

«ПРИНЯТ»

Решением педагогического совета
МБОУ Школа № 74 г.о. Самара
протокол № 1 от «28» августа 2017г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Школа № 74 г.о. Самара

А.А. Захаркин /А.А. Захаркин/
приказ № 282 - од от «28» августа 2017г.

Выписка из ООП ООО
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 74"
городского округа Самара
на 2017/2018 учебный год

(ООП ООО утверждена приказом №171-од от 31.08.2013 г.,
приказом №282-од от 28.08.2017г. с дополнениями и изменениями)

Самара
2017

Пояснительная записка

к учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №74» городского округа Самара

Особенности и специфика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 74» городского округа Самара является федеральной экспериментальной краеведческой площадкой Института содержания и методов обучения Российской академии образования (ИСМО РАО, старший научный руководитель – Сейненский А.Е., ведущий научный сотрудник ИСМО РАО, доктор педагогических наук).

С 1 сентября 2009 года школа в соответствии с Приказом министерства образования и науки Самарской области от 13.10.2009 года № 136-од была включена в перечень государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Самарской области, участвующих в эксперименте по организации профильного обучения учащихся на ступени среднего (полного) общего образования.

С 1 января 2011 года МБОУ Школа № 74 г.о. Самара была включена в областную целевую программу «Обеспечение безбарьерной среды жизнедеятельности и социальной интеграции инвалидов в Самарской области», для реализации которой министерством образования и науки Самарской области школе были выделены средства в размере 1 миллиона 327 тысяч 500 рублей.

В настоящее время МБОУ Школа № 74 г.о. Самара является базовой проектной площадкой в рамках стратегии развития городского округа Самара, стажировочной площадкой Министерства образования и науки Самарской области.

Режим функционирования образовательного учреждения

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения.

Режим работы школы

5– 11 классы – 6- дневная учебная неделя.

Занятия учащихся осуществляются в II смены:

I смена – 5а,б,в,г ; 9а,б,в,м; 10а,б; 11а,б.

II смена – 6а,б,в,г ; 7а,б,в,г; 8а,б,в,г.

Предварительный звонок на первый урок – 7 час. 55 мин.

Начало занятий – 8 час. 00 мин.

Расписание звонков на уроки I смены:

1. 8.00-8.40 – 10 мин.
2. 8.50-9.30 – 20 мин.
3. 9.50-10.30 – 20 мин.
4. 10.50-11.30 – 10 мин.
5. 11.40-12.20 – 10 мин.
6. 12.30-13.10

Расписание звонков на уроки II смены:

1. 14.00-14.40 – 10 мин.
2. 14.50-15.30 – 20 мин.
3. 15.50-16.30 – 20 мин.
4. 16.50-17.30 – 10 мин.
5. 17.40-18.20 – 10 мин.
6. 18.30-19.10

Аттестация учащихся 5-9 классов осуществляется по четвертям, полугодиям (10-11 классы)

Четверти	начало четверти	окончание четверти	продолжительность (количество учебных дней)
1 четверть (1-9 классы)	01.09.2017г.	28.10.2017г.	5-ти дн. уч. нед. = 41д. 6-ти дн. уч. нед. = 50д.
2 четверть (1-8 классы)	06.11.2017г.	27.12.2017г.	5-ти дн. уч. нед. = 38д. 6-ти дн. уч. нед. = 45д.
2 четверть (9 класс)	06.11.2017г.	28.12.2017г.	6-ти дн. уч. нед. = 46д.
I полугодие (10 классы)	01.09.2017г.	27.12.2017г.	6-ти дн. уч. нед. = 95д.
I полугодие (11 классы)	01.09.2017г.	28.12.2017г.	6-ти дн. уч. нед. = 96д.
3 четверть (1-8 классы)	10.01.2018г.	23.03.2018г.	5-ти дн. уч. нед. = 51д. 6-ти дн. уч. нед. = 61д.
3 четверть (9 классы)	10.01.2018г.	24.03.2018г.	6-ти дн. уч. нед. = 62д.
4 четверть (1-8 классы)	02.04.2018г.	31.05.2018г.	5-ти дн. уч. нед. = 40д. 6-ти дн. уч. нед. = 48д.
4 четверть (9 класс)	02.04.2018г.	24.05.2018г.	6-ти дн. уч. нед. = 43д.
II полугодие (10 классы)	10.01.2018г.	30.05.2018г.	6-ти дн. уч. нед. = 109д.
II полугодие (11 классы)	10.01.2018г.	24.05.2018г.	6-ти дн. уч. нед. = 105д.
		Итого	5-ти дн.уч.нед.(1кл)=165д. 5-ти дн. уч. нед.(2-4кл.) = 170д. 6-ти дн. уч. нед. = 204д.

