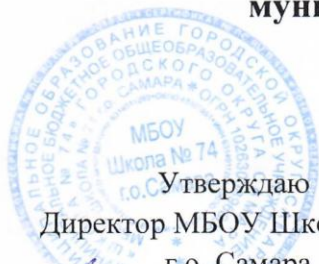



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №74» городского округа Самара





Утверждаю
Директор МБОУ Школа №74
г.о. Самара

 А.А.Захаркин

Приказ №282-од
от 28.08.2017г.

Согласовано
«28» августа 2017 г.
Зам. директора по УВР
МБОУ Школа №74

г.о.Самара
 Л.В. Красова

Программа рассмотрена на заседании
МО учителей начальных классов
Протокол № 1от «26» августа 2017г.
Руководитель МО
МБОУ Школа №74 г.о. Самара
 /З.А. Табачнова

**Рабочая программа
внеурочной деятельности кружка
«ЮНЫЙ ГРАМОТЕЙ»**

Самара,2017г.

ЮНЫЙ ГРАМОТЕЙ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Юный грамотей» разработана в соответствии с ФГОС НОО.

Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования познавательных мотивов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов», понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Актуальность программы заключается в том, что она способствует усвоению русского языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, средства познания окружающего мира и развития речевого мышления. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам. В программу органично включены задания, способствующие формированию универсальных учебных действий, в том числе ИКТ-компетентности младших школьников. Планируемые результаты освоения данной программы ранжированы по годам обучения и дифференцированы по уровням (базовый и повышенный).

Цель программы: формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, воспитание чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, обогащение речи младших школьников.

Задачи программы:

1. Воспитание любви к великому русскому языку как основе гражданской идентичности.
2. Расширение, углубление и пропедевтика программного материала.
3. Развитие коммуникативных умений, способности к творческой деятельности.
4. Пробуждение у обучающихся потребности к самостоятельной работе над познанием родного языка и над совершенствованием своей речи.
5. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников.

В качестве механизма достижения цели используются:

- обеспечение условий реализации индивидуальных возможностей каждого ученика в различных видах социально значимой деятельности;
- создание ситуации успеха для каждого ученика, реализацию интеллектуального и творческого потенциала обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода.

Через реализацию программы «Юный грамотей» осуществляется **единство урочной и внеурочной деятельности**. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть его тайны. Во внеурочной деятельности осуществляется дальнейшее образование, углубление и расширение знаний, которые на уроке далеко не всегда определены в полной мере. Реализация данной программы способствует успешности обучения младших школьников курсам «Русский язык» и «Литературное чтение».

Для успешного проведения занятий используются СОТ: работа в паре, группе, дифференцированный подход, ИКТ. Занятия проводятся как аудиторно (50 %), так и внеаудиторно: в библиотеке, компьютерном классе, в актовом зале, на экскурсии и т. д. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию.

Планируемые результаты освоения программы

1-й класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- эмоциональная отзывчивость к окружающему миру.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *стремления к самоизменению - приобретению новых знаний и умений;*
- *личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебных и коммуникативных задач;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать *правильность выполнения действия.*

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- использовать знаково-символические средства для решения познавательных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, *фиксировать информацию с помощью средств ИКТ.*

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

ИКТ-компетентность как метапредметный результат

Обучающийся получит возможность научиться:

- различным способам передачи информации;
- *квалифицированному клавиатурному письму.*

• **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- группировать звуки по заданному основанию;
- группировать слова по заданному принципу;
- анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова;
- подбирать максимальное количество слов с опорой на словарь;
- оценивать уместность употребления слов в тексте;
- определять наличие изученных орфограмм в словах;
- объяснять написание слов, соотносить звучание и написание слова;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых

ситуациях;

- использовать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

• использовать в практической деятельности слова с противоположным и близким значением, изобразительные, выразительные средства языка;

- работать с *различными видами словарей*

2-й класс

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, язык, историю.

Обучающийся получит возможность для формирования:

• *чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;*

- *эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости;*
- *основных моральных норм и ориентации на их выполнение.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

• принимать и сохранять учебную задачу;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- различать способ и результат действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей.

Обучающийся получит возможность научиться:

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.*

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

• применению методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- извлечению необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов различных жанров;

- установлению причинно-следственных связей, построению логической цепи рассуждений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

- выразительно читать и пересказывать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

ИКТ-компетентность как метапредметный результат

Обучающийся получит возможность научиться:

- различным способам передачи и поиска информации;

- квалифицированному клавиатурному письму;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью средств ИКТ.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить информацию и располагать ее в алфавитном порядке;

- проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму;

- анализировать заданную схему состава слова и подбирать, моделировать слова заданного состава;

- находить в тексте часть речи с заданными грамматическими характеристиками.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- оценивать уместность использования слов в тексте.

3-й класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- эмпатия и сопереживание, эмоционально-нравственная отзывчивость;

- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- осознания необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик;

- стремления к самоизменению - приобретению новых знаний и умений.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности

своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
- строить рассуждения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- смысловому чтению; извлечению необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- достаточно и точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий.

ИКТ-компетентность как метапредметный результат

Обучающийся научится:

- различным способам передачи и поиска информации;
- квалифицированному клавиатурному письму;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и др.).

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- классифицировать предложения по цели высказывания, правильно использовать их в речи;
- сочинять тексты различного характера (описание, рассуждение, повествования);
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- различать стили речи;
- объяснять значения фразеологизмов, использовать их в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- различать простые и сложные предложения;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

4-й класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности («Я» как гражданин России);
- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- способности к решению моральных дилемм;
- стремления к самоизменению через приобретение новых знаний и умений.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- самостоятельно формулировать проблему исследовательского проекта;
- составлять план решения учебной проблемы, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- осуществлять контроль за собственной деятельностью, вносить необходимые коррективы;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте, его строении и свойствах;
- пользоваться различными источниками информации;
- обобщать, т. е. выводить общность для целого ряда или класса единичных объектов;
- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, словарями и справочной литературой;
- составлять краткий конспект текста;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- правильно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- достаточно и точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию в письменной речи.

