

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 74» городского округа Самара

<p>Утверждаю Директор МБОУ Школа № 74 г.о. Самара <u>А.А.Захаркин</u> «<u>31</u> августа 2016г.</p>	<p>Согласовано Зам.директора по УВР <u>Р.С. Кудряшова</u> «<u>31</u> августа 2016г.</p>	<p>Программа рассмотрена заседании МО Протокол № 1 от « 29 » августа 2016г. Председатель МО <u>М.В. Сайт</u></p>
---	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

6 класс

г. Самара

2016-2017 учебный год

Данная программа учебного предмета «Технология» составлена на основе таких нормативно-правовых документов и материалов, как:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,
- Положение о рабочей программе ОУ;
- Учебный план ОУ;
- Федеральный перечень учебников;
- Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы;
- Технология. Программа 5 -8 классы А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, под ред. В.Д. Симоненко.

В рабочей программе также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий ООП ООО, преемственность с рабочими программами начального общего образования.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной созданной людьми среды техники технологии, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный (общеобразовательный) план школы включает 240 учебных часов.

В том числе: 6 класс – по 68 ч, из расчёта 2 часа в неделю.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе расширения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представления о социальных и этических аспектах научно-технического процесса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Рабочая программа направлена на достижение целей и задач, предусмотренных автором УМК, с учетом возрастных особенностей.

Основной (стратегической) целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Тактическими задачами изучения учебного предмета «Технология» являются:

- - Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных

инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники,

- - Формирование представлений о культуре труда, производства,
- - Воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности,
- - Обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

Результаты освоения учебного предмета контролируются в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации. Формы проверки и оценки результатов обучения:

- текущий контроль;
- итоговый контроль

Формы текущего контроля: устный опрос, комплексный анализ текста, выразительное чтение художественного текста наизусть, творческая работа (реферат, сообщение, доклад), презентация творческой работы.

Формы итогового контроля: творческая работа, презентация творческой работы

Формы организации обучения: урок, урок – исследование (урок творчества), лабораторная работа, практическая работа, творческая работа, урок – презентация.

Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке: фронтальная, индивидуальная, работа в малых группах.

Методы обучения: метод исследовательский метод, алгоритмический метод, словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, индуктивные, дедуктивные.

Технологии обучения, направленные на реализацию системно-деятельностного подхода: личностно-ориентированное обучение, технология интерактивного обучения, игровые технологии, проблемное обучение.

При разработке данной программы учитывается то, что учащиеся выбирают одно из двух направлений, как прописано в ФГОС ООО. В данном случае рабочая программа составлена по направлению «Технологии ведения дома». Выбор направления обучения школьников, должен исходить из интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательного учреждения.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

- Сеница Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», учебник для обучающихся 6 класса, М.: «Вентана-Граф», 2014 год.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи:

- с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений;
- с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов;

- с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий;
- с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов.

При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология».

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии,
- информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающийся, независимо от изучаемого направления, получает возможность

ознакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и

оборудование для выполнения работ;

- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

Учебно-тематический план

6 класс (68 ч, 2 ч — резервное время)

№ п\п	Содержание (тема раздела, урока)
	Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (3ч.)
1	Интерьер жилого дома – 1ч.
2	Комнатные растения в интерьере – 2ч.
	Раздел «Кулинария» (14ч.)
3	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря – 4ч.
4	Блюда из мяса – 4ч.
5	Блюда из птицы – 2ч.
6	Заправочные супы - 2ч.
7	Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду - 2ч.
	Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (22ч.)
8	Свойства текстильных материалов – 2ч.
9	Конструирование швейных изделий – 4ч.
10	Моделирование швейных изделий – 2ч.
11	Швейная машина – 2ч..
12	Технология изготовления швейных изделий – 12ч.
	Раздел «Художественные ремесла» (8 ч.)
13	Вязание крючком – 4ч.
14	Вязание спицами – 4ч.
	Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (21ч.)
15	Исследовательская и созидательная деятельность – 21ч.
16	Резервное время – 2ч.

