формированию гражданских качеств личности современного школьника средствами гражданского образования. – Ульяновск: УИПКПРО, 2006. – 56с.
- Смоленский М.Б. Конституция РФ с комментариями для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 316с.
- Соболева Н.А. Российская государственная символика: история и современность. М.: ВЛАДОС, 2003. – 208с.

- Современное гражданское воспитание: от теории к практике. / Ерхова М.В., Петренко Е.Л. и др. – Ульяновск: УИПКПРО, 2004. – 40с.
- Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию Профильный уровень: 10 класс. – М: ВАКО, 2011. – 512с.
- Табарданова Т.Б., Хайруллов В.Г., Хуртина М.П. Правовое образование во внеклассной работе с учащимися: Методические рекомендации для классных руководителей. – Ульяновск: УИПКПРО, 2004. – 44с.
- Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена по обществознанию / Е.Л.Рутковская, А.Ю.Лазебникова, Е.С.Королькова. – М.: ООО «ТИД» Русское слово – РС», 2009. – 96с.
- Фалькович Т.А., Шупина Т.И. По законам добра: Изучаем Конституцию Российской Федерации. – М.: 5 за знания, 2006. – 144с.
- Философия: курс лекций для студентов вузов/ под ред. В.Л.Калашникова. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 383с.
- Чернышева О.А. Обществознание. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ (С8,С9): учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2011. – 64с.
- Шилюков М.И. и др. Политика и право: 10-11 класс. – М.: Дрофа, 1997. – 432с.

Список литературы для обучающихся

- Агафонов С.В. Схемы по обществознанию. 10 и 11классы. – М.: Русское слово, 2007 – 22с.
- Баранов П.А. Обществознание: полный справочник. – М.: Астрель, 2010. – 478с.
- Единый государственный экзамен 2008-2012. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. Авторы-составители: Е.Л. Рутковская, Т. Е. Лискова – М.: Интеллект-Центр, 2008-2012. (за разные годы)
- Махоткин А.В. Обществознание в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2012. – 368с.
- Смоленский М.Б. Конституция РФ с комментариями для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 316с.
- Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена по обществознанию / Е.Л.Рутковская, А.Ю.Лазебникова, Е.С.Королькова. – М.: ООО «ТИД» Русское слово – РС», 2009. – 96с.
- Школьный словарь по обществознанию./ под ред. Л.Н.Боголюбова, Ю.И.Аверьянова. – М.: Просвещение, 2002.