ИКТ-компетентность как метапредметный результат

Обучающийся научится:

- создавать с использованием средств ИКТ текстовые сообщения, редактировать, оформлять и сохранять их;
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;
- готовить и проводить презентацию перед аудиторией.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и др.);
- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору ее источника.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- различать омонимы, архаизмы и неологизмы;
- использовать в речи изобразительные средства русского языка;
- видеть лексикологические и фразеологические единицы русского языка в учебном и художественном текстах;
- использовать в речи фразеологизмы с учетом их стилистических особенностей, моделировать фразеологические единицы;
- составлять устные и письменные тексты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Мониторинг успешности достижения планируемых результатов

Диагностика осуществляется в следующих формах:

- наблюдение в процессе проведения дидактических игр, организации дискуссий;
- защита исследовательских проектов;
- системы контролируемых материалов - тесты тематические и итоговые

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-й класс

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | | |
|-------------|---|------------------|---------------|--------------|
| | | Всего | Из них | |
| | | | Теоретических | Практических |
| 1. | К несметным сокровищам страны слов - 8 часов | | | |
| | <i>Первые встречи</i> | 3 | 1 | 2 |
| 1. | В мире неведомых звуков | 1 | | 1 |
| 2. | Волшебный мир слов | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Твой словарный запас | 1 | | 1 |
| | <i>Добрые слова</i> | 5 | 2 | 2 |
| 1. | Тайны волшебных слов | 1 | 1 | |
| 2. | Как выбрать друзей? | 1 | | 1 |
| 3. | Чудесные превращения | 1 | 1 | |
| 4. | Мой друг - словарь | 1 | | 1 |
| II. | Открываем тайны - 7 часов | | | |
| | <i>Строительный материал языка</i> | 4 | 1 | 3 |
| 1. | Зачем нужны звуки языка? | 1 | 1 | |
| 2. | Удивительные звуки | 1 | | 1 |
| 3. | Тайны рисуночного письма | 1 | | 1 |
| 4. | Родственники алфавита | 1 | | 1 |
| | <i>Страна созвучных слов</i> | 3 | 1 | 2 |
| 1. | Тематические группы слов | 1 | | 1 |
| 2. | Значения слов | 1 | 1 | |
| 3. | Изобразительные средства языка | 1 | | 1 |
| III. | Чудесные превращения слов - 11 часа | | | |
| | <i>Чудеса в стране слов</i> | 4 | 3 | 1 |
| 1. | Слово одно, а значений несколько | 1 | 1 | |
| 2. | Слова-тезки (омонимы) | 1 | 1 | |
| 3. | Слова-противники | 1 | 1 | |
| 4. | Конкурс знатоков | 1 | | 1 |
| | <i>Одно и то же, но по-разному</i> | 4 | 2 | 2 |
| 1. | Слова-друзья | 1 | 1 | |
| 2. | Одно и то же, но по-разному | 1 | 1 | |
| 3. | Слова-друзья в пословицах, текстах | 1 | | 1 |
| 4. | Конкурс «Подбери друга» | 1 | | 1 |
| | <i>Юный грамотей</i> | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Трудные слова | 1 | 1 | |
| 2. | Мой друг - орфографический словарь | 1 | 1 | |
| 3. | «Копилка» трудных слов | 1 | | 1 |

| IV. | | Путешествие во времени - 7 часов | | |
|----------------------------|--|----------------------------------|-----------|-----------|
| <i>Экскурсия в прошлое</i> | | 4 | 2 | 2 |
| 1. | Старинные слова | 1 | 1 | |
| 2. | Археологические раскопки | 1 | | 1 |
| 3. | На новый лад | 1 | | 1 |
| 4. | Мой новый друг - словарь архаизмов | 1 | 1 | |
| <i>В ногу со временем</i> | | 4 | 2 | 2 |
| 1. | Новорожденные слова | 1 | | 1 |
| 2. | Происхождение слов. Слова-иностранцы | 1 | 1 | |
| 3. | Новый друг - словарь неологизмов | 1 | 1 | |
| 4. | Для чего надо изучать русский язык? (итоговое занятие) | 1 | | 1 |
| Всего: | | 33 | 16 | 17 |

2-й класс

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | | |
|--|---|------------------|---------------|--------------|
| | | Всего | Из них | |
| | | | Теоретических | Практических |
| I. | Богатство русского языка 8 часов | | | |
| <i>Хорошо ли ты знаешь русский язык?</i> | | 4 | 2 | 2 |
| 1. | Сокровища родного языка | 1 | | 1 |
| 2. | Хорошо ли ты знаешь алфавит? | 1 | | 1 |
| 3. | Умеешь ли ты пользоваться словарем? | 1 | 1 | |
| 4. | Трудные слова | 1 | 1 | |
| <i>Части речи</i> | | 4 | 2 | 2 |
| 1. | Загадочное существительное | 1 | | 1 |
| 2. | Невероятное прилагательное | 1 | 1 | |
| 3. | Деятельный глагол | 1 | 1 | |
| 4. | Урок-обобщение | 1 | | 1 |
| II. | Секреты орфографии 7 часов | | | |
| <i>Ее величество Фонема</i> | | 4 | 2 | 2 |
| 1. | Знакомство с фонемой | 1 | 1 | |
| 2. | Загадки фонемы | 1 | 1 | |
| 3. | Опасные согласные | 1 | | 1 |
| 4. | Секреты гласных | 1 | | 1 |
| <i>Ее величество Морфема</i> | | 3 | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-----------|
| 1. | Знакомство с морфемой | 1 | | 1 |
| 2. | Строительная работа морфем | 1 | 1 | |
| 3. | Поговорим о приставках | 1 | | 1 |
| III. | Искусство письменной речи - 11 часов | | | |
| Типы текста | | 3 | 1 | 2 |
| 1. | Поэтическое описание | 1 | | 1 |
| 2. | Повествование | 1 | 1 | |
| 3. | Философское рассуждение | 1 | | 1 |
| Украшение нашей речи | | 4 | 2 | 2 |
| 1. | Сравнение | 1 | | 1 |
| 2. | Метафора | 1 | 1 | |
| 3. | Олицетворение | 1 | 1 | |
| 4. | Урок - анализ сказок | 1 | | 1 |
| Написание сочинений | | 4 | 1 | 3 |
| 1. | Сочинение-описание «Мой друг» | 1 | | 1 |
| 2. | Сочинение-повествование «Мой любимый день лета» | 1 | | 1 |
| 3. | Составление плана сочинения-рассуждения | 1 | 1 | |
| 4. | Написание сочинения-рассуждения «Зачем нужно читать?» | 1 | | 1 |
| IV. | Структура предложения - 7 часов | | | |
| Главные члены предложения | | 4 | 2 | 2 |
| 1. | Знакомство с подлежащим | 1 | 1 | |
| 2. | Функции подлежащего | 1 | | 1 |
| 3. | Знакомство со сказуемым | 1 | 1 | |
| 4. | Функции сказуемого | 1 | | 1 |
| Второстепенные члены предложения | | 4 | 2 | 2 |
| 1. | Что определяет определение? | 1 | | 1 |
| 2. | Что дополняет дополнение? | 1 | 1 | |
| 3. | Непредвиденные обстоятельства. | 1 | 1 | |
| 4. | Для чего надо изучать русский язык? (итоговое занятие) | 1 | | 1 |
| Всего: | | 34 | 15 | 19 |