Планируемые образовательные результаты.

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного
- ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его

в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере,
- сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований

технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка
- возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной
- средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью;
- построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Направление «Технологии ведения дома»

Раздел «Кулинария»

Учащиеся научатся:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из рыбы, мяса, птицы, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Учащиеся получат возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах;

организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;

- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Учащиеся научатся:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили одежды и современные направления моды.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Учащиеся научатся:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Учащиеся получают возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Книгообеспечение	
1	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011
2	Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2013 год (стандарты второго поколения);
3	Программы основного общего образования «Технология 5-8 класс», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения авторским коллективом в составе А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, Москва, Вентана-Граф, 2015г. -144с.
4	Технология. Технология ведения дома: 6 класс: Сеницина Н.В. учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Сеницина Н.В. , В.Д. Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2014.
5	Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских технологического труда. Бешинков А.К., Казакевич В.М.
6	Дидактические материалы по всем разделам технологической подготовки обучающихся.
7	Научно – популярная и техническая литература по темам учебной программы
8	М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева. «Формула правильного питания», методическое пособие для педагога. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008 год
9	Технология. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2008.
Печатные пособия	
1	Таблицы (плакаты): <ul style="list-style-type: none"> – Правила по технике безопасности при работе на кухне – Пищевые вещества – Классификация блюд – Санитарно-гигиенические правила – Приемы работы ножом и приспособлениями – Сервировка стола – Правила пользования столовыми приборами – Первичная обработка овощей

	<ul style="list-style-type: none"> – Приготовление бутербродов – Приготовление блюд из яиц – Напитки (чай, какао, кофе) – Правильная посадка – Машинная игла и моталка – Техника безопасности при работе ручными инструментами – Швейная машина типа ПМЗ – Организация рабочего места и т/б при работе ручными инструментами – Раскрой швейных изделий (раскладка) – Машинные швы – Обработка фартука – Приводные устройства – Ручные стежки и строчки – Разработка моделей фартуков – Заправка ниток в швейную машину
2	<p>Карточки контроля знаний Инструкционные (технологические) карты Памятки Карточки – задания Демонстрационные карточки</p>
3	Журналы иллюстративного материала.
Технические средства обучения, включая ИКТ	
1	Мультимедийный проектор
2	Ноутбук
3	Экран
Экранно-звуковые пособия	
1	Видеофильмы по основным разделам и темам программ
2	Видеофильмы по современным направлениям развития технологии, материального производства и сфер услуг.
Оборудование класса	
1	Парты ученические Стулья ученические Стол учительский Машины швейные Гладильная доска Манекен учебный Стенды с выставкой ученических работ Секционные шкафы
Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование	
1	Набор ручных инструментов и приспособлений
2	Виды швов, вышивок, орнаментов
3	Комплект оборудования и приспособлений для ВТО
Интернет-ресурсы	
1	www.wikipedia.ru
2	www.slovari.ru

3	www.feb-web.ru
4	http://center.fio.ru/som
5	http://files.school-collection.edu.ru
6	http://www.domovodstvo.fatal.ru
7	http://www.openclass.ru/user
8	http://tehnologiya.narod.ru