1.1. Окончание образовательного процесса:

- в 1-4 классах – 30 мая 2018г.;
- в 5-8, 10 классах – 30 мая 2018г.;
- в 9, 11 классах – 24 мая 2018г.

2. Сроки и продолжительность каникул на учебный год:

каникулы	дата начала каникул	дата окончания каникул	продолжительность в днях
Осенние (1-11 классы)	29.10.2017г.	05.11.2017г.	8 календарных дней
Зимние (1-4 классы, 5-8 классы), 10 классы	28.12.2017г.	09.01.2018г.	13 календарных дней
Зимние (9,11 классы)	29.12.2017г.	09.01.2018г.	12 календарных дней
Весенние (1-8,10 классы)	24.03.2018г.	01.04.2018г.	9 календарных дней
Весенние (9,11 классы)	25.03.2018г.	01.04.2018г.	10 календарных дней)
		Итого	30 дней
Летние (1-8,10 классы)	01.06.2018	31.08.2018г.	92 дня

Летние (9,11 классы)	По окончании ГИА: 9 классы- 25.06.2018г.; 11 классы-01.07.2018г.	31.08.2018г.	
----------------------	--	--------------	--

3. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительно каникулы с 05.02.2018г. по 11.02.2018г. (7 календарных дней).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки.

Величину недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемую через урочную и внеурочную деятельность, определяют в соответствии с таблицей 3.

Гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	При 6-дневной неделе, не более	При 5-дневной неделе, не более
5	32	29
6	33	30
7	35	32
8-9	36	33
10-11	37	34

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5 классах – 2 ч; в 6-8 классах - 2,5; 9-11 классы – до 3,5 часов.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Предметом деятельности Школы является реализация преемственных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Школа может реализовывать также дополнительные образовательные программы по следующим направлениям: физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, туристско-краеведческой, естественнонаучной, эколого-биологической, культурологической, военно-патриотической, спортивно-технической, научно-технической, социально-педагогической.

Нормативная база для разработки учебного плана

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».

4. Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004).
7. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» (для IX-XI (XII) классов).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (для V-VI11 (IX) классов общеобразовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2014/2015 учебном году).
9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
10. Постановление Правительства Самарской области от 19.08.2013 № 401 «О внесении изменений в постановление Правительства Самарской области от 21.10.2010 № 507 «О действиях Правительства Самарской области по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», на период 2011-2015 годов».
11. Концепция профильного обучения (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 18.07.2002 г. № 2783).
12. Постановление Правительства Самарской области от 27.10.2011 № 684 «Об организации с 01.01.2012 профильного обучения учащихся на уровне среднего общего образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Самарской области».
13. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
14. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
15. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
16. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура».
17. Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».
18. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 26.08.2014 № МО-16-09-01/599-ТУ «Об организации в 2014/15 учебном году образовательного процесса в пятых, шестых, седьмых классах общеобразовательных организаций и образовательных организаций, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам, Самарской области в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования».

19. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 19.08.2015 №МО-16-09-01/787-ту «Об организации в 2015/16 учебном году образовательного процесса в пятых, sixth, seventh, eighth классах общеобразовательных организаций и образовательных организаций, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам, Самарской области в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования».