3-й класс

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | | |
|-------------------------------|--|------------------|---------------|--------------|
| | | Всего | Из них | |
| | | | Теоретических | Практических |
| I. | Сокровища родного языка - 8 часов | | | |
| Сказочное царство слов | | 4 | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|---|----------|----------|----------|
| 1. | Путешествие в страну слов | 1 | | 1 |
| 2. | Невероятные превращения слов | 1 | 1 | |
| 3. | Слова-родственники | 1 | | 1 |
| 4. | В Королевстве ошибок | 1 | 1 | |
| Смысловая окраска предложений | | 4 | 2 | 2 |
| 1. | Повествовательное предложение | 1 | | 1 |
| 2. | Побудительное предложение | 1 | 1 | |
| 3. | Вопросительное предложение | 1 | 1 | |
| 4. | Урок-обобщение | 1 | | 1 |
| II. | Украшения нашей речи - 7 часов | | | |
| Фразеологизмы | | 4 | 2 | 2 |
| 1. | Понятие фразеологизма | 1 | 1 | |
| 2. | История фразеологизмов | 1 | 1 | |
| 3. | Употребление фразеологизмов в речи | 1 | | 1 |
| 4. | Нахождение фразеологизмов в тексте | 1 | | 1 |
| Изобразительно-выразительные средства | | 3 | 1 | 2 |
| 1. | Что такое эпитет | 1 | | 1 |
| 2. | Что такое риторический вопрос | 1 | 1 | |
| 3. | Что такое ирония | 1 | | 1 |
| III. | Текст - 11 часов | | | |
| Стили речи | | 4 | 1 | 3 |
| 1. | Научный стиль речи | 1 | 1 | |
| 2. | Разговорный стиль речи | 1 | | 1 |
| 3. | Художественный стиль речи | 1 | | 1 |
| 4. | Конкурс знатоков | 1 | | 1 |
| Написание сочинений | | 4 | 2 | 2 |
| 1. | Составление плана сочинения-рассуждения | 1 | 1 | |
| 2. | Сочинение-рассуждение о значении фразеологизмов | 1 | | 1 |
| 3. | Редактирование сочинения-рассуждения | 1 | 1 | |
| 4. | Выставка сочинений | 1 | | 1 |
| В Стране сочинителей | | 3 | 1 | 2 |
| 1. | Искусство красноречия | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Праздник творчества и игры | 1 | | 1 |
| IV. | Культура общения - 8 часов | | | |
| Волшебные слова | | 4 | 2 | 2 |
| 1. | Слова приветствия, прощания | 1 | 1 | |

| | | | | |
|--------------------------|--|-----------|-----------|-----------|
| 2. | Как правильно извиниться | 1 | | 1 |
| 3. | Как правильно преподнести подарок | 1 | 1 | |
| 4. | Конкурс поздравительных посланий | 1 | | 1 |
| Правила поведения | | 4 | 1 | 3 |
| 1. | Что такое дискуссия? | 1 | | 1 |
| 2. | Умение приводить аргументы | 1 | 1 | |
| 3. | Урок-дискуссия | 1 | | 1 |
| 4. | Для чего надо изучать русский язык? (итоговое занятие) | 1 | | 1 |
| Всего: | | 34 | 14 | 20 |

4-й класс

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | | |
|------------------------------|---|------------------|---------------|--------------|
| | | Всего | Из них | |
| | | | Теоретических | Практических |
| I. | Сокровища родного языка -8 часов | | | |
| Связная речь | | 4 | 1 | 3 |
| 1. | Виды текстов | 1 | | 1 |
| 2. | Средства связи в тексте | 1 | 1 | |
| 3. | Стили речи | 1 | | 1 |
| 4. | Речевой этикет | 1 | | 1 |
| Украшения нашей речи | | 4 | 2 | 2 |
| 1. | Многозначные слова. Каламбуры | 1 | | 1 |
| 2. | Фразеологизмы | 1 | 1 | |
| 3. | Пословицы и поговорки. Афоризмы | 1 | 1 | |
| 4. | Устаревшие слова | 1 | | 1 |
| II. | Искусство речи - 7 часов | | | |
| Письменное творчество | | 4 | 1 | 3 |
| 1. | Композиция текста | 1 | 1 | |
| 2. | Средства соединения предложений и частей в тексте | 1 | | 1 |
| 3. | Сочинение сказки | 1 | | 1 |
| 4. | Работа над проектом «Книга сказок» | 1 | | 1 |
| Стили текста | | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Научный стиль | 1 | 1 | |
| 2. | Публицистический стиль | 1 | 1 | |
| 3. | Деловая игра: верстка газеты | 1 | | 1 |
| III. | Чудесные превращения слов - 12 часа | | | |