№ п/п	Дата			Содержание (тема раздела, урока)
	6 А	6 Б, В, Д	6 Г	
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4ч)				
1	02.09	07.09	01.09	Вводное занятие. Правила техники безопасности.
2	02.09	07.09	01.09	Интерьер жилого дома
3	09.09	14.09	08.09	Комнатные растения в интерьере
4	09.09	14.09	08.09	Комнатные растения в интерьере
Раздел «Кулинария» (14 ч.)				
5	16.09	21.09	15.09	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря
6	16.09	21.09	15.09	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря
7	23.09	28.09	22.09	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря
8	23.09	28.09	22.09	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря
9	30.09	05.10	29.09	Блюда из мяса
10	30.09	05.10	29.09	Блюда из мяса
11	07.10	12.10	06.10	Блюда из мяса
12	07.10	12.10	06.10	Блюда из мяса
13	14.10	19.10	13.10	Блюда из птицы
14	14.10	19.10	13.10	Блюда из птицы
15	21.10	26.10	20.10	Заправочные супы
16	21.10	26.10	20.10	Заправочные супы
17	28.10	09.11	27.10	Приготовление обеда
18	28.10	09.11	27.10	Сервировка стола к обеду
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (4ч.)				
19	11.11	16.11	10.11	Творческий проект «Растение в интерьере жилого дома»
20	11.11	16.11	10.11	Творческий проект «Растение в интерьере жилого дома»
21	18.11	23.11	17.11	Творческий проект «Приготовление воскресного семейного обеда»
22	18.11	23.11	17.11	Творческий проект «Приготовление воскресного семейного обеда»
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (22ч.)				
23	25.11	07.12	24.11	Виды и свойства текстильных материалов из химических волокон
24	25.11	07.12	24.11	Виды и свойства текстильных материалов из химических волокон
25	02.12	14.12	01.12	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным коротким рукавом
26	02.12	14.12	01.12	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным коротким рукавом
27	09.12	21.12	08.12	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным коротким рукавом
28	09.12	21.12	08.12	Конструирование плечевой одежды с

				цельнокроеным коротким рукавом
29	16.12	28.12	15.12	Моделирование плечевой одежды
30	16.12	28.12	15.12	Моделирование плечевой одежды
31	23.12	11.01	22.12	Раскрой плечевого изделия
32	23.12	11.01	22.12	Раскрой плечевого изделия
33	13.01	18.01	29.12	Ручные швейные работы
34	13.01	18.01	29.12	Ручные швейные работы
35	20.01	25.01	12.01	Дефекты машинной строчки
36	20.01	25.01	12.01	Приспособления к швейной машине
37	27.01	01.02	19.01	Машинные работы
38	27.01	01.02	19.01	Машинные работы
39	03.02	08.02	26.01	Обработка мелких деталей
40	03.02	08.02	26.01	Обработка мелких деталей
41	10.02	15.02	02.02	Подготовка и проведение примерки
42	10.02	15.02	02.02	Подготовка и проведение примерки
43	17.02	22.02	09.02	Технология изготовления плечевого изделия
44	17.02	22.02	09.02	Технология изготовления плечевого изделия
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (8ч.)				
45	24.02	01.03	16.02	Творческий проект «Наряд для семейного обеда»
46	24.02	01.03	16.02	Творческий проект «Наряд для семейного обеда»
47	03.03	15.03	02.03	Творческий проект «Наряд для семейного обеда»
48	03.03	15.03	02.03	Творческий проект «Наряд для семейного обеда»
49	10.03	22.03	09.03	Творческий проект «Наряд для семейного обеда»
50	10.03	22.03	09.03	Творческий проект «Наряд для семейного обеда»
51	17.03	05.04	16.03	Творческий проект «Наряд для семейного обеда»
52	17.03	05.04	16.03	Творческий проект «Наряд для семейного обеда»
Раздел «Художественные ремесла» (8 ч.)				
53	07.04	12.04	23.03	Основные виды петель при вязании крючком
54	07.04	12.04	23.03	Вязание полотна
55	14.04	19.04	06.04	Вязание по кругу
56	14.04	19.04	06.04	Вязание по кругу
57	21.04	26.04	13.04	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель
58	21.04	26.04	13.04	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель
59	28.04	03.05	20.04	Вязание цветных узоров.
60	28.04	03.05	20.04	Вязание цветных узоров.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (8ч.)				
61	05.05	10.05	27.04	Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами»
62	05.05	10.05	27.04	Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами»
63	12.05	17.05	04.05	Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами»
64	12.05	17.05	04.05	Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами»
65	19.09	24.05	11.05	Подготовка к защите творческого проекта
66	19.09	24.05	11.05	Подготовка к защите творческого проекта
67	26.09	31.05	18.05	Защита творческого проекта
68	26.09	31.05	18.05	Защита творческого проекта
69			25.05	Резерв
70			25.05	Резерв