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

—обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником 9 класса целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

—становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

—обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

—обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

—обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

—установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

—обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

—взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

—выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

—организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

—участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

—социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

—сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего общего образования:

1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги)
2. Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знания конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний)
3. Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений
4. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий
5. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся (наставник).

Ожидаемые результаты:

- основное общее образование (5-9 классы) - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору (вариант: готовность к обучению по предметам физико-математического профиля на уровне среднего общего образования);
- среднее общее образование (10-11 классы) - достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

Изучение элективных учебных предметов и других предметов, курсов, дисциплин (модулей) школьного компонента организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, вошедшими в Приказ Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

Учебный план основного общего образования ФГОС ООО (5-9кл.)

Особенности учебного плана

Учебный план основного общего образования реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897.

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

УМК, используемые для реализации учебного плана (см. приложение)

Курс Основы духовно-нравственной культуры народов России представлен модулем «Основы мировых религиозных культур».

Цели, задачи, ожидаемые результаты в соответствии с ФГОС

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.*

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных и учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

— *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

— *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

— *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

- 4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
- 5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);
- 6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;
- 7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);
- 8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;
- 9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе *уровневого подхода*: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

В структуре планируемых результатов выделяются:

- 1) **Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования**, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование *исключительно неперсонифицированной* информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.
- 2) **Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.** Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» во всех рабочих программах по предметам (раздел 2.2). Они описывают примерный

круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», определяют, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся — как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», **выносятся на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью *заданий повышенного уровня*. **Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.**

В блоках «*Выпускник получит возможность научиться*» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно *неперсонифицированной информации*.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «*Выпускник получит возможность научиться*», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- четырёх *междисциплинарных учебных программ* — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

• *учебных программ по всем предметам* — «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

В результате изучения **всех без исключения предметов** основной школы получают дальнейшее развитие *личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, ИКТ-компетентность обучающихся*, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены *основы формально-логического мышления, рефлексии*, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся *приобретут опыт проектной деятельности* как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся осваивают умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта*, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величии человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции*. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получают возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами и типами чтения*: *ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением*; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

В частности, формированию *готовности и способности к выбору направления профильного образования* способствуют:

- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;
- реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;
- организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса;
- целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели

коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбрать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;
- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;
- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первой ступени *навыки работы с информацией* и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усваивают навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усваивают умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т.е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между различными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, представляется в соответствии с особенностями обучения на уровне основного общего образования (устав, ООП ООО).

В 2017 – 2018 учебном году для увеличения количества часов на изучение учебных предметов федерального компонента, для введения новых учебных предметов, для спецкурсов, для проведения индивидуальных и групповых занятий из вариативной части выделено в неделю:
- на информатику по 1 часу – в 5-х, 6-х классах;

- на русский язык по 1 часу – в 5-х классах;7-ых классах;
- на наглядную геометрию по 1 часу - в 5-х, 6-х классах;
- на математику по 1 часу -в 7-ых классах;в 8-ых классах; в 9-ых классах;
- на самароведение по 1 часу– в 6-х классах;
- на биологию в 7-ых классах по 1 часу;
- на химию в 8-ых классах по 1 часу;
- на ОБЖ по 0,5 часа (во 2 полугодии)- в 5-ых классах; по 1 часу в 6-ых классах;по 1 часу в 7-ых классах;
- на основы духовно-нравственной культуры народов России по 0,5 часа(в 1 полугодии)- в 5-ых классах;
- на черчение по 1 часу в 7-ых классах; 8-ых классах;
- на индивидуально-групповые занятия по 1 часу в 8-ых по математике ; по 1 часу в 8-ых классах по русскому языку; по 1 часу по математике в 9-ых классах;
- по 2 часа на предпрофильную подготовку в 9-х классах. Курсы по выбору являются обязательными для учащихся 9-х классов и планируются в рамках расписания:
- « Решение задач по физике повышенной сложности» - 1 час;
- « Основы мировой экономики» - 1 час;
- «Право в современном мире»- 1 час;
- « Химия и медицина»- 1 час;
- « Путешествие по странам»- 0,5 часа;
- « Что вы знаете о своей наследственности»- 1 часа
- « Секреты успешного общения» - 0,5 часа;
- « Жить в мире с собой и другими» - 0,5 часа;
- « Будь творцом своего здоровья»- 0,5 час;
- « Нравы народов России»- 0,5 часа
- « Психологический тренинг»-0,5 час