| | | | | |
|--------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|
| Чудеса в стране слов | | 4 | 1 | 3 |
| 1. | Слова-противники | 1 | | 1 |
| 2. | Слова-друзья | 1 | | 1 |
| 3. | Слова-тезки (омонимы) | 1 | 1 | |
| 4. | Конкурс знатоков | 1' | | 1 |
| В ногу со временем | | 4 | 3 | 1 |
| 1. | Новорожденные слова | 1 | 1 | |
| 2. | Слова-иностранцы | 1 | 1 | |
| 3. | Старый друг - словарь неологизмов | 1 | 1 | |
| 4. | Конкурс знатоков | 1 | | 1 |
| Юный грамотей | | 4 | 2 | 2 |
| 1. | Трудные слова | 1 | 1 | |
| 2. | Незаменимые помощники - словари | 1 | 1 | |
| 3. | «Копилка» трудных слов | 1 | | 1 |
| 4. | Умеешь ли ты грамотно писать? | 1 | | 1 |
| IV. | В Стране сочинителей - 7 часов | | | |
| Средства связи в тексте | | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Лексические средства связи в тексте | 1 | 1 | |
| 2. | Синонимы языковые и текстовые | 1 | 1 | |
| 3. | Творческие текстовые упражнения | 1 | | 1 |
| Написание сочинений | | 4 | 2 | 2 |
| 1. | Размышления «почемучек» | 1 | | 1 |
| 2. | Сочинение-миниатюра в деловом стиле | 1 | 1 | |
| 3. | Сочинение-мозаика на тему «Весна пришла!» | 1 | 1 | |
| 4. | Для чего надо изучать русский язык? (итоговое занятие) | 1 | | 1 |
| Всего: | | 34 | 16 | 18 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1-й класс

Раздел I. К несметным сокровищам страны слов (8 часов).

Подраздел «Первые встречи».

Тема 1. В мире неведомых звуков (1 час).

Практическая работа (1 час): разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Игра «Назовите свой звук». Второе занятие на тренажере «Клавиатор».

Тема 2. Волшебный мир слов (2 часа).

Теория (1 час): строительный материал текста. Единица текста. Единица предложения.

Практическая работа (1 час): разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ Н. Надеждиной «Снежные слова». Занятие на тренажере «Клавиатор».

Тема 3. Твой словарный запас (1 час).

Теория (1 час): рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Обсуждение важности изучения родного языка.

Подраздел «Добрые слова».

Тема 1. Тайны волшебных слов (1 час).

Теория (1 час): беседа о волшебных словах, о формах приветствия, прощания, поздравления с праздником и т. д. Что такое этикет?

Тема 2. Как выбрать друзей? (1 час).

Практическая работа (1 час): игра «Доброе - злое». Парад добрых слов. Придумывание своей сказки о добре и зле. Занятие на тренажере «Клавиатор».

Тема 3. Чудесные превращения (1 час).

Теория (1 час): трансформация слов. Наблюдение изменения значения слова при замене хотя бы одной буквы.

Тема 4. Мой друг-словарь (1 часа).

Практическая работа (1 час): выписать из словаря толкование слов: листопад, родник. Составить по одному предложению с каждым из этих слов. Нарисовать картинку к каждому слову. Занятие на тренажере «Клавиатор».

Раздел II. Открываем тайны (7 часов).

Подраздел «Строительный материал языка».

Тема 1. Зачем нужны звуки языка? (1 час).

Теория (1 час): рассказ-беседа о звуках - строительном материале языка. Звуковая культура речи. Что нам помогает произносить звуки правильно?

Тема 2. Удивительные звуки (1 час).

Практическая работа (1 час): конкурс на лучшую характеристику звука. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Классификация звуков по заданному основанию. Занятие на тренажере «Клавиатор».

Тема 3. Тайны рисуночного письма (1 час).

Практическая работа (1 часа): головоломка «Заколдованные слова». Составление рисуночного письма группами. Разгадывание писем. Чтение пиктограмм. Составление пиктограмм на тему «Школьная жизнь».

Тема 4. Родственники алфавита.(1 час).

Теория (1 час): чтение отрывка из книги С. Маршака «Веселое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарем. Пирамида «Все на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р». Занятие на тренажере «Клавиатор».

Подраздел «Страна созвучных слов».

Тема 1. Тематические группы слов (1 час).

Теория (1 час): тематические группы слов.

Тема 2. Значения слов (1 час).

Теория (1 час): знакомство детей с прямым и переносным значением слова. Находим в тексте слова, употребленные в переносном значении. Правила составления загадок.

Тема 3. Изобразительные средства языка (1 час).

Практическая работа (1 час): оживляем неживые предметы. Придумываем свой вариант сказки с изобразительными средствами языка и рисуем к ней картинку.

Раздел III. Чудесные превращения слов (11 часов).

Подраздел «Чудеса в стране слов».

Тема 1. Слово одно, а значений несколько (1 час).

Теория (1 час): многозначность - одно из проявлений словарного богатства. Рассказ-беседа о многозначных словах. Выделение многозначных слов в тексте.

Тема 2. Слова-тезки (омонимы) (1 час).

Теория (1 час): отличие омонимов от многозначных слов. Чтение шуточных стихотворений.

Тема 3. Слова-противники (1 часа).

Теория (1 час): слова с противоположным значением. Знакомство со словами-антонимами. Использование в речи антонимов. Редактирование текста.

Тема 4. Конкурс знатоков (1 час).

Практическая работа (1 час): правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «Дай толкование каждому слову».

Подраздел «Одно и то же, но по-разному».

Тема 1. Слова-друзья (1 час).

Теория (1 час): знакомство со словами-синонимами. Роль синонимов в речи. Словарь синонимов. Сколько близких слов у слова «алый»?

Тема 2. Одно и то же, но по-разному (1 час).

Теория (1 час): наблюдения над использованием синонимов в текстах.

Тема 3. Слова-друзья в пословицах, текстах (1 час).

Практическая работа (1 час): составление текстов с использованием слов-синонимов. Использование в речи синонимов. Коррекция текстов-описаний.

Тема 4. Конкурс «Подбери друга» (1 час).

Практическая работа (1 час): игра «Подбери друга». Использование синонимов для украшения текста. Составление таблицы синонимов.

Подраздел «Юный грамотей».

Тема 1. Трудные слова (1 час).

Теория (1 час): слова, правописание которых нельзя проверить. Понятие словарных слов. Орфографический словарь.

Тема 2. Мой друг - орфографический словарь (1 час).

Теория (1 час): орфографический и обратный словари.

Тема 3. «Копилка» трудных слов (1 час).

Практическая работа (1 часа): работа над проектом «Мой словарь трудных слов». Дети заводят словари трудных слов, классифицируя слова по тематическим группам.

Раздел IV. Путешествие во времени (7 часов).

Подраздел «Экскурсия в прошлое».

Тема 1. Старинные слова (1 час).

Теория (1 час): почему слова «стареют»? Знакомство детей с устаревшими словами. Понятие

архаизмы.

Тема 2. Археологические раскопки (1 час).

Практическая работа (1 час): отбор материала для «уголка русского языка». Откуда пошли слова «береза», «снегирь», «сирень»?

Тема 3. На новый лад (1 час).

Практическая работа (1 час): подбор современных синонимов к устаревшим словам. Занятие на тренажере «Клавиатор».

Тема 4. Мой друг - словарь архаизмов (1 час).

Теория (1 час): знакомство со словарем архаизмов. Объяснение значимости происхождения слов для сохранения культуры русского языка.

Подраздел «В ногу со временем».

Тема 1. Новорожденные слова (1 час).

Практическая работа (1 час): игра-знакомство с неологизмами. Как дети придумывают слова. К. Чуковский «От 2 до 5». Занятие на тренажере «Клавиатор».

Тема 2. Происхождение слов. Слова-иностранцы (1 час).

Теория (1 час): откуда берутся новые слова в русском языке? «Слова-иностранцы».

Тема 3. Новый друг-словарь неологизмов (1 час).

Теория (1 час): цель использования словаря неологизмов. Знакомство со структурой словаря.

Тема 4. Для чего надо изучать русский язык (1 час).

Практическая работа (1 час): обобщающее занятие. Работа в группах. Игра «Что? Где? Когда?».

2-й класс Раздел I.

Богатство русского языка (8 часов). Подраздел «Хорошо ли ты знаешь русский язык?». **Тема 1. Сокровища родного языка (1 час).**

Практическая работа (1 часа): слоговой аукцион «Кто больше?», игра «Грамматическая арифметика». Грамматические загадки. Занятие на тренажере «Клавиатор».

Тема 2. Хорошо ли ты знаешь алфавит? (1 час).

Практическая работа (1 час): библиотечный урок «Как найти нужную книгу?». Игры «Дежурная буква», «Заблудился», «Кто больше?».

Тема 3. Умеешь ли ты пользоваться словарем? (1 час).

Теория (1 час): занятие-беседа о роли словаря. Какие бывают словари?

Тема 4. Трудные слова (1 час).

Теория (1 час): группировка слов по тематическим группам, по видам орфограмм. Составление предложений, текстов.

Практическая работа (1 час): игры «Отгадай слово», «На каждую букву». Работа в программе WordPad.

Подраздел «Частиречи».

Тема 1. Загадочное существительное (1 час).

Практическая работа (1 час): игры «Лишнее слово», «Кто больше?», «Кто скорее?».

Тема 2. Невероятное прилагательное (1 час).

Теория (1 час): беседа о роли имен прилагательных в речи. Составление предложений, текстов с использованием прилагательных, близких и противоположных по значению. Работа в программе WordPad.

Тема 3. Деятельный глагол (1 час).

Теория (1 час): беседа о роли глагола в речи. Чтение текстов. Наблюдения за использованием

глаголов. Работа в программе WordPad.

Тема 4. Урок-обобщение (1 час).

Практическая работа (1 час): игры «Подберите слово», «Кто больше?», «Лишнее слово». Сочинение синквейнов на заданные темы.

Раздел II. Секреты орфографии (7 часов).

Подраздел «Ее величество Фонема».

Тема 1. Знакомство с фонемой (1 час).

Теория (1 час): знакомство с фонемой. Что такое фонема? Упражнения в узнавании фонем.

Тема 2. Загадки фонемы (1 часа).

Теория (1 час): рассказ-беседа об интересных свойствах фонем. Нахождение в предложениях слов, показывающих эти свойства.

Тема 3. Опасные согласные (1 час).

Практическая работа (1 час): грамматические сказки «Парные и непарные», «Спор согласных». Игра «Проверочное слово».

Тема 4. Секреты гласных (1 час).

Практическая работа (1 час): сказки «Ударный и безударный», «Страна Ошибия». Игра «Проверочное слово». Грамматические загадки. Работа в программе WordPad.

Подраздел «Ее величество Морфема».

Тема 1. Знакомство с морфемой (1 час).

Практическая работа (1 час): грамматические сказки «Чужак», «Пропал корень». Игры «Третий лишний», «За кем последнее слово?».

Тема 2. Строительная работа морфем (1 час).

Теория (1 час): беседа о роли морфем. Виды морфем. Работа в программе WordPad.

Тема 3. Поговорим о приставках (1 час).

Практическая работа (1 час): грамматические сказки «Новые друзья корней», «Сестры Пре- и При-». Игра с приставками.

Раздел III. Искусство письменной речи (11 часов).

Подраздел «Типы текста».

Тема 1. Поэтическое описание (1 час).

Практическая работа (1 час): игра «Опиши друга». Иллюстрирование текстов-описаний. Работа в поисковой системе Yandex. Найди иллюстрации к русским народным сказкам.

Тема 2. Повествование (1 час).

Теория (1 час): «Что такое повествование?» Чтение текстов. Отличие текстов описания и повествования.

Тема 3. Философское рассуждение (1 час).

Практическая работа (1 час): игра «Мудрый философ». Работа в программе WordPad.

Подраздел «Украшение нашей речи».

Тема 1. Сравнение (1 час).

Практическая работа (1 час): нахождение сравнений в текстах. Подбор сравнений к предложенным предметам. Работа в программе WordPad.

Тема 2. Метафора (1 час).

Теория (1 час): знакомство с метафорой, изобразительно-выразительным средством языка.

Тема 3. Олицетворение (1 час).

Теория (1 час): олицетворение - изобразительно-выразительное средство языка.