Деление классов на группы

Предметы, при изучении которых деление на группы целесообразно: иностранный язык, технология (мальчики, девочки), информатика.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность организуется с учетом рекомендаций следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями);
- письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования». (См. приложение)

Учебный план для V-IX классов

Сетка недельного учебного плана основного общего образования для V- IX классов (предметные области, предметы, количество часов в неделю по каждому предмету, сумма часов по классам и предметам; часть, формируемая участниками образовательного процесса, максимальная нагрузка, внеурочная деятельность). (См. приложение).

1. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация МБОУ Школа №74 г.о. Самара организована на основании «Положением о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля знаний обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Школа № 74» городского округа Самара»

1.1.Контроль осуществляется через следующие виды промежуточной аттестации:

- стартовая; имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года, начиная со второго года обучения (с первого - при наличии в ОУ психолога). Цель: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и

универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью;

- текущая; осуществляется поурочно. Цель: проверить усвоение программного материала по узловым вопросам изученной темы (раздела) носят диагностический, кратковременный характер (15-20 мин.). Выставлять только поощрительные отметки;

- тематическая, итоговая; осуществляется по итогам изучения темы, раздела, четверти. Цель: контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, четверти.

- итоговая проверочная работа; предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в том числе и метапредметных.

1.2. Основными функциями оценки являются:

- мотивационная - поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;

- диагностическая - указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;

воспитательная - формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;

- информационная - свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.

2. Контроль и оценка планируемых результатов обучения.

2.1. Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий

- На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

2.2. Динамика обучения и развития учащихся фиксируется учителем совместно с классным руководителем и школьным психологом (при наличии) на основе итоговых контрольных работ, диагностических заданий, проводимых в конце учебного года.

2.3 Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

2.4 Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

2.5 Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия.

2.6 Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

стартовые диагностические работы на начало учебного года,

проверочные письменные и устные работы;

Письменные формы:

письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий), зачет;

домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие, самостоятельные работы;

письменные отчеты о наблюдениях;

сочинения, изложения, диктанты,
рефераты, проекты,
тестовые работы,
диагностические работы,
мониторинг.

Устные формы:

устный ответ обучающегося на один или систему вопросов, зачет, беседы, собеседования, проекты, самоанализ, наблюдения, чтение наизусть.

Комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверки.

2.7 Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Стартовые работы проводятся, начиная со второго года обучения (с первого — при наличии в ОУ психолога). Результаты стартовой работы фиксируются учителем в специальной тетради для учёта в работе, оценка результатов в классном журнале не фиксируется и не учитываются при выставлении оценки за четверть. Материалы стартовых диагностик включаются в состав портфолио обучающегося.

2.8 Контрольная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за триместр.

2.9. Итоговые письменные работы проводятся в конце четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

2.10. Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам. Количество обязательных проектов в каждом классе - 1. Оценка за проект выставляется в журнал.

2.11. Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество оцениваемых практических работ: 3-4. При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии ее выполнения.

2.12. Творческие работы выполняются в соответствии с учебно - тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал.

2.13. Итоговые контрольные работы проводятся по математике и русскому языку в конце апреля - начале мая и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год.