Тема 4. Урок - анализ сказок (1 час).

Практическая работа (1 час): нахождение в русских народных сказках изученных

изобразительно-выразительных средств. Их влияние на эмоциональную окраску текста. Составление тематических таблиц.

Подраздел «Написание сочинений».

Тема 1. Сочинение-описание «Мой друг» (1 час).

Практическая работа (1 час): написание сочинения с последующей проверкой.

Тема 2. Сочинение-повествование «Мой любимый день лета» (1 час).

Практическая работа (1 час): написание сочинения с последующей проверкой.

Тема 3. Составление плана сочинения-рассуждения (1 час).

Теория (1 час): беседа о роли плана в сочинении-рассуждении. Функция «каркаса». Понятие тезиса, аргумента, вывода.

Тема 4. Написание сочинения-рассуждения «Зачем нужно читать?» (1 час).

Практическая работа (1 час): написание сочинения-рассуждения «Зачем нужно читать?».

Раздел IV. Структура предложения (7 часов).

Подраздел «Главные члены предложения».

Тема 1. Знакомство с подлежащим (2 часа).

Теория (1 час): беседа о роли подлежащего в предложении. Чем выражено подлежащее?

Тема 2. Функции подлежащего (1 час).

Практическая работа (1 час): игра «Найди подлежащее». Грамматическая сказка «Кто главный?».

Тема 3. Знакомство со сказуемым (1 час).

Теория (1 час): беседа о роли сказуемого в предложении. Чем выражено сказуемое?

Тема 4. Функции сказуемого (1 час).

Практическая работа (1 час): игры «Заблудился», «Лишнее слово», «Кто скорее?».

Подраздел «Второстепенные члены предложения».

Тема 1. Что определяет определение? (1 час).

Практическая работа (1 час): подбор признаков к предложенным предметам. Игры «Рекламное агентство», «За кем последнее слово?».

Тема 2. Что дополняет дополнение? (1 час).

Теория (1 час): понятие и функции дополнения. Вопросы дополнения.

Тема 3. Непредвиденные обстоятельства (1 час).

Теория (1 час): понятие и функции обстоятельства. Вопросы обстоятельства.

Тема 4. Для чего надо изучать русский язык? Обобщающее занятие (1 час).

Практическая работа (1 час): работа в группах. Игра «Что? Где? Когда?».

3-й класс Раздел

I. Сокровища родного языка (8 часов). Подраздел «Сказочное царство слов».

Тема 1. Путешествие в страну слов (1 час).

Практическая работа (1 час): что такое пословица? Использование в речи пословиц. Конкурс на знание пословиц и поговорок. Игра «Найди лишнее слово».

Тема 2. Невероятные превращения слов (1 час).

Теория (1 час): беседа о падежах имен существительных. История названий падежей.

Тема 3. Слова-родственники (1 часа).

Практическая работа (1 час): работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлова. Выбор из стихотворений слов-родственников.

Тема 4. В Королевстве ошибок (1 часа).

Теория (1 час): анализ самых распространенных ошибок. Как их избежать?

Подраздел «Смысловая окраска предложений».

Тема 1. Повествовательное предложение (1 часа).

Практическая работа (1 час): составление по картинкам повествовательных предложений.
Работа в программе WordPad.

Тема 2. Побудительное предложение (1 час).

Теория (1 час): что такое побудительное предложение. Использование в речи побудительных предложений.

Тема 3. Вопросительное предложение (1 час).

Теория (1 час): что такое вопросительное предложение. Использование в речи вопросительных предложений.

Тема 4. Урок-обобщение (1 час).

Практическая работа (1 час): работа в группах. Игра «Умники и умницы».

Раздел II. Украшения нашей речи (7 часов).

Подраздел «Фразеологизмы».

Тема 1. Понятие фразеологизма (1 часа).

Теория (1 час): понятие фразеологизма. Необходимость изучения фразеологизмов.

Тема 2. История фразеологизмов (1 час).

Теория (1 час): знакомство с историей наиболее часто встречающихся фразеологизмов.

Тема 3. Употребление фразеологизмов в речи (1 час).

Практическая работа (1 час): когда мы так говорим? Сочинение-миниатюра. Работа в программе WordPad.

Тема 4. Нахождение фразеологизмов в тексте (1 час).

Практическая работа (1 час): нахождение фразеологизмов в предложенных текстах. Работа в программе WordPad.

Подраздел «Изобразительно-выразительные средства».

Тема 1. Что такое эпитет (1 час).

Практическая работа (1 час): нахождение эпитетов в стихотворных текстах. Работа в программе WordPad.

Тема 2. Что такое риторический вопрос (1 час).

Теория (1 час): понятие риторического вопроса. Необходимость использования риторических вопросов в сочинении-рассуждении.

Тема 3. Что такое ирония (1 час).

Практическая работа (1 час): нахождение иронии в предложенных текстах. Пробуем иронизировать и понимать иронию.

Раздел III. Текст (11 часов).

Подраздел «Стили речи».

Тема 1. Научный стиль речи (1 час).

Теория (1 час): знакомство с научным стилем речи, с признаками научного стиля. Как подготовить доклад?

Тема 2. Разговорный стиль речи (1 час).

Практическая работа (1 час): редактирование текстов. Распознавание разговорного стиля среди других. Работа в программе WordPad.

Тема 3. Художественный стиль речи (1 час).

Практическая работа (1 часа): сочинение-миниатюра по теме «Зимняя сказка».

Тема 4. Конкурс знатоков (1 час).

Практическая работа (1 час): работа в группах. Игра «Умники и умницы».

Подраздел «Написание сочинений».

Тема 1. Составление плана сочинения-рассуждения (1 час).

Теория (1 час): повторение основных пунктов плана сочинения-рассуждения.

Тема 2. Сочинение-рассуждение о значении фразеологизмов (1 час).

Практическая работа (1 час): написание сочинения-рассуждения на тему «Роль фразеологизмов в речи».

Тема 3. Редактирование сочинения-рассуждения (1 час).

Теория (1 час): распространенные ошибки в сочинениях-рассуждениях. Использование пословиц в сочинениях. Работа в программе WordPad.