2.14. Интегрированная контрольная работа проводится в конце учебного года и проверяет уровень сформированности у обучающегося универсальных учебных действий. Оценка за интегрированную контрольную работу фиксируется учителем в классном журнале и учитывается при выставлении оценки за год.

3. Оценочные шкалы.

3.1. Успешность освоения учебных программ обучающихся по ФГОС ООО оценивается в форме бальной отметки «5», «4», «3», «2». В личном деле выставляется

отметка по пятибалльной шкале. Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
75 -89%	выше среднего	«4»
60 -74 %	средний	«3»
ниже 60%	низкий	«2» •

3.2. В журнале ставится отметка в пятибалльной шкале.

Отметки по результатам изучения программного материала и метапредметных действий выставляются во 5 - 9 классах по четвертям и за год.

4. Ведение документации.

4.1. Учитель:

По каждому предмету составляется учебно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя, лишь некоторые критерии ее выполнения.

- Творческие работы выполняются в соответствии с учебно - тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал.

- Итоговые контрольные работы проводятся по математике и русскому языку в конце апреля - начале мая и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год.

- . Интегрированная контрольная работа проводится в конце учебного года и проверяет уровень сформированности у обучающегося универсальных учебных действий. Оценка за интегрированную контрольную работу фиксируется учителем в классном журнале и учитывается при выставлении оценки за год.

Классный журнал является главным документом учителя.

Классный журнал заполняется соответственно программе и тематическому планированию.

Итоговые оценки выставляет в дневник учащегося.

4.2. Администрация школы

Администрация школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения.

Виды промежуточной аттестации

являются:

а) письменные формы:

- письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий), зачет; домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие, самостоятельные работы;

- письменные отчеты о наблюдениях; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, проекты, тестовые работы, диагностические работы, мониторинг.

б) устные формы:

- устный ответ обучающегося на один или систему вопросов, зачет, беседы, собеседования, проекты, самоанализ, наблюдения, чтения наизусть.

Учебный план среднего общего образования (10-11 кл.)

Особенности учебного плана

На третьей ступени МБОУ Школа № 74 г.о. Самара предусматривается введение профильного обучения, которое является «средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования»

Профиль обучения на старшей ступени обучения является индивидуальной образовательной траекторией учащегося, построенной на основе его выбора из предложенной МБОУ Школа № 74 г.о. Самара номенклатуры программ при условии изучения обязательных предметов как минимум на базовом уровне.

10-ый и 11-ые классы являются многопрофильными классами. Предметом выбора учащихся становится направленность и уровень изучения каждого обязательного курса предметной области и факт изучения каждого обязательного курса предметной области по выбору, а также элективных курсов школьного компонента. Для формирования учебного плана была получена информация о запросах учащихся

Содержание обязательных учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана предлагается учащимся 10-11х классов для выбора:

- на базовом уровне;
- на расширенном уровне;
- на профильном уровне.

Для изучения только на базовом уровне учащиеся 10-ых классов выбрали следующие предметы федерального компонента: русский язык (1 час), литература (3 часа), иностранный язык (3 часа), физическая культура (3 часа), ОБЖ (1 час), химия (2 часа), биология (2 часа), география (1 час);

на базовом (1ч.) и расширенном - информатика и ИКТ (2 часа).

Изучение некоторых предметов федерального компонента выбрано учащимися на различных уровнях:

- обществознание (2 часа - базовый уровень, 3 часа - профильный уровень);
- математика (6 часов – расширенный уровень, 8 часов - профильный уровень);
- физика (2 часа – базовый уровень, 5 часов - профильный уровень);
- история (2 часа – базовый уровень, 4 часа - профильный уровень);
- экономика (2 часа - профильный уровень);
- право (2 часа - профильный уровень).

Вариативная часть учебного плана 10-11-х классов представлена тематическими краткосрочными модулями – элективными курсами (по 10 часов в параллели).

Для удовлетворения всех интересов учащихся 10-11-х классов из дополнительного финансирования на профильное обучение добавлено:

- в 10-х классах – 24 часа;
- в 11-х классах – 10 часов.

Эти курсы призваны удовлетворить запрос к ОУ со стороны личности и местных сообществ. Элективные курсы формируются на основании волеизъявления учащихся одного или нескольких классов, и включены в расписание учебных занятий. Элективные курсы имеют следующее предназначение:

- пропедевтика вузовских дисциплин;
- углубление отдельных тем обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору;
- расширение границ углубляемых дисциплин из числа обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору;
- удовлетворение познавательных интересов.

Учащимся 10-х классов предлагаются элективные курсы: психологический тренинг «Сам себе психолог», «Оптика в жизни и быту», «Функции помогают уравнениям», «Методы решения физических задач», «Решение задач по органической химии», «Русский язык в современном мире», «Коммерческая география». «Алгоритмизация и программирование», «Компьютерная графика», «Экология человека».

Учащимся 11-х классов предлагаются элективные курсы: психологический тренинг «Шаги к успеху», «Химия и искусство», «Основы радиофизики», «Человек и его здоровье», «Методы решения физических задач», «Коммерческая география», «Химия и пища», «Моя речь - мой успех!», «Практическая информатика», «Работа в графическом редакторе».

Из дополнительного финансирования на профильное обучение в 10-х классах добавлено:

- 4 часа на историю (профильный уровень);
- 3 часа на обществознание (профильный уровень);
- 2 часа право (профильный уровень);
- 2 часа на экономику (профильный уровень);
- 5 часов на физику (профильный уровень).

Из дополнительного финансирования на профильное обучение в 11-х классах добавлено:

- 3 часа на историю (профильный уровень);
- 2 часа на обществознание (профильный уровень);
- 5 часов на физику (профильный уровень).

Из дополнительного финансирования на профильное обучение в 11-х классах на деление на подгруппы добавлено:

- 8 часов на математику (профильный уровень).

УМК, используемые для реализации учебного плана.

УМК, на основе которых реализуется учебный план, с соблюдением преемственности. (См. приложение).

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация в МБОУ Школа № 74 г.о. Самара организована на основании «Положения о проведении промежуточной аттестации и осуществлении текущего контроля знаний обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 74» городского округа Самара»

Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей), темы (тем) конкретной учебной дисциплины, предмета по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года) по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данной учебной дисциплины (предмета) или комиссией (в случае введения переводных экзаменов по итогам года по данному предмету, дисциплине).

Промежуточная аттестация обучаемых проводится в сроки, определяемые Учреждением.

В конце четверти (полугодия, года) администрация Учреждения имеет право осуществлять контроль знаний, умений и навыков обучаемых, используя приемлемые формы и методы, в соответствии с планом контроля и графиком, который составляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе не позднее, чем за 2 недели до начала их проведения.

Тексты контрольных (экзаменационных) работ для 10 - 11 классов готовят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители школьных методических объединений.

В конце полугодия Учреждение предоставляет возможность сдачи «зачетов» (собеседование по пропущенным темам, тест, контрольная работа) по предметам обучающимся, пропустившим занятия по неуважительной причине в данной четверти (полугодии).

При наличии медицинского заключения, освобождающего обучающегося от обучения по какому-либо предмету (физическая культура, технология) по состоянию здоровья на определенный учебный период (неделя, месяц, четверть) в классном журнале делается запись

«освобожден(а)». Обучающийся, не аттестованный по данному предмету в связи с медицинским освобождением, не считается не успевающим.

Восполнение обучающимися знаний материала, пропущенного по уважительной причине, производится самостоятельно, на индивидуальных консультациях и в каникулярное время.

Оценки по предметам, дисциплинам за учебный период выставляются за 2 дня до его окончания. В конце четверти (полугодия, года) администрация Учреждения имеет право осуществлять контроль знаний, умений и навыков обучаемых, используя приемлемые формы и методы, в соответствии с планом контроля и графиком, который составляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе не позднее, чем за 2 недели до начала их проведения.