Тема 4. Выставка сочинений (1 час).

Практическая работа (1 час): «книжки-малышки» на основе сочинений.

Подраздел «В Стране сочинителей».

Тема 1. Искусство красноречия (2 часа).

Теория (1 час): уловки известных ораторов. Необходимость быть красноречивым в современном обществе.

Практическая работа (1 час): конкурс ораторов на тему «Дружба и преданность».

Тема 2. Праздник творчества и игры (1 час).

Практическая работа (1 час): творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Раздел IV. Культура общения (8 часов).

Подраздел «Волшебные слова».

Тема 1. Слова приветствия, прощания (1 час).

Теория (1 час): необходимость быть вежливым в современном обществе.

Тема 2. Как правильно извиниться (1 час).

Практическая работа (1 час): разыгрывание неловких ситуаций. Работа в программе WordPad.

Тема 3. Как правильно преподнести подарок (1 час).

Теория (1 час): каждый подарок, даже самый маленький, становится величайшим даром, если его преподнести с любовью.

Тема 4. Конкурс поздравительных посланий (1 час).

Практическая работа (1 час): составление поздравительных посланий на разные праздники. Работа в группах.

Подраздел «Правила общения».

Тема 1. Что такое дискуссия? (1 час).

Практическая работа (1 час): просмотр и анализ ролика-дискуссии на тему «Друзья и враги».

Тема 2. Умение приводить аргументы (1 час).

Теория (1 час): умение правильно аргументировать свою точку зрения.

Тема 3. Урок-дискуссия (1 час).

Практическая работа (1 час): дискуссия на тему «Письменная речь с использованием компьютера, сотового телефона: за и против».

Тема 4. Для чего надо изучать русский язык? (1 час).

Практическая работа. Обобщающее занятие (1 час): работа в группах. Игра «Что? Где? Когда?».

4 класс

Раздел I. Сокровища родного языка (16 часов).

Подраздел «Связная речь».

Тема 1. Виды текстов (1 час).

Практическая работа (1 час): определение типов прочитанных текстов. Составление текстов данного типа. Коррекция текстов. Работа в программе Microsoft Office Word.

Тема 2. Средства связи в тексте (1 час).

Теория (1 час): цепная и параллельная связи в тексте. Отличительные особенности каждой из данных связей.

Тема 3. Стили речи (1 час).

Практическая работа (1 час): составление сочинения-миниатюры на тему «Роза» в научном, художественном и разговорном стиле.

Тема 4. Речевой этикет (1 час).

Практическая работа (1 час): упражнения в правильном использовании слов-обращений в диалоге. Составление и разыгрывание диалогов со знакомым и с незнакомым человеком. Обращение. Работа в программе Microsoft Office Word.

Подраздел «Украшения нашей речи».

Тема 1. Многозначные слова. Каламбуры (1 час).

Практическая работа (1 час): нахождение в предложенных текстах многозначных слов. Определение значения многозначных слов с помощью толкового словаря. Составление предложений с многозначными словами.

Тема 2. Фразеологизмы (1 час).

Теория (1 час): значение фразеологизмов в речи. Работа в программе Paint.

Тема 3. Пословицы и поговорки. Афоризмы (1 час).

Теория (1 час): употребление пословиц и поговорок в различных речевых ситуациях. Знакомство с афоризмами.

Тема 4. Устаревшие слова (1 час).

Практическая работа (1 час): работа в группах. Игра «Умники и умницы». Кроссворды.

Раздел II. Искусство речи (14 часов).

Подраздел «Письменное творчество».

Тема 1. Композиция текста (1 час).

Теория (1 час): знакомство с элементами композиции текста. Повторение важнейших текстовых понятий: тема, основная мысль, опорные слова, цепная связь, типы текста.

Тема 2. Средства соединения предложений и частей в тексте (1 час).

Практическая работа (1 час): составление рассказа по серии сюжетных картинок. Выделение композиционных частей текста. Работа в программе Microsoft Office Word.

Тема 3. Сочинение сказки (1 час).

Практическая работа (1 час): сочинение сказки по готовому началу и композиционной схеме.

Тема 4. Работа над проектом «Книга сказок» (1 час).

Практическая работа (2 часа): повторение элементов книги; продумывание обложки книги с иллюстрацией. Изготовление книги сказок. Работа в программе Microsoft Office Word.

Подраздел «Стили текста».

Тема 1. Научный стиль (1 час).

Теория (1 час): продолжение знакомства с научным стилем, с признаками научного стиля и заимствованных слов.

Тема 2. Публицистический стиль (1 час).

Теория (1 час): знакомство с публицистическим стилем и его особенностями.

Тема 3. Деловая игра: верстка газеты (1 час).

Практическая работа (1 час): просмотр газет. Наблюдение за размещением информации. Защита каждой мини-редакцией своей газеты. Оформление классной стенгазеты.

Раздел III. Чудесные превращения слов (22 часа).

Подраздел «Чудеса в Стране слов».

Тема 1. Слова-противники (1 час).

Практическая работа (1 час): дидактические игры, упражнения. Нахождение антонимов в загадках. Игры «Кто быстрее?», «Лишнее слово».

Тема 2. Слова-друзья (1 час).

Практическая работа (1 час): дидактические игры, упражнения. Разгадывание кроссвордов. Редактирование текстов. Работа в программе Microsoft Office Word.

Тема 3. Слова-тезки (омонимы) (1 час).

Теория (1 час): изучение омонимов. Объяснение значения слов-омонимов.

Тема 4. Конкурс знатоков (1 час).

Практическая работа (1 час): работа в группах. Игра «Умники и умницы».

Подраздел «В ногу со временем».

Тема 1. Новорожденные слова (1 час).

Теория (1 час): изучение неологизмов. Нахождение неологизмов в текстах.

Тема 2. Слова-иностранцы (2 часа).

Практическая работа (2 часа): работа со словарем иностранных слов. Определение значения и происхождения незнакомых слов из текстов.

Тема 3. Старый друг - словарь неологизмов (1 час).

Теория (1 час): назначение и область применения словаря неологизмов. Структура словаря.

Тема 4. Конкурс знатоков (1 час).