Во избежание перегрузки обучающихся в конце четверти (полугодия, года) разрешается проведение контрольной работы не более одной в день, трех в неделю. Время проведения итоговых контрольных работ определяется общешкольным графиком, составляемым заместителем директора по согласованию с учителями.

Результаты контрольных работ по всем предметам в 10-11 классах должны быть выставлены к следующему уроку. Исключение составляют творческие работы, сроки проверки которых устанавливаются методическими объединениями. Самостоятельные, проверочные работы небольшого объема также оцениваются. Отметки в журнал за эти работы могут быть выставлены по усмотрению учителя.

Оценка творческих работ в 10-11 классах осуществляется исходя из общедидактических норм. В случае, когда творческая работа является домашним заданием, учитель вправе устанавливать определенные сроки сдачи работы. При этом нарушение срока сдачи на одну неделю дает право учителю снизить отметку на один балл. Нарушение сроков сдачи более чем на одну неделю дает возможность учителю не принимать работу и выставить в журнал отметку "2".

Пропуск обучающимся занятий, на которых было запланировано проведение контрольных работ, не освобождает обучающегося от написания пропущенной контрольной работы. Учитель должен выделить для этого время. Восполнение обучающимся знаний по пропущенному материалу производится самостоятельно. Отсутствие обучающегося на предыдущем уроке (уроках) не освобождает его от текущего оценивания. Учитель вправе выбрать письменный, устный или комбинированный способ проверки знаний, умений и навыков. Учитель должен комментировать оценку обучающегося, чтобы обучающийся смог устранить недостатки в дальнейшем. За плохое поведение на уроке оценка не снижается, учитель должен использовать другие методы воздействия на обучающегося.

Организация промежуточной аттестации учащихся.

Не менее чем за месяц до начала промежуточной аттестации заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классный руководитель обязаны ознакомить учащихся 10-11 классов, их родителей (законных представителей) с настоящим Положением. В 10-11 классах за две недели до окончания учебного года проводятся годовые контрольные работы по русскому языку и математике, выставляются годовые отметки.

Промежуточная аттестация проводится в целях:

- определения промежуточных результатов учебных достижений обучающихся с учетом результатов текущего контроля успеваемости.
- постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся по учебным предметам учебного плана в рамках учебного года или учебного курса в целом в соответствии с требованиями соответствующего федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;
- определения направлений индивидуальной работы с обучающимися.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Обучающиеся, занимающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

Обучающиеся, временно занимающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.

Учителя и классные руководители доводят до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) предметы, формы, сроки промежуточной аттестации.

Форма проведения промежуточной аттестации

Годовая аттестация может включать в себя:
являются:

а) письменные формы:

- письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий), зачет; домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие, самостоятельные работы;
- письменные отчеты о наблюдениях; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, проекты, тестовые работы, диагностические работы, мониторинг.

б) устные формы:

- устный ответ обучающегося на один или систему вопросов, зачет, беседы, собеседования, проекты, самоанализ, наблюдения, чтения наизусть.

в) сдачу нормативов по физической подготовке в 10-11-х классах.

Недельный учебный план для X-XI классов

Сетка недельного учебного плана среднего общего образования для X-XI классов (предметы, количество часов в неделю по каждому предмету, сумма часов по классам и предметам; компонент образовательного учреждения, максимальная нагрузка). (См. приложение)

Учебный план индивидуального обучения (1-11 кл.)

Особенности учебного плана

Учебный план для индивидуального обучения составлен на основе примерного учебного плана для индивидуального обучения по программам массовой общеобразовательной школы. (Приложение №5 к письму Самарского управления министерства образования и науки Самарской области от 16.03.2009 №416.

Недельный учебный план для 1-11 классов

Сетка недельного учебного плана общего образования для 1-11 классов (предметы, количество часов в неделю по каждому предмету, сумма часов по классам и предметам). (См. приложение).