Практическая работа (1 час): конкурс знатоков «В ногу со временем». Кроссворд «Конкурс знающих».

Подраздел «Юный грамотей».

Тема 1. Трудные слова (1 час).

Теория (1 час): слова, которые нельзя проверить. Необходимость запоминания словарных слов.

Тема 2. Незаменимые помощники - словари (1 час).

Теория (1 час): назначение и область применения словарей. Рассказы о словарях, подготовленные обучающимися. Работа в программе Microsoft Office PowerPoint.

Тема 3. «Копилка» трудных слов (1 час).

Практическая работа (1 час): классификация слов по тематическим группам. Игры «Отгадай слово», «На каждую букву».

Тема 4. Умеешь ли ты грамотно писать? (1 час).

Практическая работа (1 час): творческие задания для формирования орфографической юркости. Дидактические игры, направленные на развитие интереса к русскому языку.

Раздел IV. В Стране Сочинителей (7 часов).

Подраздел «Средства связи в тексте».

Тема 1. Лексические средства связи в тексте (1 часа).

Теория (1 час): лексические средства связи в текстах художественного и научного стилей. Объяснение необходимости терминологических повторов в научном стиле.

Тема 2. Синонимы языковые и текстовые (1 час).

Теория (1 час): умение различать языковые и текстовые синонимы.

Тема 3. Творческие текстовые упражнения (1 час).

Практическая работа (1 час): творческая доработка текстов научного и художественного стилей.

Подраздел «Написание сочинений».

Тема 1. Размышления «почемучек» (1 час).

Практическая работа (1 час): работа в группах. Сочинение-рассуждение по заданным темам.

Тема 2. Сочинение-миниатюра в деловом стиле (1 час).

Теория (1 час): углубление знаний детей об официально-деловом стиле. Работа в программе Microsoft Office Word.

Тема 3. Сочинение-мозаика на тему «Весна пришла!» (1 час).

Теория (1 час): углубление знаний детей о сочинении-описании в художественном стиле.

Тема 4. Для чего надо изучать русский язык? (1 час).

Практическая работа (1 час): работа в группах. Игра «Что? Где? Когда?».

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа предполагает следующие **формы проведения занятий:** беседу, рассказ, проблемный диалог, дискуссию, обсуждение; практические занятия с элементами игр и игровых элементов; самостоятельную работу (индивидуальную и групповую) с разнообразными словарями, работу с использованием компьютерных программ WordPad, Paint, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Word.

Для работы по программе необходимо следующее материально-техническое оснащение:

- медиасредства;
- дидактические и раздаточные материалы;
- литература по темам программы;
- карточки с играми и заданиями;
- словари: орфографический, толковый, архаизмов, неологизмов, синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологический, орфоэпический, грамматический, русских пословиц.

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

1. Андерсен Г. Х. Сборник сказок / Г. Х. Андерсен. - М.: Самовар, 1995.
2. Барто А. Л. Стихи / А. Барто. - М.: Самовар, 1997.
3. Драгунский В. Денискины рассказы / В. Драгунский. - М.: Просвещение, 1992.
4. Заходер Б. В. Стихи / Б. Заходер. - М.: Самовар, 1997.
5. Крылов И. А. Басни / И. А. Крылов. - М.: Детская литература, 1983.
6. Маршак С. Я. Стихи / С. Я. Маршак. - М.: Самовар, 1998.
7. Михалков С. В. Стихи / С. В. Михалков. - М.: Самовар, 1995.
8. Носов Н. Н. Фантазеры / Н. Н. Носов. - М.: Мартин, 1997.
9. Русские народные сказки. Сборник. - М.: Просвещение, 1983.
10. Сказки А. С. Пушкина. - М.: Детская литература, 1981.
11. Толстой Л. Н. Рассказы для детей / Л. Н. Толстой. - М.: Просвещение, 1992.
12. Успенский Э. Н. Стихи / Э. Н. Успенский. - М.: Самовар, 1997.

Для педагога

1. Волина В. В. Веселая грамматика / В. В. Волина. - М.: Знание, 1995.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение / В. В. Волина. - М.: Просвещение, 1991.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя / В. В. Волина. - Екатеринбург: АРГО. 1996.

4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах / В. В. Волина. - М.: АСТ, 1996.
5. Гвоздарев Ю. А. Рассказы о русской фразеологии: книга для внеклассного чтения учащихся ст. классов / Ю. А. Гвоздарев. - М.: Просвещение, 1988.
6. Граник Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М.: Просвещение, 1991.
7. Занимательная грамматика / сост. Е. Г. Бурлака, И. Н. Прокопенко. - Донецк: ПКФ «БАО», 1997.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах / В. П. Канакина. - М.: Просвещение, 1991.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах (1[^]1) / О. Н. Левушкина. - М.: ВЛАДОС, 2003.
10. Львов М. Р. Школа творческого мышления: учебное пособие / М. Р. Львов. - М.: Ди-дакт, 1993.
11. Речевое развитие младших школьников: методические рекомендации к работе по программе «Речь». 1-й класс / Л. Д. Мали, О. С. Прямова, С. А. Климова, Н. С. Пескова. - Пенза, 1993.
12. Речевое развитие младших школьников: методические рекомендации к работе по программе «Речь». 2-й класс / Л. Д. Мали, О. С. Прямова, С. А. Климова, Н. С. Пескова. - Пенза, 1993.
13. Речевое развитие младших школьников: методические рекомендации к работе по программе «Речь». 3-й класс / Л. Д. Мали, О. С. Прямова, С. А. Климова, Н. С. Пескова. - Пенза, 1993.
14. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет / С. Маршак. - Ростов н/Д: Кн. изд-во, 1991.
15. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4-х классов / А. В. Полякова. - Самара: Сам Вен, 1997.
16. Превращения слов: учебное пособие / сост. А. В. Полякова. - М.: Просвещение, 1991.
17. Тарабарина Т. И. И учеба, и игра: русский язык. Популярное пособие для родителей и педагогов / Т. И. Тарабарина, Е. И. Соколова. - Ярославль: Академия развития, 1998.
18. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. - М.: Просвещение, 2010.
19. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. - М.: Просвещение, 2008.
20. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская [и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010.